

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

**Программа профессиональной  
ориентации  
учащихся 2 - 10 классов  
"МОЙ ВЫБОР"**

**Составитель:  
социальный педагог  
Зюзина Д.А.**

Утверждена  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.  
Председатель педагогического совета



О.В.Мандрыкина

### **Программа по профессиональной ориентации**

**Срок реализации программы – 1 год.  
Разработана для учащихся 2-10 классов**

#### **Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. №2770- КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".
- Закон Краснодарского края от 8 мая 2014г. №2955- КЗ "О внесении изменений в Закон "Об образовании в Краснодарском крае" с. 26, п.7,8,9.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

У детей с ОВЗ профессиональное самоопределение затруднено не только из-за недостаточности жизненного опыта, но и в связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы работать. Им трудно устроиться на работу или продолжать обучение, т.к. нет необходимого уровня адаптивности к

условиям социума, готовности к жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается на том, что выбор профессии для детей с отклонениями в развитии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Изучение мотивов выбора профессии учащихся школы показывает, что учащиеся имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иную специальность:

35% детей выбирают профессию под влиянием друга,

20% – по совету родителей,

10% – под влиянием средств массовой информации,

12% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью учреждения профессионального образования к дому.

Но в любом случае, все выпускники школы испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

– психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

– отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

– неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

– неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

В решении этих проблем существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с интеллектуальными нарушениями, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

С учётом данных проблем в нашем образовательном учреждении разработана "Программа профориентационной работы с учащимися 1 - 10 классов "Мой выбор"", в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, учащихся к труду.

#### **Цель программы:**

-формирование сознательного профессионального самоопределения

выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда нашего региона.

#### **Задачи программы:**

-изучение динамической структуры личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;

-формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.

-активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.

-взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.

- повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

#### **Принципы построения программы.**

**1. Принцип сознательности** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

**2. Принцип соответствия** выбираемой профессии интересам, склонностям и способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

**3. Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, работа во время практики и другое.

**4. Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой,** предусматривающей оказание помощи учащимся в выборе их будущей профессии в органичном единстве с потребностями в квалифицированных кадрах.

**5. Принцип связи профориентации с трудовой подготовкой учащихся** – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения в школе.

#### **Эффективность реализации программы.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой позволит:

- повысить компетентность учащихся о мире профессий;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

– увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования с целью приобретения специальности.

**Ожидаемые результаты:**

– повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий;  
– расширение знаний о профессиях;  
– обеспечение социально-профессиональной мобильности воспитанников школы.

**Профориентационная работа в школе строится по 6 направлениям.**

**1. Профессиональное информирование.**

Уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий.

**2. Диагностическая работа.**

Анкетирование учащихся и их родителей.

**3. Профессиональная консультация.**

Изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

**4. Уроки технологии.**

Учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

**5. Экскурсионная работа.**

Экскурсии на предприятия станицы Крыловской, (ООО «Воронежский шампиньон», Центр занятости населения и др.).

**6. Кружковая работа.**

В школе работают творческие объединения «Первые роли», «Рукоделие», «Виктория», «Движение вверх», «Юный декоратор». Внеурочные занятия: «Разговор о важном» 1 доп. - 10 классы, социальное направление «Домовенок», духовно-нравственное направление «Я – гражданин», спортивно-оздоровительное направление «Дорога безопасности» 1 доп.- 4 классы, «Я в мире, мир во мне», «Дорогами добра», «Здоровому – все здорово» 5-7 классы. Для учащихся 5-9 классов: факультатив «Цветоводство и декоративное садоводство» позволяющие воспитанникам получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности.

С учетом психологических и возрастных особенностей, учащихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная работа осуществляется в три этапа.

**Первый этап (2-4 классы) – пропедевтический:**

-формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

**Второй этап (5-7 классы) – активно-поисковый этап:**

- формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса. У школьников 5-7 классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта. На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

**Третий этап (8-10 классы) – профессиональное определение учащихся:**

-подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда. Профориентационная деятельность осуществляется через углубленную трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов; учащиеся знакомятся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.

**Профориентационная работа подразумевает** многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

В работе по профориентации используются следующие методы:

- наблюдение, беседа,
- анализ документов и результатов деятельности учащихся,
- анализ практических действий учащихся,

- анкетирование,
- рассказ, объяснение, проблемное изложение, учебный диспут, психологические часы,
- профориентационные игры с классом, коррекционно-развивающие занятия.

### **Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы.**

Координаторы деятельности - заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог.

#### **Заместитель директора по учебной работе:**

- контролирует планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);

- проводит заседания педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- способствует организации системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

#### **Заместитель директора по воспитательной работе:**

- вырабатывает стратегию взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке

социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения учащихся;

- способствует формированию социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;

- оказывает помощь в оформлении документации для поступления выпускников в учебные заведения.

- организует посещение учащимися "Дней открытых дверей" в профессиональные учебные заведения;

#### **Классные руководители:**

- составляют для конкретного класса план педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы;

- ведут психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
- оказывают помощь педагогу - психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;

- проводят родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организуют встречи учащихся с выпускниками школы.

#### **Учителя профессионально-трудового обучения:**

- способствуют развитию познавательных интересов, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, конкурсы;

- способствуют обеспечению профориентационной направленности уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у учащихся адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

#### **Библиотекарь:**

- оказывает помощь завучам, классным руководителям, социальному педагогу, педагогу-психологу, воспитателям в подборе материала для классных часов, мероприятиях по профориентации;

- проводит обзор научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации;

#### **Педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;



- проводит беседы по психологическому просвещению родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у учащихся адекватной самооценки;
- оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- работает над созданием базы данных по профдиагностике.

#### **Медицинская сестра:**

- способствует формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни через разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- консультирует учащихся по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру.

### **Содержание программы по профориентации.**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
<b>I. Организационно-методическая работа.</b>			
<b>Информационно-аналитическая деятельность.</b>			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся.	До ноября	1 Зам. директора по УВР
3.	Создать банк данных об учебных заведениях для поступающих.	До апреля	1 Зам. директора по УВР, социальный педагог
4.	Создать картотеку «Профессии, с которыми знакомит предмет».	До января	1 Классные руководители
5.	Пополнять фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях	Постоянно	Библиотекарь

	региона, о социально-правовой защите выпускников школы.		
6.	Проанализировать соответствие рекомендаций выпускнику школы, изложенных в профориентационной карте с его выбором.	Октябрь	Педагог-психолог
<b>II. Работа с педагогическим коллективом.</b>			
1.	Собеседование с классными руководителями 7-10 классов по результатам диагностики, планирование работы.	Октябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
2.	Работа с классными руководителями по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
3.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	Октябрь	Зам.директора по УВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планированию деятельности.	Сентябрь	Зам.директора по УВР
5.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение года	Зам.директора по УВР
<b>III. Работа с учащимися.</b>			
<b>2-4 классы</b>			
1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	Учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей».	Февраль-март	Учителя начальных классов
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши».	Октябрь-ноябрь	Учителя начальных классов
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	Ноябрь	Учителя начальных классов
5.	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами.	В течение года, по запросам	Учителя начальных классов, социальный педагог
<b>5-7 классы</b>			

1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции	В течение года по запросам	Педагог-психолог, Классные руководители
2.	Проведение классных часов: "В мире профессий"; "Путь в профессию начинается в школе"	В течение года, в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
3.	Выпуск стенгазет, проведение конкурсов к профессиональным праздникам.	В течение года	Классные руководители
4.	Организация выставки творческих работ учащихся	В течение года	Учителя-предметники, руководители кружков
<b>8-10 классы</b>			
1.	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности.	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Посещение учащимися учебных заведений в «Дни открытых дверей».	Февраль-май	Зам.директора по ВР, социальный педагог
4.	Проведение предметных и тематических недель.	Январь-апрель	Замдиректор по УВР
5.	Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей.	В течение года	руководители кружков доп.образования
6.	Консультация по теме: «Здоровье и выбор профессии».	В течение года	Медсестра
7.	Беседа для учащихся «Требования профессии к здоровью».	В течение года	Медсестра
8.	Проведение обзоров литературы по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
<b>IV. Совместная работа школы, предприятий, Центра занятости населения.</b>			
1.	Организация экскурсий на предприятия станции Крыловской	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Создание банка профессиограмм о профессиях предприятий нашего района.	До 1 апреля	Социально-психологическая служба
3.	Тестирование учащихся 8-х классов с целью выявления их профессиональной направленности.	В течение года	Педагог-психолог

4.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Проведение для учащихся выпускных классов: – встречи со специалистами Центра занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы; – экскурсии учащихся выпускных классов в учебных заведения в «Дни открытых дверей».	Март-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог
<b>V. Работа с родителями учащихся.</b>			
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции.	Постоянно	Классные руководители, руководители кружков доп. образования
2.	Индивидуальные и групповые консультации.	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Общешкольные родительские собрания.	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
4.	Привлечение родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители
<b>VI. Мониторинг качества профориентационной работы.</b>			
1.	Проведение мониторингов: – уровень удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	I-II четверть, III-IX четверть.	Зам.директора по УВР, классные руководители
3.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях по выбору.	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы.	В течение года	Зам.директора по УВР, социальный педагог

#### **Внеурочная профориентационная работа.**

На воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

**2 - 4 классы** – формирование представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества через воспитательные беседы ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии.

**5 – 7 классы** – формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры, формирование у учащихся представлений о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

**8 - 10 классы** - формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и коррекция профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности.

**Распределение учебных часов программы по профориентации.  
Тематическое планирование.**

**2 класс**

№ п/п	Название тем	Количество часов
1.	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях цветовода, овощевода.	1
2.	Знакомство с профессией парикмахер.	1
3.	Конкурс рисунков «В мире профессий».	1
4.	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке	1
5.	Просмотр видеороликов о профессиях.	1
6.	Знакомство с профессиями наших родителей.	1
7.	Работа на пришкольном участке и уход за комнатными растениями.	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

**3 класс**

№ п/п	Название тем	Количество часов
1.	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода.	1
2.	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.	1
3.	Классный час: «Профессии моих родных и близких»	1
4.	Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарного.	1
5.	Практическое занятие: познай себя: «Кем быть? Каким быть?»	1
6.	Экскурсия на прачечную: «Внешний вид ученика, уход за одеждой»	1
7.	Просмотр и обсуждение детских фильмов и мультфильмов о труде и профессиях.	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

**4класс**

№ п/п	Название тем	Количество часов
1.	Работа на пришкольном участке.	1
2.	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.	1

3.	Профессия моих родителей (встречи, беседы).	1
4.	Экскурсии в школьные мастерские.	1
5.	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира.	1
6.	Беседа «Чем я могу помочь дома?».	1
7.	Оформление рисунков: «Кем я хочу стать»	1
<b>Итого:</b>		<b>7</b>

### **Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия основных профессий;
- действия человека данной профессии;
- орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;
- результат (продукт) деятельности человека данной профессии;
- место работы;
- родственные профессии.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- классифицировать профессии по определенным признакам;
- составлять личный профессиональный план;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- предварительно планировать работу;
- анализировать образец;
- выполнять работу по плану;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

### **5-й класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Беседа «В мире профессий».	1
2.	Оформление рисунков «Моя будущая профессия».	1
3.	Профессии, которые нас окружают.	1
4.	Воспитательский час «Труд кормит, а лень портит».	1
5.	Чему учат в школе (Профессионально-трудовое обучение в школе).	1
6.	Беседа «Человек имеет права и обязанности».	1
7.	Оформление рисунков по теме «Профессии вокруг нас».	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

### **6-й класс**

№ п/п	Название тем	Количество часов
1.	Оформление рисунков: «Мир профессий»	1
2.	Классный час: «Возможности дальнейшего обучения»	1
3.	Беседа «Самая лучшая профессия».	1
4.	Родительское собрание: «Какую профессию может получить мой ребенок?»	1
5.	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.	1

6.	Викторина «Угадай профессию».	1
7.	Просмотр видеороликов о профессиях.	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

#### 7-й класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Просмотр и обсуждение видеоролика.: «Как люди выбирали профессии раньше».	1
2.	Урок самообслуживания: «Каждой вещи свое место».	1
3.	Беседа: «Путь в профессию начинается в школе».	1
4.	Викторина: «Калейдоскоп профессий».	1
5.	Беседа за круглым столом. Встреча с представителем профессии.	1
6.	Экскурсия в школьную столовую: «Рабочие профессии»	1
7.	Оформление рисунков: «Я хочу быть...»	1
<b>Итого</b>		<b>7</b>

#### 8-й класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Беседа «Успех в профессии – успех в жизни».	1
2.	Беседа «Что такое профессиональная пригодность?».	1
3.	Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии».	1
4.	Диагностика обучающихся: «Хочу, могу, умею – три составляющих профессионального выбора».	1
5.	Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания.	1
6.	Классный час: «Интересные профессии вокруг нас».	1
7.	Экскурсия по школе. Знакомство с профессией «Повар», «Библиотекарь».	1
8.	Просмотр фильмов о профессиях.	1
9.	Родительское собрание: «Возможности дальнейшего обучения детей, после окончания школы».	1
<b>Итого</b>		<b>9</b>

#### 9-й класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Диспут «Многообразие мира профессий».	1
2.	Круглый стол: «Профессии моих родителей»	1
3.	Классный час: «Дороги, которые мы выбираем».	1
4.	Родительское собрание: «По маршрутам учебных заведений»	1
5.	Беседа «Ошибки при выборе профессий».	1
6.	Классный час: «Как найти себя».	1
7.	Клуб интересных встреч.	1
8.	Тестирование «Ты и твоя профессия».	1
9.	Родительское собрание: «Из школы в жизнь».	1
<b>Итого:</b>		<b>9</b>

#### 10-й класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Классный час: «Как правильно сделать выбор профессии».	1
2.	Беседа: «Рынок труда».	1
3.	Классный час: «Путеводитель по предприятиям станицы».	1

4.	Информационный час: «Учебные заведения в нашем регионе».	1
5.	Классный час: «Что вы знаете о ЦЗН».	1
6.	Профконсультации для родителей: Помощь семье в профессиональной ориентации ребешка».	1
7.	Классный час: «Что такое собеседование или как устроиться на работу».	1
8.	Консультация. Составление личного профессионального плана: «Мой жизненный путь».	1
9.	Родительское собрание: «По маршрутам учебных заведений».	1
<b>Итого:</b>		<b>9</b>

### **Требования к уровню подготовки учащихся 5-10 классов**

#### **Учащиеся должны знать:**

- куда обратиться в поиске работы или учёбы;
- знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
- формы самопрезентации;
- знать правила составления резюме.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- правильно оценивать свои возможности и потребности рынка труда;
- составлять резюме;
- общаться с работодателем;
- пользоваться справочной литературой по трудоустройству;
- находить информацию о состоянии рынка труда.
- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Социальный педагог

*Маз*

Д.А.Зюзина