

ПРИНЯТО:

На заседании педагогического совета  
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы  
Крыловской  
Протокол № 1 от 17.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ КК  
школы-интерната ст-цы Крыловской  
А.А.Детко  
Приказ ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Крыловской  
№ 250 «01» сентября 2018г.

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания общешкольного  
родительского собрания ГКОУ КК  
школы-интерната ст-цы Крыловской  
Протокол № 1 от «28» августа 2018г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Приказом министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г., адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской (далее – ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской), Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской .

1.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

1.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Крыловской.

## **2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

### **3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3.1. Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

3.2. Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

3.3. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.4. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.5. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

3.6. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану и/или другому варианту АООП.

### **4. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

4.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

4.2. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

4.3. Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

4.4. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

## **5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

5.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация проводится в 1–12-х классах (вариант 1) в конце первого полугодия и в конце учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В первом классе промежуточная аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся в электронных журналах, используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

5.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-10 классов (вариант 1) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок достижений обучающихся в электронных журналах.

5.4. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области). Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

5.5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

5.6. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных

знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно»/ «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

5.7. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

5.8. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) исключает систему балльного (отметочного) оценивания. При оценивании допускается лишь словесная объяснительная оценка.

5.9. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися (Вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

5.10. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.11. Два раза в год (по полугодиям) учителями, работающими с обучающимися по СИПР проводится мониторинг уровня сформированности предметных результатов освоения АООП. Вариант 2 (Приложение 1).

5.12. Для оценки каждого критерия используется следующая система оценки:

0- Не выявлены наличие представлений. Действия выполняется взрослым(ребенок только позволяет что-либо сделать. Действия не выполняет.

1- Представления не сформированы. Действия выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью взрослого.

2- Представления на уровне прямой подсказки. Выполняет совместно с

педагогом с частичной помощью взрослых.

3- Представления на уровне использования косвенной подсказки (изображения). Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4- Представление на уровне использования с помощью взрослого. Выполняет самостоятельно по словесной инструкции ( вербальной или невербальной).

5- Представление сформировано, самостоятельное использование. Выполняет действие самостоятельно.

## **6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

6.1. В соответствии с планируемыми результатами освоения Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), итогом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе.

6.2. Формирование личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия. Таким образом, реализация оценки личностных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможна в единстве урочной (через содержание учебных предметов), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Где личностные результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

6.3. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

Личностные результаты можно определить как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в дошкольном возрастном периоде и определяют сознание ребенка школьного возраста, определяют его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. Личностными результатами социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). К окончанию школьного обучения такими результатами становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть обретение личностной идентичности, готовность и способность к самостоятельному и независимому определению жизненных целей и приоритетов, выбор будущей профессии.

6.4. Возможные результаты становления личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключаются в:

- ценностном отношении и любви к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностному отношению к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознания себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарных представлениях об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностном отношении к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважении к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовности к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимании красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальных умениях выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитии представлений об окружающем мире в совокупности его при-родных и социальных компонентов;
- расширении круга общения, развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятии и освоении различных социальных ролей, умении взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладении навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способности к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способности ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

6.5. Личностные результаты обучения, согласно ФГОС, выделяются по всем структурным составляющим АООП: по отдельным предметным областям, по программам формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности, коррекционной работы.

6.6. Процедура оценки личностных результатов освоения АООП должна быть позитивной. Способы оценки должны соответствовать возрасту, уровню, развития

ребёнка, быть эффективными и удобными, быть включёнными в обычные школьные занятия.

6.7. Всесторонняя и комплексная оценка личностных результатов овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Крыловской и включает классного руководителя, воспитателя, педагога - психолога и логопеда, работающих с данными обучающимся, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Критериальным аппаратом для оценивания служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

6.8. Система оценки личностных результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.9. В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.10. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающегося, социально – значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с нарушением интеллекта в культуру, обогащение их социокультурным опытом.

6.11. Диагностика личностных результатов освоения АООП проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за год по каждому показателю.

6.12. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

6.13. Результаты оценки личностных достижений заносятся в Мониторинг оценки личностных результатов (вариант 1) обучающихся, что позволяет представить не только полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям (приложение 2).



6.14. Мониторинг уровня сформированности личностных результатов освоения АООП обучающихся по АООП вариант 2 (СИПР) проводится по следующим критериям освоения (выполнения) действий (Приложение 2):

1. Пассивное участие / соучастие.

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие.

- действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого

- с частичной помощью взрослого

3. Сформированность представлений

- представление отсутствует

- не выявить наличие представлений

- представление на уровне: использования по прямой подсказке или использование с косвенной подсказкой (изображение).

6.15. Оценка достижений базисных личностных результатов обучающихся по АООП и СИПР производится 1 раз в полугодие.

6.16. По результатам мониторинга каждый педагог наблюдает, в каких областях ему, прежде всего, необходимо работать – ставит конкретные цели и задачи педагогического воздействия на ближайшее развитие, а также планируют на будущее вперед.

### **7. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

7.1. Критерии оценок и параметры воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индивидуально – возрастных особенностей развития школьника, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы.

7.2. Результаты оценки личностных достижений обучающихся 1-4 классов фиксируются в диагностической карте индивидуальных достижений (Приложение 4).

7.3. Для оценки сформированности каждого критерия диагностических карт используется систему оценки:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной

помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

7.4. Результаты оценки личностных достижений обучающихся 5-9 классов фиксируются в диагностической карте личностных результатов обучающихся (овладение жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах) (Приложение 5).

7.5. Для оценки сформированности личностных результатов используются следующие критерии:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

7.6. Чтобы количественно оценить личностные результаты обучающегося, необходимо заполнить тестовую карту, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся. Для этого необходимо выступить в качестве экспертов: учителю (педагогу-психологу, мед.работнику, социальному педагогу), а также родителю. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Оценку проводится по предлагаемой шкале.

7.7. Для представления результатов достижений используются также такие

формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

7.8. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции и динамике усвоения АООП и СИПР обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 1 – отсутствие динамики или регресс;
- 2 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 3 – минимальная или средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

7.9. Оценка динамики личностных результатов фиксируется психолого-педагогическим консилиумом (один раз в год) и в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и/или до сведения совершеннолетних обучающихся.

**Мониторинг уровня сформированности предметных результатов освоения  
АООП (СИПР) вариант 2**  
 учащейся \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
 (ФИ)  
 \_\_\_\_\_ учебный год.

Содержание	I-полугодие	II-полугодие
Зрительное восприятие		
- фиксация взгляда <ul style="list-style-type: none"> <li>• на лице человека</li> <li>• на светящемся объекте</li> </ul>		
Слуховое восприятие		
- локализация неподвижного источника звука, расположенного: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уровне уха справа</li> <li>• на уровне уха слева</li> <li>• на уровне плеча справа</li> <li>• на уровне плеча слева</li> <li>• на уровне талии справа</li> <li>• на уровне талии слева</li> </ul>		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: <ul style="list-style-type: none"> <li>• холодный</li> <li>• теплый</li> </ul>		
- адекватная реакция на соприкосновение с		

<p>материалами, различными по фактуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● гладкий</li> <li>● колючий</li> <li>● шероховатый</li> </ul>		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● клейстер</li> <li>● вода</li> <li>● пена</li> <li>● краска</li> </ul>		
<p>- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов</p>		
<p>- адекватная реакция на давление на поверхность тела</p>		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей</p>		
<p>Восприятие запаха</p>		
<p>- адекватная реакция на запах пищевых продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● апельсин</li> <li>● банан</li> <li>● лимон</li> <li>● хлеб</li> <li>● колбаса</li> </ul>		
<p>- адекватная реакция на парфюмерные запахи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● шампунь</li> <li>● мыло</li> <li>● зубная паста</li> </ul>		
<p>Восприятие вкуса</p>		
<p>- адекватная реакция на знакомые продукты, различные по вкусовым качествам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сладкий</li> <li>● кислый</li> </ul>		
<p>Двигательное развитие</p>		
<p>- удерживание головы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● в положении лежа на спине</li> <li>● в положении лежа на животе</li> <li>● в положении на правом боку</li> <li>● в положении на левом боку</li> <li>● в положении сидя</li> </ul>		
<p>- выполнение движений руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● вперед</li> <li>● назад</li> <li>● вверх</li> <li>● в стороны</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>● «круговые»</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наклоны головы в положении лежа на спине:</li> <li>● вправо</li> <li>● влево</li> <li>● вперед</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений пальцами рук:</li> <li>● сгибать фаланги пальцев</li> <li>● разгибать фаланги пальцев</li> <li>● сгибать пальцы в кулак</li> <li>● разгибать пальцы</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение движений плечами:</li> <li>● вверх</li> <li>● вперед</li> <li>● назад</li> <li>● «круговые»</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение позы в положении лежа.</li> </ul>		
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновение человека</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания</li> </ul>		

Учитель \_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Мониторинг оценки личностных результатов (вариант 1) обучающихся \_\_\_\_ класса ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Крыловской по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**в \_\_\_\_\_ учебном году**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Критерии оценивания		Периоды оценивания		
		1.		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга	Октябрь	Май
2.		Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Октябрь	Май		
		Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Октябрь	Май		
		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Октябрь	Май		
		Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Октябрь	Май		
		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Октябрь	Май		
		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Октябрь	Май		
		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Октябрь	Май		

**Приложение 3**

**Мониторинг уровня сформированности личностных результатов  
освоения АООП вариант 2(СИПР)**

\_\_\_\_\_ обучающейся \_\_\_\_\_ класса  
\_\_\_\_\_ учебный год

<b>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).		
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:		
- со значительной помощью взрослого		
- с частичной помощью взрослого		
<b>Сформированность представлений</b>		
1. Представление отсутствует		
2. Не выявить наличие представлений		
3. Представление на уровне:		
- использования по прямой подсказке		
- использование с косвенной подсказкой (изображение)		

Учитель \_\_\_\_\_



Приложение 4

Диагностическая карта ученика \_\_\_\_\_ класса  
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

ФИ обучающегося

Наименование критериев	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1п	2п	1п	2п	1п	2п	1п	2п
<b>1. Графо-моторные умения</b>								
Умение ориентироваться в пространстве тетради								
Умение правильно держать ручку								
Обводка (шаблона, трафарета, по контуру, по точкам)								
Штриховка по указанному направлению								
Рисование геометрических фигур по клеткам								
Рисование по ориентировочным точкам								
Конструирование из геометрических фигур								
Правильное расположение учебных принадлежностей при письме								
Работа мелом на доске								
<b>2. Знания об окружающем мире</b>								
Знание и называние своих данных (Ф. И.)								
Знание имен своих родителей								
Знание своего адреса								
Названия основных цветов								
Размер предметов (согласно программе)								
Названия частей суток								
Названия дней недели								
Названия дней (вчера, сегодня, завтра)								
Определение времен года								
<b>3. Социальная адаптированность</b>								
Умение сидеть за партой								
Умение слушать и понимать объяснения и указания учителя								
Умение поднимать руку при желании что-то сказать								
Умение просить разрешения выйти из класса								
Навыки самообслуживания (умение пользоваться туалетом, поведение в столовой)								
Способность раздеть/разуть и одеть/обуть себя								

Умение вести себя в общественных местах									
Умение внятно выражать свои просьбы и желания, употреблять «вежливые» слова									
Умение правильно здороваться и прощаться									
Соблюдение правил личной гигиены									
Умение выполнять несложные речевые инструкции									
Участие в игровой деятельности									
4. Развитие связной речи									
Узнавание и называние конкретных предметов, изображенных на предметной картинке									
Связное высказывание по несложной сюжетной картинке (серии картинок)									
Объем словарного запаса по основным лексическим темам									
Различение звуков окружающей действительности (шуршание, топот, хлопки)									
Узнавание и имитация голосов животных (знание кто и как голос подает)									
Способность к участию в диалоге									
Разучивание стихотворений									
Восстановление нарушенного порядка слов в предложении									
Умение восстанавливать деформированный текст									
Изложение текста по плану и опорным словам									
5. Чтение и развитие речи									
Практическое овладение терминами «слово» и «предложение»									
Практическое овладение термином «слог»									
Умение делить слова на слоги									
Умение слышать и выделять первый звук в слове									
Дифференциация гласных и согласных звуков на слух и в произношении									
Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или с опорой на наглядные средства									
Соотнесение звука и буквы									
Усвоение звуков и букв по мере их изучения									
Образование и чтение слогов									
Побуквенное чтение									
Рубленое слоговое чтение									
Чтение по слогам с последующим их повторением целым словом									

Чтение целым словом									
Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой									
Понимание прочитанного									
Выборочное чтение по заданию учителя									
Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению									
Пересказ с опорой на серию сюжетных картин или рисунок (со 2 класса)									
Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту (с 3 класса)									
Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей, использование этих слов в пересказе (с 3 класса)									
Чтение по ролям									
Запоминание диалогов, работа над драматизацией									
Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям (с 4 класса)									
Подробный пересказ									
Выборочный пересказ									
Чтение «по цепочке»									
Пересказ «по цепочке»									
Соблюдение паузы и интонации конца									
б. Письмо и чистописание									
Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий по ориентирам									
Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий по образцу									
Соединение палочек в разных сочетаниях									
Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и заглавных букв									
Списывание рукописного текста с доски и с «Букваря»									
Списывание печатного текста с доски и с «Букваря»									
Употребление заглавной буквы в начале предложения									
Употребление точки в конце предложения									
Заглавная буква в именах собственных									
Письмо под диктовку									
Вставка пропущенных букв в словах под картинками									
Вставка пропущенных букв при списывании с									

доски									
Соединение письменных букв в слоги и слова									
Списывание предложений с дополнением пропущенных слов									
Выполнение письменных упражнений по учебнику с помощью учителя									
Выполнение письменных упражнений по учебнику самостоятельно									
Письмо под диктовку с соблюдением изученных правил правописания									
Различение частей речи соответственно программе									
Раздельное написание предлогов									
Знание и нахождение в предложении главных членов									
Выделение ударной гласной									
Каллиграфическая оформленность написанного									
Правописание словарных слов									
Умение пользоваться словарем, данным в учебнике									
Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями, синонимами									
Деление текста на предложения									
Различение предложений по интонации, применение знаков препинания									
7. Математика									
Сравнение и различение предметов по цвету, массе, форме									
Определение положения предметов в пространстве на плоскости									
Временные представления									
Счет прямой (по программе)									
Счет обратный (по программе)									
Соотношение цифры с количеством предметов									
Место числа в изучаемом отрезке числового ряда									
Состав чисел									
Знание арифметических действий, умение их применять									
Узнавание, называние, классификация геометрических фигур, определение формы знакомых предметов									
Умение писать цифры, соотносить количество									

предметов с соответствующим числом, цифрой									
Умение решать простые задачи( с помощью учителя, самостоятельно)									
Умение решать составные задачи (с помощью учителя, самостоятельно)									
Счет по 1 и равными числовыми группами									
Величины и действия с ними									
Десятичный состав двузначных чисел (место единиц и десятков)									
Черчение и измерение отрезков с помощью линейки									
Вычерчивание геометрических фигур									
Образование, чтение, запись чисел второго десятка									
Использование знаков сравнения множеств									
Определение времени по часам									
Сложение и вычитание без перехода через разряд									
Сложение и вычитание с переходом через разряд									
Знание, называние, счет круглыми десятками в пределах 100 (прямой и обратный порядок)									
Представление о действии умножения, запись примеров									
Представление о действии деления, запись примеров									
Умение использовать таблицы умножения и деления									
Скобки, действия I и II степени									
Умение кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия (с помощью учителя, самостоятельно)									
<b>8. Изобразительная деятельность</b>									
Организация рабочего места									
Ориентирование на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования форме									
Использование только одной стороны листа бумаги при рисовании									
Обводка карандашом несложных шаблонов, проведение от руки линий разного направления									
Закрашивание рисунка цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов									
Использование данных ориентиров и в									

соответствии с ними размещение изображений на листе								
Рисование от руки предметов основных геометрических форм								
Понимание принципа повторения или чередования элементов в узоре								
Правильное распределение величины изображения в зависимости от размера листа бумаги								
Понимание композиции рисунка (размеры предметов)								
Различение и называние цветов и их оттенков								
<b>9. Трудовое обучение</b>								
Знание названия материалов, используемых для работы								
Знание названия операций, необходимых для обработки материала								
Умение выполнять работу по образцу								
Умение выполнять работу по аналогии с учителем								
Умение выполнять работу по словесной инструкции								
Определение места приклеивания аппликации, присоединение дополнительных деталей (с опорой на образец, самостоятельно)								
Работа с ножницами								
Знание правил безопасной работы с инструментами								
Итого:								

Для оценки сформированности каждого критерия используется следующая система оценки:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и

дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Учитель \_\_\_\_\_

Приложение 5

## **ДИАГНОСТИКА**

### **личностных результатов обучающихся**

**(овладение жизненными и социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах)**

#### **Критерии:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Развитие адекватность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Чтобы количественно оценить личностные результаты обучающегося, рекомендуется заполнить тестовую карту, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся. Для этого необходимо выступить в качестве экспертов: учителю (педагогу-психологу, мед.работнику, социальному педагогу учреждения), а также родителю. Каждый эксперт работает независимо, после чего находится усредненная оценка. Оценку проводить по предлагаемой шкале.

#### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

1	Не осознает себя как гражданин России, чувство гордости за Родину не сформировано	не осознает(Н) осознает частично(С) осознает(В)	Осознает себя как гражданин России, чувство гордости за Родину сформировано
2	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов не сформировано	не сформировано(Н) сформировано частично(С) сформировано полностью(В)	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов сформировано
3	Не адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении не развиты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении развиты
4	Не владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5	Не владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6	Не владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
7	Не способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8	Не принял и не освоил социальную роль обучающегося, социально значимых мотивы учебной	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью принял и освоил социальную роль обучающегося, социально значимых мотивы



	деятельности не сформированы и не развиты		учебной деятельности сформированы и развиты
9	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях не развиты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях полностью развиты
10	Эстетические потребности, ценности и чувства не сформированы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Эстетические потребности, ценности и чувства полностью сформированы
11	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей не развиты	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей полностью развиты
12	Не сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, нет мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
13	Не сформирована готовность к самостоятельной жизни	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью сформирована готовность к самостоятельной жизни

**Обработка результатов:** после заполнения тестового бланка производится подсчет по каждому параметру.

**От 0-3 баллов – низкий уровень сформированности;**

**От 4-7 баллов – средний уровень сформированности;**

**От 8-10 баллов – высокий уровень сформированности.**