

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской
(ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской).

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Крыловской
(протокол от 18 апреля 2023 г. № 6)



исполняющий обязанности директора
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Крыловской
О.В. Мандрыкина
19 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской
за 2022 год**

ст. Крыловская
2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской.
Руководитель	Ольга Владимировна Мандрыкина
Адрес организации	352080, Краснодарский край. Крыловский район, станица Крыловская, улица Октябрьская, 106
Телефон, факс	8(6161)3-16-11
Адрес электронной почты	mail@internatkril.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Дата создания	1956 год
Лицензия	№08409, серия 23JI01 № 0005270 от 02 июня 2017 года

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской осуществляет образовательную деятельность по программам основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования);
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.
- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основным видом деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В 2022 году учреждением реализовывались следующие программы:

№	Уровень	Наименование программ/направленность	Сроки/ классы	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет / 1(доп.)-4 классы	41
		Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	6 лет/ (Подготовительные 1-е классы – 4 класс)	5
2.	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	6 лет/ 5-9 классы	35
		Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2)	5 лет/ 5-9 классы	1
		Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6 лет/ 6-10 классы	42
3.	Дополнительное образование	Дополнительная общеразвивающая программа школьного спортивного клуба «Движение вверх»	2 года 1-7 классы	24
		Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Юный	2 года 5-9 классы	30

	декоратор»		
	Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Рукоделие»	2 года 5-9 классы	29
	Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Виктория»	2 года 1-9 классы	28
	Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Первые роли»	2 года 1-10 классы	28

В школе обучение организовано по очной форме.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программ: реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку; обеспечение дифференциации обучения детей с разным уровнем образовательных возможностей.

Задачи:

- обеспечить уровень образования, адекватный возможностям и потребностям контингента обучающихся;

- обеспечить коррекцию и развивающую направленность образовательного процесса;
- создать условия для активной подготовки обучающихся к самостоятельной жизни и труду;
- формирование навыков элементарного жизнеобеспечения (навыки социального поведения и общения, навыки самообслуживания и бытового труда); - обеспечение уровня образованности, адекватного возможностям обучающихся;
- коррекция грубых нарушений психофизического развития. - обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся и выпускников в их социальной адаптации и интеграции.

Учебный план ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Крыловской на 2021-2022 учебный год разработан на основе документов: - Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015;

Учебный план является частью адаптированной программы школы-интерната ст-цы Крыловской, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план (1д)–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в 10 классе нормативный срок освоения образовательной программы 1 год.

В 1, 2, 3, 4, 5, 6 ,7 классах обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область представлена ритмикой, логопедическими занятиями и занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, занятиями педагога-психолога, дефектолога. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Сан-Пин 2.4.2.3286-15. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами в 1-4 классах: «Дорога безопасности», «Домовенок», «Я гражданин», в 5-7 классах «Дорогами добра», «Здоровому-все здорово», «Я в мире, мир во мне». С 1 сентября 2022 года в ГКОУ КК школа-интернат введен новый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который ведется во всех классах с 1д-10. На внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Анализ контингента обучающихся

Период	2020 год	2021 год	2022 год
Число обучающихся на начало года	138	132	129

Число обучающихся на конец года	131	126	123
---------------------------------	-----	-----	-----

Контингент обучающихся уменьшился по объективным причинам – перемена места жительства, помещение детей в реабилитационные центры края и др.

У обучающихся имеются сопутствующие нарушения: нарушения речи: общее недоразвитие речи, заикание; патологии желудочно-кишечного тракта; патологии опорно-двигательного аппарата. Увеличивается число обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Списочный состав на 31 декабря 2022 г. – 123 человека. Количество классов – 10 классов, из них: 4 класса - начальная школа; 6 классов - основная школа.

Школа-интернат является Общеобразовательным учреждением получения обучающимися воспитанниками современного комплексного образования. Ведется большая работа по сохранению и укреплению физического и психического состояния обучающихся воспитанников. Создан благоприятный психологический и эмоциональный климат. Основными направлениями деятельности школы-интерната явились: повышение профессиональной компетенции педагогов; повышение качества обучения учащихся; внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий; систематический мониторинг учебной деятельности. Анализ выполнения плана работы школы-интерната за 2022 год показывает, что в указанный период образовательная организация работала стабильно. Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося. Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы в 2022 году – создание условий для сохранения здоровья детей, их творческого развития, успешности в социуме; обеспечение свободного выбора профессии в соответствии с учетом способностей, интересов каждого, в соответствии с потребностями общества,

содействие развитию творчества и инициативы для получения удовлетворенности от деятельности.

Воспитательный процесс ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской организован в режиме школы полного дня по приоритетным направлениям деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое. Эти основные направления легли в основу планирования работы, как воспитателей, классных руководителей так и воспитательной работы в целом, и включал в себя такие формы работы, как беседы, тематические классные часы, познавательные экскурсии, круглые столы, патриотические и благотворительные акции, творческие проекты, презентации, интеллектуально – познавательные дела, игры, туристические походы, экологические и трудовые десанты.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив начал работу по реализации программы воспитательной работы школы на 2018-2023 учебные годы, утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2018 года. Программа развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- «Я – гражданин» (формирование гражданского отношения к Отечеству)- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- «Я – человек» (формирование гражданского отношения к себе) - воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- «Я и труд» (трудовое) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- «Я и культура» (формирование отношения к искусству, к обществу) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях . Организация воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- «Я и природа» - (формирование гражданского отношения к планете Земля). Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- «Я и здоровье» - здоровье и половое воспитание. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Программа направлена на социализацию личности, приобретение воспитанниками жизненного опыта через воспитательские занятия, различные виды деятельности, выработку достаточного уровня самостоятельности у воспитанников.

Участниками реализации программы воспитательной работы школы являются классный и школьный коллективы, специалисты школы – интерната и межведомственных структур, родители.

Вся воспитательная работа строилась на проведении тематических месячников «Я живу на Кубани», «Здоровье души», «Россия, священная наша

держава», «Подари улыбку детям», «Мир вокруг нас», «Помнить, чтобы жить!», «В мире прекрасного», «Здоровье планеты в наших руках», «Поверь в себя», которые были разбиты на декады. При проведении декад педагоги применяли разные формы организации воспитательного процесса (воспитательские коррекционно-развивающие занятия, занятия по самоподготовке, кружковая, спортивная, экскурсионная работа, конкурсы, викторины, путешествия, игры, праздники, устные журналы, классные часы, вечера отдыха и др.), значительно усилилась их коррекционная направленность. В течение учебного года в школе-интернате проходят традиционные праздники Первого и Последнего звонка, Выпускной вечер, Дни здоровья, Новогодние праздники, Неделя детской книги, праздники по календарным датам – 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, День защиты детей и др.

В ГКОУ КК школа-интернат ведется активная работа по формированию здорового образа жизни.

ЗОЖ среди учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы и выстраиваются в целостную систему. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни ежегодно проводятся «Дни здоровья», уроки здоровья, соревнования по видам спорта (волейбол, футбол, теннис, легкая атлетика), «Веселые старты», конкурсы спортивного рисунка и конкурсы утренней гимнастики, еженедельно проводятся спортивные часы воспитателями классов. Для укрепления и охраны здоровья воспитанников созданы все условия: режим второй половины дня составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований, высокий уровень санитарно-гигиенических условий, сбалансированное питание, положительно-эмоциональный климат. Педагогами обеспечивается здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение зрения у обучающихся, укрепление психосоматического, социального, духовного здоровья воспитанников.

Проводится работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого разработаны планы, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с учащимися приглашаются работники правоохранительных органов, медицинские работники (психиатр, нарколог).

Особое внимание педагогический коллектив уделял работе с учащимися по изучению ПДД и профилактике детского ДТТ. Вопросы охраны здоровья детей, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с сотрудниками ОГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. В своей работе использовали различные формы проведения занятий: тематические классные часы и внеклассные занятия, тренинги, ролевые игры, беседы, экскурсии, показ

видеороликов и презентаций и др. На внеклассных занятиях ребята под руководством воспитателей и классных руководителей во время практических занятий на пешеходном переходе закрепляли правила пешеходов, велосипедистов, скутеристов. Повторяли правила поведения в общественном транспорте, на остановке, во время посадки и высадки пассажиров из транспортного средства, правила поведения у дороги и на дороге в разное время года, суток. Для воспитанников школы – интерната и их родителей социальным педагогом организовывались встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД РФ. Они проводили беседы, викторины по закреплению ПДД, познакомили с новыми законами, правилами улиц и дорог. Благодаря четко организованной и качественно проведенной просветительской и профилактической работы с учащимися и их родителями по изучению ПДД и профилактике ДТГ с участием несовершеннолетних, в 2022 году нарушений ПДД не зафиксировано. Дети, состоящие на различных видах учёта, посещают кружки и спортивные секции. Все эти дети находятся на постоянном контроле специалистов штаба воспитательной работы.

Дополнительное образование в школе организовано по очной форме. Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-спортивное;
- художественно-эстетическое: хореографическое;
- художественно-эстетическое: прикладное творчество;
- художественно-эстетическое: театральное

В соответствии с интересами воспитанников, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы школы, в соответствии с задачами воспитательной системы в первой половине 2022 года в школе-интернат продолжалась работа кружков: «Умелые руки», «Рукоделие» и творческое объединение «Виктория», и реализовывались следующие образовательные программы дополнительного образования:

№ п/п	Наименование дополнительной программы/направленность	Сроки реализации программ	Количество детей
1.	Модифицированная программа ТО «Умелые руки»/ художественно-эстетическая	2 года	24
2.	Модифицированная программа ТО «Рукоделие»/ художественно-эстетическая	2 года	25
3.	Модифицированная программа творческого хореографического направления «Виктория»/ художественно-эстетическая	2 года	24

С 1 сентября 2022 г. успешно начали свою работу 2 новых творческих объединения художественно-эстетической направленности: декоративно-прикладного творчества «Юный декоратор», театральный кружок «Первые роли» и школьный спортивный клуб «Движение в верх».

Реализовывались следующие образовательные программы дополнительного образования:

№ п/п	Наименование дополнительной программы/направленность	Сроки реализации программ	Количество детей
1.	Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Юный декоратор» художественно-эстетическая	2 года	30
2.	Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Рукоделие» художественно-эстетическая	2 года	29
3.	Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Первые роли» художественно-эстетическая	2 года	28
4.	Дополнительная общеразвивающая программа школьного спортивного клуба «Движение в верх» Физкультурно-спортивная	2 года	24
5.	Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения "Виктория», Художественно-эстетическая	2 года	28

Обучающихся, охваченных дополнительным образованием на конец года - 96 человек, что составляет 95 % от общего числа обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом число детей, занятых дополнительным образованием возросло на 36 %.

Так же с начала учебного года сформирован хоровой коллектив «Радуга», активизировалась работа школьного самоуправления - запущен новый проект «Школьное радио».

Условия, созданные в школе – интернате для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Обучающиеся активно участвовали в творческих онлайн-проектах: конкурсах, концертах, выставках. Существует хороший опыт периодических онлайн отчетов детских объединений перед родителями, что значительно

повышает эффективность работы, увеличивает наполняемость групп. Дети активно включались в жизнедеятельность своего класса-группы, в общешкольные мероприятия, принимали участие в различных конкурсах.

Участие и результаты творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий за 2022 год.

1. «Мир без отходов» (Муниципальный). Результаты: Котовец Назар (6 класс)- 2 место, Булоян Рузанна (8 класс) – 3 место, Левченко Денис (8 класс) – 1 место, Патрушев Илья (8 класс) – 3 место, Радченко Дмитрий (8 класс) – 3 место, Зазимко Елена (7 класс)- 3 место, Потапенко Никита (9 класс) – 3 место, Юрченко Софья (7 класс) – 2 место.

2.«Я выбираю жизнь» (Муниципальный). Результаты: Логинов Артем (3 класс)- 3 место, Логинов Арсений (1 класс) – 3 место, Потапенко Никита (9 класс)- 3 место, Патрушев Илья (8 класс) – 3 место.

3. «Кубанские каникулы» (Краевой). Результаты: Сметанина Юлия (8 класс) – 1 место.

4. «Звезда спасения» (Краевой). Результаты: Ковтунова Татьяна (7 класс) – 3 место, Самойлов Алексей (7 класс) – 1 место, Сметанина Юлия (8 класс) – 1 место, Радченко Вероника (5 класс) – 1 место, Зазимко Елена (7 класс) -1 место, Сафаров Ярослав (7 класс) – 2 место, Грицаев Иван (5 класс) – 3 место, Симоненко Максим (5 класс) – 1 место, 2 место, Носкова Римма (5 класс)- 1 место, Павленко Карина (1 класс) – 1 место, Носкова Лилия (6 класс) – 3 место, Котовец Назар (6 класс) – 2 место, Котовец София (4 класс) – 2 место, Котовец Алена (1 класс) – 1 место, Любимцев Ярослав (9 класс)- 2 место, Юренко Иван (9 класс) – 3 место.

5. «Полицейский Дядя Степа» (Муниципальный). Результаты: Недолугая Полина (7 класс) – 1 место, Балаев Сергей (6 класс) – 2 место, Шкуринская Анна (8 класс) – 3 место

6.Конкурс творческих работ «Прокурор Глазами ребенка» (Муниципальный). Результаты: Богучарова Анжелика (8 класс) – 1 место, Радченко Вероника (5 класс) – 1 место, Васильева Александра (8 класс) – 2 место, Грицаев Иван (5 класс) – 2 место, Косаренко Кристина (6 класс) – 3 место.

7. «Мечты о космосе» (Муниципальный). Результаты: Богучарова Снежана (7 класс) – 3 место.

8. «Волшебная палитра» (Краевой) - Результаты: ГКОУ КК школа-интернат – 1 место.

9. «Спасатель- работа отважных» (Муниципальный) Результаты: Радченко Дмитрий (9 класс) – 1 место, Павлюк Никита (5 класс) – 2 место, Тарабанова Полина (4 класс) – 3 место.

10. «Здравствуй, Мама!» (Муниципальный) - Радченко Денис (7 класс)– 1 место, Сметанина Юлия (9 класс) – 1 место.

11.Февраль 2022 г. (Региональный) Чемпионат и Первенство России по легкой атлетике спорт ЛИН. Победители: Бондаренко Екатерина (10 класс) – прыжки в высоту- 1 место. Косаренко Вера (9 класс) – эстафета 4x200 м – 1 место, бег на 60 м.- 2 место.

12.Апрель 2022 г .(Зональный) Соревнования среди государственных казенных общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Спортивные надежды-2022» Победители: «Шашки»- команда юношей – 2 место, команда девушек по шашкам – 3 место. «Легкоатлетическое многоборье «- команда юношей – 1 место, команда девушек – 1 место. «Настольный теннис» - команда юношей –2 место, команда девушек – 2 место. Общекомандное-2 место.

13. Май 2022 г. (Краевой) Чемпионат и Первенство Краснодарского края по легкой атлетике спорт «ЛИН». Победители: Бондаренко Екатерина (10 класс) толкание ядра – 3 место, бег на 60 м.- 3 место, бег на 400 м.- 2 место; Письменный Николай (9 класс) метание диска -3 место; Шамилов Магамед (10 класс) метание копья – 3 место, бег на 100 м -3 место, прыжки в длину – 3 место, бег на 400 м -2 место.

14.Июнь 2022 г. (Региональный) Чемпионат и Первенство России по легкой атлетике спорт ЛИН. Победители: Письменный Николай (9 класс)- Тройной прыжок – 1 м., метание диска -2 место, эстафета 4x100 м. -2 место; Бондаренко Екатерина (10 класс) – тройной прыжок – 1 место, прыжок в высоту- 3 место, эстафета 4x100 м- 1 место.

15.Ноябрь 2022 г. (Муниципальный) Спартакиада инвалидов муниципального образования Крыловский район в рамках Дня инвалида. «Армспорт» – 1 место общекомандное , « Шашки» - 2 место общекомандное, «Дартс» - 1 место общекомандное.

16.Ноябрь 2022 г (Муниципальный) Краевой фестиваль «Формула успеха» в муниципальном образовании. Победители: Левченко Денис (9 класс) – 1 место, Балаев Сергей (7 класс) – 1 место, Радченко Марина (5 класс) – 1 место, Косаренко Кристина (7 класс) – 1 место, Лиходеев Николай (9 класс) – 2 место, Патрушев Илья(9 класс) – 2 место, Самойлов Алексей (9 класс) –2 место, Пычка Алексей (7 класс) - 2 место, Радченко Денис (7 класс)- 2 место.

Проанализировав занятость воспитанников во внеурочное время, видно, что наши ребята практически каждую минуту заняты делом: они посещают кружки, секции, коррекционные занятия, факультативы, ухаживают за клумбами, посещают музей, библиотеки, концертные программы, организованные музыкальной школой, центрами клубной системы, воскресной школы, посещают творческие мастерские и др.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в

сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. В школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, реализация семейных творческих проектов. Работа классных руководителей воспитателей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в школе, сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Наша школа-интернат является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Одним из путей повышения качества образования и воспитания мы видим в установлении прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы - интерната с культурными и детскими организациями дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников.

II. Оценка системы управления организацией

Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края.

Функции учредителя Учреждения осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Функции собственника осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края и министерство образования и науки Краснодарского края.

Управление ГКОУ КК школой-интернат ст-цы Крыловской осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация школы-интерната работает над вопросом организации оптимальной системы управления педагогическим и ученическим коллективами, сотрудничества с родителями.

Сложившаяся система управления школой-интернатом охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью. За последние три года администрации и профсоюзному комитету не приходилось разрешать трудовых споров или каких-либо конфликтных ситуаций. По инициативе администрации трудовые договоры не расторгались; успешно реализуется «Коллективный договор» между администрацией и трудовым коллективом. Педагогический коллектив стремится создать максимум, при имеющихся возможностях, комфортную социально-психологическую среду для воспитанников школы-интерната. Все коллективные воспитательные дела проводятся совместно с педагогами и учащимися, детские проблемы решаются внутри класса-группы совместно с учителями, воспитателями и родителями.

*Органы управления,
действующие в ГКОУ КК школы-интернате ст-цы Крыловской*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГКОУ КК школой - интернат ст-цы Крыловской.
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Заместитель директора по ВР	Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-

	<p>методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними, организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий, организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p>
<p>Заместитель директора по АХР</p>	<p>Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного учреждения, принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств, обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций, принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Основной формой координации деятельности аппарата управления ГКОУ КК школы-интерната являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при директоре, совещании при заместителе директора, инструктивно-методическом совещании учителей. Знание состояния дел в школе-интернате обеспечивается за счет реализации функции контроля. Контроль позволил выявить необходимость принятия управленческих решений. В задачи контроля входит формирование информационной базы для оценки работы персонала и побуждения исполнителей к продуктивной работе. Контроль позволил выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении ГКОУ КК школы-интерната позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Применение информационно-коммуникационных технологий привело к достижению качественно новых образовательных результатов, ускорило процесс управленческой деятельности и, в целом, повысило ее эффективность. В результате широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательным учреждением накопился

практический опыт современного управления. ГКОУ КК школа-интернат уже достаточно широко пользуется информационными системами, предназначенными для ведения отчетности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

Отдельно следует отметить Систему «Сетевой Город. Образование», комплексную автоматизированную систему, объединяющую в единую информационную сеть все образовательные учреждения. Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются. Каждый пользователь ГКОУ КК школы-интерната (директор, заместитель директора, обучающийся, учитель и т.д.) и родители обучающихся (законные представители) имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; обучающийся может просматривать свой электронный дневник с домашними заданиями, и т.д.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ КК школе-интернат ст-цы Крыловской создано пять школьных методических объединения:

- старших классов;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов трудового обучения;
- методическое объединение классных руководителей;
- школьное методическое объединение воспитателей.

В 2022 школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

Выделенных структурных подразделений в штатном расписании учреждения не имеется.

Вывод: ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников). По итогам 2022 года система управления ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Ключевыми приоритетами развития системы управления на последующий период является обеспечение оптимального функционирования школы-интерната, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности;

- повышение эффективности управленческой деятельности в школе-интернате на основе развития демократических принципов, таких как открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий;

- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 г	2022 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	123
	— начальная школа	47	48
	— основная школа	83	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—
	— начальная школа	—	—
	— основная школа		
3	Не получили свидетельства:	—	—

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Все го обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3», «4» и «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	15	15	100	7	47	8	53	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	1	33	2	67	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	7	58	5	42	0	0	0	0	0	0

Итого	30	30	100	15	46	13	54	0	0	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2021 год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2021 был 38%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3», «4» и «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	8	67	4	34	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	5	45	6	50	0	0	0	0	0	0
7	12	12	100	1	8	11	92	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	7	47	8	5	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	4	29	10	71	0	0	0	0	0	0
10	10	10	100	7	70	3	30	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	32	44	42	56	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился (в 2021 был 25%).

В 2022 году выпускники 9-го класса сдавали итоговую аттестацию по образовательной области «Профессионально-трудовое обучение», по предметам: сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело.

Результаты сдачи итоговой аттестации в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили оценку «5» и «4»	Сколько обучающихся получили оценку «3»	% качества знаний
Швейное дело	7	6	1	86

Столярное дело	10	10	0	100
Сельскохозяйственный труд	17	11	6	65

Качество знаний по школе по всем целевым ориентирам остаются примерно на одном и том же уровне, что свидетельствует о стабильном образовательном процессе.

Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся

Внеурочная образовательная деятельность в учреждении имеет основные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, нравственное. Данные направления реализуются через коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы, направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач:

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Название курса	Число учебных часов в неделю	Класс
Внеурочная деятельность			
Общекультурное	Домовенок	1	1-4
	Дорога безопасности	1	1-4
Социальное	Разговоры о важном	1	1-10
	Я гражданин	1	1-4
Духовно-нравственное	Я в мире, мир во мне	1	5-7
	Дорогами добра	1	5-7
Спортивно-оздоровительное	Здоровому-все здорово!	1	5-7
Коррекционно-развивающая область			
Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика»	1	1-6
	Коррекционно-развивающее логопедическое занятие	3	1-6
	Коррекционно-развивающее дефектологическое занятие	1	1-6
	Коррекционно-развивающее занятие «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	1	1-6

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый зал, библиотека, кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Формы внеурочной деятельности отличны от урока это: беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д. Занятия проводятся во второй половине дня по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут. Образовательные программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы-интернат в соответствии с требованиями к рабочим программам учебных предметов. Учет тем и посещаемости производится в журнале внеурочной деятельности. Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являются: портфолио внеучебных достижений, выставка творческих работ, участие в различных конкурсах и т.д. В группах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Проанализировав по диагностическим картам критерии сформированности личностных и предметных навыков внеурочной деятельности, можно отметить, что общая оценка сформированности умений и навыков учащихся во внеурочной деятельности за 2022 год повысилась, реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС УО проходит успешно, программы внеурочной деятельности были полностью реализованы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Крыловской

Образовательная деятельность в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1(дополнительного)- 10-х классов, Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской:

- уведомила межрайонное управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой;

- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук;

При обучении (швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд), а также по предмету социально-бытовое ориентирование обучающиеся делятся на 2 подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется с учетом интеллектуальных психофизических особенностей обучающихся и рекомендации врача.

К коррекционным занятиям в старших (7-10) классах относятся - «Социально - бытовая ориентировка» (СБО).

В 5-10 классах предусмотрены факультативные занятия, трудовая практика по профилю обучения в 7-10 классах.

Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 7-8 классах (в течение 10 дней), 9 классе (в течение 20 дней), в 10 классе (в течение 30 дней).

Коррекционная направленность обучения заключается в практической направленности обучения, индивидуализации и дифференциации, качественной специфике общеобразовательных предметов.

В рамках учебного плана реализуются следующие коррекционно-развивающие занятия: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, дефектологические занятия.

Немаловажным условием организации учебной деятельности с умственно отсталыми школьниками является создание охранительного режима.

Социально-психологическая служба представлена педагогом-психологом, социальным педагогом. Их деятельность на протяжении учебного года традиционно тесно взаимосвязана с классными руководителями, психолого-педагогическим консилиумом. Благодаря тесному и результативному сотрудничеству и работе с родителями своевременно принимались меры по направлению учащихся на курсы реабилитации, лечение поведенческих нарушений, обследования, консультации для оказания помощи родителям, педагогам, воспитанникам. При необходимости изменялась форма обучения. Отслеживали жизненные ситуации обучающихся, воспитанников. При необходимости организовывалось взаимодействие с сопредельными ведомствами. Организована профилактическая и консультативная работа с родителями, при необходимости индивидуальная с комплексным сопровождением.

Организация обучения на дому

Учреждение обеспечивает обучение на дому с обучающимися, воспитанниками при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья.

В 2022 учебном году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, имеющих сочетанную патологию и обучающихся на дому и (или) индивидуально. Работа включала разные направления. В течение 2022 на надомном обучении находилось 20 человек. Из них:

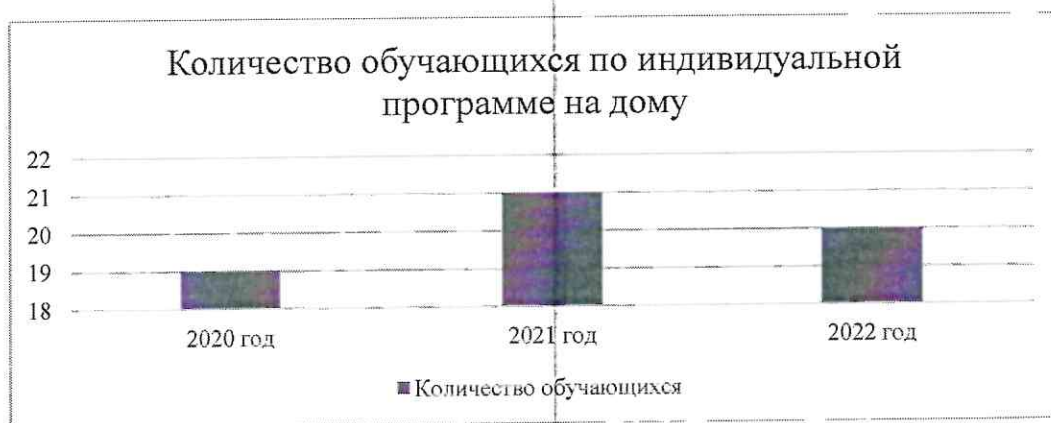
- 8 человек - учащиеся начальной школы, из них: 3 обучающихся по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и 5 детей обучаются по АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

- 5 человек осваивали АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). В том числе - 1 ребенок обучался по АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),

- 7 обучались по ООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся на дому и индивидуально. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися надомного обучения.

Динамика численности обучающихся на дому (уч-ся) (2020, 2021, 2022 гг.)



Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательным учреждением на основе учебного плана учреждения (включает все предметы учебного плана), утверждается приказом руководителя.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации", статьи 14 в ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской получение образования ведется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2022 году в школе-интернате обучалось:

- на начало года- 129 человек;
- на конец года – 123 человека;
- укомплектовано 10 классов – с 1(дополнительного) по 10.

Итоги деятельности кабинета здоровья

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.11.2017 № 4894 «О создании регионального центра – оператора системы мониторинга здоровья обучающихся Краснодарского края» в школе – интернате ст-цы Крыловской создан Кабинет здоровья. Утверждено Положение о Кабинете здоровья, план работы Кабинета здоровья. Рабочая группа осуществляет мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Обеспечено получение информированных согласий родителей на проведение доврачебного диагностического обследования с помощью аппаратно-программного комплекса в образовательной организации и деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Кабинет здоровья ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Крыловской (далее - «Кабинет здоровья») - организационно-функциональная форма взаимодействия специалистов школы-интерната по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования здорового образа жизни на ее основе.

Ежегодно проводится два мониторинга, в апреле и октябре, специалистами кабинета здоровья в работе с Valeometer - комплекс для объективной оценки резервов организма с целью повышения эффективности управления индивидуальным здоровьем с применением различных методов и средств, объединяемых общим названием «резервометрия» и предназначенных для количественной оценки уровня здоровья человека, входящем в состав КМД (комплекс медицинской диагностики) проведены диагностики школьной адаптации учащихся 1-10 классов.

В мониторинге октябре и апреле 2022 года принимали участие учащиеся 1-10 классов, 102 учащихся. С результатами мониторинга ознакомлены родители (законные представители) учащихся. Все это позволяет

сделать вывод, что лишь совместными усилиями медицинских работников и педагогов при заинтересованности родителей возможна минимизация воздействия неблагоприятных факторов обучения на здоровье детей. Особое место в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, прежде всего за счет широкого внедрения в деятельность так называемых здоровьесберегающих технологий.

V. Оценка востребованности выпускников

Основой социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество является трудовое обучение и профессиональная подготовка, поэтому перед специальной (коррекционной) школой стоит задача психолого-социальной подготовки выпускников к жизни и труду в новых социально-экономических условиях.

Как известно, профессионально-трудовое обучение является основой подготовки обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к труду, к самостоятельной жизни в трудных условиях нашего времени, к вхождению в незнакомый, сложный механизм производственных, деловых и человеческих отношений. Однако при всех возможностях программ нашей школы в отношении той или другой профессии вопрос надлежащего устройства выпускников в трудовых коллективах остается постоянно непреходящей проблемой. На это имеются, конечно, как объективные, так и субъективные причины. Одна из них, это существование большой разницы в организации трудового процесса в условиях школьных мастерских и на производственных предприятиях, что является серьезным препятствием при вступлении выпускников школы в коллективы рабочих. Объективными причинами являются также высокий уровень безработицы среди здорового населения РФ, нежелание трудовых коллективов работать с инвалидами, отсутствие знаний о критериях пригодности рабочих мест для трудоустройства инвалидов и другие. Нормативные документы по квотированию рабочих мест для инвалидов на предприятиях ещё не работают. Педагогический коллектив нашей школы занимается активным поиском методов и приемов социализации детей с умственной отсталостью. Одной из основных задач которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - определение оптимального содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований современного общества к выпускнику коррекционной школы и потребностей образовательного учреждения через совершенствование трудовой допрофессиональной подготовки обучающихся. Для развития интереса к профессиональному труду и углубления знаний используются такие традиционные формы работы как Недели профориентации; анкетирование и тестирование «Мое профессиональное будущее», профориентационные беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» о профессиональной подготовке штукатуров-маляров, швее, столяров; конкурсы рисунков и газет «

В мире профессий», тренинги, устные журналы «Кем быть?», родительские собрания «Трудовое обучение и воспитание в ОУ», «Профессиональные перспективы выпускников». С целью закрепления у обучающихся 8-10 классов теоретических знаний, практических умений и навыков по основным разделам программ предметов трудового обучения, повышения познавательного интереса и положительной мотивации к труду ежегодно проводится общешкольный конкурс по профессионально-трудоу обучению «Лучший по профессии» по предметам:

- сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство;
- столярное дело;
- швейное дело.

Работа по профориентации не ограничивается мероприятиями для обучающихся выпускных классов, а ведется начиная с первого класса.

Мониторинг жизнеустройства выпускников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской	Не устроены	Поступили в профессиональную ОО
2020	21	10	4	7
2021	17	7	1	9
2022	26	9	9	6

В 2022 году из 19 обучающихся 9 класса - 9 человек продолжили обучение в 10 классе, 2 ученика поступили в общеобразовательные организации региона. Не устроились 6 человек, 2 из которых обучались по индивидуальным программам на дому. Из 7 обучающихся 10 класса, поступили в общеобразовательные организации региона 4 человека, 3 человека – не устроены.

Выпускники школы-интерната показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудоу обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям: швея, закройщик, овощевод закрытого грунта, каменщик, штукатур-маляр, парикмахер, повар.

Анализ получения выпускниками профессионального образования

№ п/п	Наименование профессиональной образовательной организации	Количество выпускников, поступивших в 2020 г.	Количество выпускников, поступивших в 2021 г.	Количество выпускников, поступивших в 2022 г.
1.	ГБПОУ Ленинградский	2	1	-

	технический колледж КК ст-цы Кущеской			
2.	ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»	3	2	4
3.	ГКПОУ КК АИТИ	-	-	-
4.	ГБОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профильным обучением»	2	3	-
5.	ГКПУ КК «Колледж Ейский»	-	-	-
6.	НПОУ №55 ст. Кущеской	-	3	-

В течение 2021-2022 учебного года в рамках реализации проекта «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе - успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта» в школе-интернате были проведены мероприятия по измерению и оценки качества инновационного процесса.

Мониторинг был проведен по результатам данных о жизнеустройстве выпускников школы-интерната ст-цы Крыловской.

Цели и задачи мониторинга уровня социализации и жизнеустройства выпускников:

- проследить динамику развития личности воспитанников;
- сформировать информационную базу уровня развития личности каждого воспитанника;
- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии и наметить пути их предупреждения и преодоления;
- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности воспитанников, зоны ближайшего развития, наметить пути их реализации.

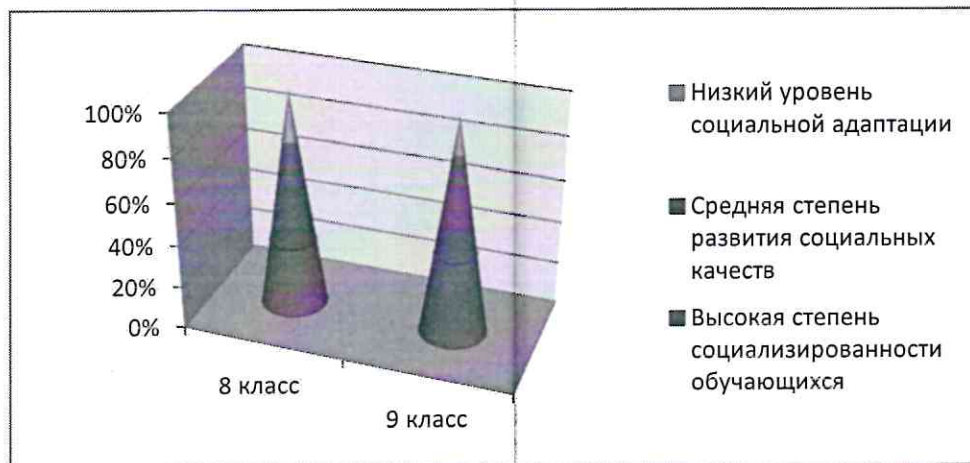
При проведении мониторинга социализации и жизнеустройства выпускников 2021 и 2022 гг. в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской, анализировались:

- личные дела выпускников;
- индивидуальные планы постинтернатного сопровождения выпускника;
- уровень социальной адаптации и активности сопровождаемого выпускника;
- особенности личности выпускника;
- коммуникативные способности, занятость выпускника (обучение, трудоустройство, досуг);

Проведение методики изучения социализированности личности позволяет выявить уровень социальной

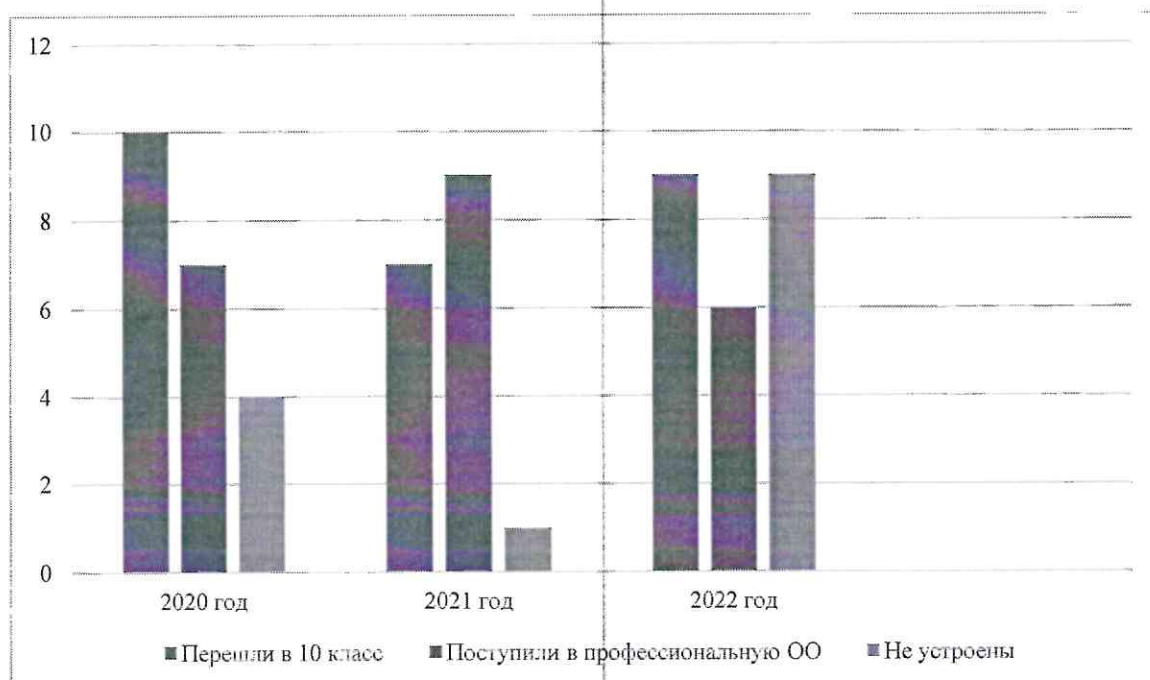
адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. При анализе результатов мониторинга социализации у обучающихся 9-10 классов школы – интерната социальная зрелость присутствует в должной мере.

Уровень социализации личности



Работа, на формирование социальной зрелости обучающихся ведется на протяжении всего обучения в школе. И к девятому классу, как это видно из диаграммы, процент «высокого уровня» значительно повышается. Также уменьшается процент обучающихся, которые не сделали своего жизненного выбора.

Мониторинг жизнеустройства выпускников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской.



Проведение мониторингов изучения социализации и жизнеустройства обучающихся, при реализации инновационного проекта, позволяет обеспечивать слежение за содержанием изменений, происходящих с ребенком в процессе сопровождения, и прогнозировать его развитие.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской работают 44 педагогических работника, из них:

- учителей – 21;
- воспитателей – 14;
- иных педагогических работников – 9.

В 2022 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 3 человека - на высшую квалификационную категорию и 5 человек на 1 КК. Аттестацию на соответствие занимаемой должности – 0 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы крыловской оснащена библиотекой с читальным залом на 10 посадочных мест, 0,07% из расчета на одного обучающегося. Показатель остается на уровне предыдущего периода.

Сведения о библиотечном фонде:

Категория печатных изданий	Количество экземпляров на 01.01.2023
Электронные учебники	46
Учебники	1.969
Учебные пособия	199
Художественная литература	1.181
Справочная литература	427
Общий фонд библиотеки	3.822

Пополнение и обновление фонда в 2022 году осуществлялось за счет бюджетных средств. Приобрели 50 учебников Профильный труд 5-9 класс. Обслуживание младшего персонала. Для первого класса по программе ФГОС. Букварь (10 шт.) Математика (10шт.) 150 учебников 7 класс ФГОС.

Читатели библиотеки:

Всего читателей – 188 человек.

Учащихся начальной школы –36 человек (1-4класс);

Учащихся средней школы – 28 человека (5,6 класс);

Учащихся старшей школы – 62 человека (7, 8, 9, 10);

Педагогических работников – 52 человека.

Прочих – 10 человек.

Основные показатели работы.

Книговыдача – 2.474 экз.

Число посещений – 1.1648

Книгообеспеченность – 100%.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося, в общем, и по наименованию учебной дисциплины.

№	Класс	Название учебника	Количество во учащихся	Количество учебников	Число ед. на одного обучающегося
1.	1 доп. 1класс	Математика (Алышева Т.В.) 1-2 ч 2017 М.Просвещение	3 15	30	10 2
2.	1 доп. 1класс	Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В.)1-2часть 2017М.Просвещение	3 15	30	10 2
3.	1 доп. 1класс	Изобразительное искусство (Рау М.Ю., Зыкова М.А.) 2017	3 15	20	6,6 1,3

		М.Просвещение			
4.	1 доп. 1класс	Технология. Ручной труд (Кузнецова Л.А.) 2017 М.Просвещение	3 15	20	6,6 1,3
5.	1 доп. 1класс	Мир природы и человека Ярочкина И.А. 1-2 ч Попова С.В.) 2017 М.Просвещение	3 15	20	6,6 1,3
6.	1 доп. 1класс	Речевая практика (Комарова С.В.) 2017 М.Просвещение	3 15	20	6,6 1,3
7.	2 класс	Русский язык. 1-2ч. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М. просвещение 2018	15	15	1
8.	2 класс	Чтение. Ильина С.Ю. 1-2 часть 2018 М.Просвещение	15	20	1,3
9.	2 класс	Речевая практика Комарова С.В. 2018 М.Просвещение	15	15	1
10.	2 класс	Математика. Альшеева Т.В. 1-2 часть Просвещение 2018	15	15	1
11.	2 класс	Мир природы и чел. 1-2 часть. Матвеева Н.Б .Ярочкина И.А Попова М.А. М.Просвещение 2018	15	15	1
12.	2 класс	Изобразительное искусство. Рау М.Ю. Зыкова М.А. М. Просвещение 2018	15	15	1
13.	2 класс	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. М. Просвещение 2018	15	15	1
14.	3 класс	Русский язык. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. 1-2 ч. Просвещение 2018	3	15	5
15.	3 класс	Чтение 1-2 часть. Ильина С.Ю. Богданова А.А. М. Просвещение 2018	3	15	5
16.	3 класс	Речевая практика Комарова С.В. М.Просвещение 2018	3	15	5
17.	3 класс	Математика 1-2 ч.	3	15	5

		Алышева Т.В. С.В М.Просвещение 2018			
18.	3 класс	Мир природы и чел. 1-2ч. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. М.Просвещение 2018	3	15	5
19.	3 класс	Изобразительное. Рау. М.Ю. Зыкова М.А. М.Просвещение 2018	3	15	5
20.	3 класс	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. М.Просвещение 2018	3	15	5
22.	4 класс	Русский язык 1-2ч Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. М. Просвещение 2019	14	20	1,8 1,8
23.	4 класс	Чтение. Ильина С.Ю. 1-2 часть. М.Просвещение 2019	14	20	1,4
24.	4 класс	Речевая практика. Комарова С.В. М Просвещение 2019	14	20	1,4
25.	4 класс	Математика 1-2 ч. Алышева Т.В. Яковлева И.М. М. Просвещение 2019	14	20	1,4
26.	4 класс	Мир природы и человека 1- 2 часть Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. М.просвещение 2019	14	20	1,4
27.	4 класс	Изобразительное искусство. Рау. М.Ю Просвещение 2019	14	20	1,4
28.	4 класс	Технология ручной труд Кузнецова Л.А. М.Просвещение 2019	14	20	1,4
29.	5 класс	Русский язык. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. М. Просвещение 2020	14	20	1,4
30.	5 класс	Чтение. Мальшева З.Ф. М. Просвещение 2020	14	20	1,4
31.	5 класс	Математика. Перова М.Н. Капустина Г.М., М. Просвещение 2020	14	20	1,4
32.	5 класс	Природоведение.	14	20	1,4

		Лифанова Т.М. Соломина Е.Н., М Просвещение 2020			
33.	5 класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. Ковалева Е.А, М. Просвещение 2019	14	20	1,4
34.	5 класс	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. М. Просвещение 2020	6	10	1,6
35.	5 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.Г. Галле, Е.Ю.Головинская Самара 2021		10	
36.	6 класс	Чтение ФГОС Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. М.Просвещение 2021	12	20	1,6
37.	6 класс	Русский язык 6 кл ФГОС (Галунчиков П.Г., Якутовская) 2021 М.Просвещение	12	20	1,6
38.	6 класс	Математика. ФГОС Перова. Капустина. Г.М., Просвещение 2021	12	20	1,6
39.	6 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021	4	10	2,5
40.	6 класс	География ФГОС (Лифанов Т.М., Соломина Е.Н.) 2021 М.Просвещение	12	20	1,6
41.	6 класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. ФГОС (Ковалева Е.А.) .) 2021 М.Просвещение	12	20	1,6
42.	6 класс	Швейное дело. Картушина Г.В., Мозговая, М.Просвещение 2013	5	10	2

43.	6 класс	Природоведение 6 кл. ФГОС. (Лифанов Т.М., Соломина Е.Н.) 2021 М.Просвещение	12	20	1,6
44.	6 класс	Мир истории 6 кл. ФГОС. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. 2021 М.Просвещение	12	20	1,6
45.	7 класс	Чтение. ФГОС. А.К. Аксенова. 2022 М.Просвещение	12	20	1,6
46.	7 класс	Русский язык. ФГОС. (Галунчикова Н.Г., Якубов Э.В.) 2022 М.Просвещение	12	20	1,6
47.	7 класс	Математика. ФГОС. Альшева Т.В., М.Просвещение 2022	12	20	1,6
48.	7 класс	Биология. ФГОС. З.А. Клепинина. 2022 М.Просвещение	12	20	1,6
49.	7 класс	География. ФГОС. М.Просвещение 22 Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина	12	20	1,6
50.	7 класс	История Отечества. 7 класс. ФГОС. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. 2022 М.Просвещение	12	20	1,6
51.	7 класс	Технология.С/Х труд 7 кл. ФГОС. Е.А. Ковалева. 2022 М.Просвещение	12	20	1,6
52.	7 класс	Технология. Швейное дело. ФГОС (Картушина Г.Б., Мозговая) 2022 М.Просвещение	3	10	3,3
	7 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021	7	10	1,4
53.	8 класс	Чтение. Мальшева З.Ф., М.Просвещение	14	20	1,4

		2013			
54.	8 класс	Русский язык (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.) 2018 М.Просвещение	14	20	1,4
55.	8 класс	Математика. Эк В.В., М.Просвещение 2013	14	20	1,4
56.	8 класс	Биология (Никишов А.И., Теремов А.В.) 2018 М.Просвещение	14	20	1,4
57.	8 класс	География. Лифанова Т.М., Соломина. М.Просвещение 2013	14	20	1,4
58.	8 класс	История России, Пузанов Б.П., М.ГИЦ Владос, 2011	14	20	1,4
60.	8 класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. (Ковалева Е.А.) 2017 М.Просвещение	14	20	1,4
61.	8 класс	Технология. Швейное дело (Картушина Г.Б., Мозговая) 2017 М.Просвещение	7	10	1,4
62.	8 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021		10	
63.	9 класс	Чтение (Аксенова А.К., Шишкова М.И.) М.Просвещение 2018	14	20	1,4
64.	9 класс	Русский язык. Голунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., М.Просвещение 2013	14	20	1,4
65.	9 класс	Математика. Перова М.Н., М.Просвещение 2013	14	20	1,4
66.	9 класс	Биология (Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.) 2017 М.Просвещение	14	20	1,4
67.	9 класс	География. Лифанова Т.М. Соломина.Е.В., М.Просвещение 2013	14	20	1,4
68.	9 класс	История России, Пузанов Б.П., М.ГИЦ	14	20	1,4

		Владос, 2011			
69.	9 класс	Технология. Швейное дело (Картушина Г.Б., Мозговая) 2017 М.Просвещение	5	10	2
70.	9 класс	Технология. С/Х труд. (Ковалева Е.А) 2017 М.Просвещение	14	20	1,4
71.	9 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021		10	

Обеспеченность учебниками составляет 100%

Библиотека обеспечена современной информационной базой, имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Один читальный зал (занимает отдельное помещение, имеются 10 посадочных мест для работы с книгами). Имеется интерактивная доска, стационарный компьютер с выходом в Интернет, медиатека, принтер, мультимедийный проектор, средства сканирования и распознавания текстов, копирования и распечатки текстов. Используется лицензионное программное обеспечение. Педагоги школы имеют доступ к электронным учебникам и к национальной электронной библиотеке (НЭБ). Все это создает комфортные условия для реализации задач образования в свете ФГОС. Книжный фонд используется рационально.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Приоритетной задачей развития учреждения является создание современной, отвечающей требованиям материально-технической базы. Для развития и совершенствования учебно-материальной базы привлекаются средства краевого бюджета и спонсорские средства.

Свидетельством о государственной регистрации права, выданным управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и

картографии Краснодарского края ГКОУ КК школе - интернат ст-цы Крыловской на основании распоряжения администрации муниципального образования Крыловской район передан в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок для размещения и эксплуатации объектов недвижимости образовательного учреждения по адресу: Краснодарский край, Крыловской район, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106, площадью 70863,0 кв.м.

На территории земельного участка находится 14 объектов недвижимости, на которые зарегистрировано право оперативного управления.

Общая площадь зданий школы-интерната составляет 2225 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов - 695,14 кв. метров.

Общая площадь спальных и гигиенических комнат для круглосуточного проживания составляет 497,16 кв. метров.

Общая площадь подсобных помещений составляет 874,37 кв.метров.

Для организации учебного процесса среднего и старшего звена оснащен учебный корпус, для младших школьников - блок начальной школы. Выделен блок для занятий коррекционной направленности с необходимым оборудованием.

В учреждении имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест и пищеблоком для обеспечения 5-ти разового горячего питания.

Оборудован банно-прачечный комплекс 76 кв. м, оборудованный промышленными стиральными машинами, машинами для сушки белья.

Для проживания обучающихся функционирует спальный корпус на 50 человек с гигиеническими комнатами.

Библиотека с читальным залом на 10 человек- 27 кв. м. и книжным фондом в 3593 экземпляров.

Актальный зал общей площадью 36 кв. м, оборудованный мультимедийным комплексом.

Имеется учебно-опытный участок общей площадью 2,5 га. На территории участка установлена теплица.

В расчете на одного обучающегося общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс составляет 3,35 кв.м., как и в предыдущие годы.

Имеется в наличии оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями медицинский кабинет и изолятор. В целях организации медицинского обслуживания заключен договор с ГБУЗ «Крыловская ЦРБ» о сотрудничестве.

В соответствии с профилем организации, оказывающей услуги лицам с

умственной отсталостью организовано взаимодействие с врачом-психиатром, работа учителя-логопеда, педагога-психолога, каждый второй педагог имеет дефектологическое образование. Организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников.

Организация подвоза учащихся к месту учебы и обратно осуществляется 2 единицами автотранспорта: ГАЗЕЛЬ.

В 2022 году проведен текущий ремонт всех помещений. Выполнено частичное благоустройство территории.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса все корпуса оснащены автоматической-пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, системой оповещения людей при пожаре с выходом сигнала на пульт 01, системой оповещения при ЧС. Организована круглосуточная физическая охрана учреждения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольный контроль школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ, Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской; локальными актами.

Контроль проводился на основании годового плана учебно-воспитательной работы школы, плана внутришкольного контроля. Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности специальной (коррекционной) школы; повышение профессионального мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

-осуществление контроля над исполнением законодательства в области специального образования;

-выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых документов, принятие мер по их пресечению;

-анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их пресечению;

-создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-анализ и изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

-анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля. В течение года по плану внутришкольного контроля использовались следующие методы: мониторинг; изучение документации; письменные и устные проверки знаний обучающихся; экспертиза деятельности педагогов; диагностирование; анализ; беседа; наблюдение; тестирование. Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

1) Контроль за исполнением нормативных документов и ведением внутришкольной документации включал в себя:

-проверку классных журналов, факультативных журналов, журналов коррекционных занятий цель: правильное оформление ведение журналов (сентябрь - май); выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию; объективность выставления четвертных оценок; - проверку личных дел обучающихся цель: наличие и оформление личных дел ; правильность оформления (сентябрь, май);

- проверку рабочих и контрольных тетрадей по предметам. Цель: соблюдение единых орфографических требований, индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися;

- проверку дневников индивидуальных достижений обучающихся. Цель: отслеживание взаимодействия педагогов и специалистов школы, социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2) Контроль за кадровым обеспечением УВП:

-анализ календарно-тематического планирования учителей (сентябрь- на I полугодие, январь- на II полугодие);

-выполнение регламента методической деятельности педагогов в течение учебного года;

- посещение уроков. Цель: коррекционно- развивающая направленность уроков; оказание методической помощи; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

3) Контроль за выполнением требований к получению общего образования: - проверка посещаемости уроков обучающимися. Цель: выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

4) Контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся: - проведение административных контрольных работ по предметам учебного плана. Цель: анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся на начало, середину, конец года и по итогам 1,2,3,4 четверти.

5) Контроль за условиями преподавания в школе:

-анализ расписания учебных и коррекционных занятий (август);

-готовность учебных кабинетов к новому учебному году (август);
-обеспеченность учебниками обучающихся (август);
-состояние техники безопасности обучающихся, готовность материальнотехнической базы, методического обеспечения (сентябрь); Итоги внутришкольного контроля:

1) Анализ классных журналов, журналов коррекционных занятий показал: все журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению журналов. Количество оценок достаточное. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, теоретическая и практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию на учебный год.

2) Анализ рабочих и контрольных тетрадей учащихся показал, единые орфографические требования к ведению тетрадей соблюдались, индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися осуществлялась с помощью дифференцированных карточек, заданий по уровню сложности, соблюдается объем классных и домашних заданий.

3) Проверка карт индивидуальных достижений обучающихся показала, что специалисты, учителя, воспитатели школы в течение учебного года комплексно отслеживают психолого-педагогические и индивидуальные особенности обучающихся. Педагоги своевременно отражают в картах оценку сформированности базовых учебных действий у обучающихся, предметных достижений, личностных результатов освоения АООП.

4) Календарно-тематическое планирование у каждого педагога составлено на основе учебного плана, согласованного с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, а также рабочих программ.

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской по итогам 2021-2022 учебного года

Основной целью проведения ВСОКО в 2021-2022 учебном году в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской было получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений.

Оценка проводится на основании диагностических материалов, в которых представлены схемами оценки условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандартов.

Схемы оценки условий реализации ФГОС содержат параметры оценки, их индикаторы и критерии оценки.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства в течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через следующие показатели:

№	Параметры	Индикаторы	Критерии оценки
1.	Реализация АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и АООП НН обучающихся с РАС, дополнительных общеразвивающих программ	Изменения, внесенные в АООП всех уровней обучения в текущем учебном году, в соответствии действующими нормативными актами.	-В 2021-2022 учебном году внесены изменения в Учебный план на новый учебный год. -Содержательный раздел АООП НОО: Программы отдельных учебных предметов, курсов: 1.1 Внесены изменения в содержание курса по предметам (рабочие программы педагогов в 1-4 классах); 2 Организационный раздел 2.1 Внесены изменения в п.3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта. 2.2 Внесены изменения в Учебный план начального общего образования - внесены изменения в учебный план для 1-4 классов. 2.3 Внесены изменения в п.3.3. План внеурочной деятельности - внесены изменения в план внеурочной деятельности НОО. 2.4 внесены изменения в УМК на 2021-2022 учебный год.
		Соответствие учебных планов требованиям ФГОС ОВЗ	Учебный план обучающихся с ОВЗ сформирован с требованиями ФГОС ОВЗ и имеет коррекционно-развивающую область, включающую в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику.
		Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС ОВЗ	Все рабочие программы учителей построены на основании методических рекомендаций МОН РК Содержание учебных предметов, курсов построено на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		Внесение КТП в АИС «Сетевой Образования».	Все КТП учителей были выставлены в АИС СГО до начала учебного года
		Доля обучающихся, занимающихся по программам	97 обучающихся (79%)

		дополнительного образования	
2.	<i>Реализация учебных планов</i>	Выполнение программ, выполнение практической части программы	Анализ данных АИС СГО показал, что основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы выданы в полном объеме.
		Выставление отметок в электронный журнал.	Период и нормы оценивания обучающихся в полной мере соответствует Положению о системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации. Нарушений в объективности выставления итоговых оценок нет
		Посещаемость	В ходе проверки были проверены отчеты классных руководителей по итогам учебных периодов, электронные журналы, проведено собеседование с классными руководителями. Проверка электронных журналов показала, что количество пропусков возрастает в зависимости от возраста учащихся. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники) учащиеся школы пропускали в среднем 65% уроков, по уважительной причины или по заявлению родителей было пропущено в среднем 35% . По данным классных руководителей больший процент пропусков без уважительных причин наблюдается в 8 - 10 классах.
3.	<i>Качество учебных занятий</i>	Число посещений (взаимопосещений) учебных занятий	38 уроков посещено администрацией школы, 43-взаимопосещений в рамках работы ШМО
		Качество проведенных учебных занятий	Все посещенные уроки проводились учителями в соответствии с ФГОС, поурочные планы уроков оформляются в виде технологических карт. На уроках не всегда применяется метод дифференциации.
4.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Степень доступности образовательного учреждения и учебных помещений для обучающихся с ОВЗ	Обеспечена безбарьерная среда
		Наличие помещений (спортивного зала и спортивной площадки) и оборудования для физического развития детей	Отсутствуют спортивный зал, оборудована уличная спортивная площадка в 2022 г.
		Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	Отсутствуют

		Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	Имеется помещение, частично оснащенные специальным оборудованием
		Наличие мастерских для трудового обучения	Имеются помещения, полностью оснащенные специальным оборудованием
		Наличие специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и	Имеются помещения, частично оснащенные специальным оборудованием
		Санитарно-гигиенические условия	Созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ
		Наличие оборудования и дидактических материалов, обеспечивающих предметные области АООП	Имеются в достаточном количестве и обеспечивают отдельные предметные области
		Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, учебной литературой, библиотечного фонда.	На начало 2021-2022 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками из школьной библиотеки. Фонд школьных учебников составляет 1.969экземпляров. Использовалось в 2021-2022 учебном году 1.969 экземпляра.
5.	Кадровое обеспечение	Наличие педагогов для реализации учебного процесса в рамках АООП	Имеются в полном объеме, согласно тарификации
		Наличие педагогов для осуществления внеурочной деятельности	Имеются в полном объеме
		Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	Имеются
		Наличие специалистов в области психологической поддержки	Имеется
		Наличие специалистов в области логопедической поддержки	Имеется
		Наличие специалистов в области медицинской поддержки	Имеется
	<i>Соответствие квалификации специалистов</i>	Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс,	Все педагоги, работающие в школе, имеют образование учителя-дефектолога, олигофренопедагога

<i>профилю деятельности (типу нарушений развития у обучающихся)</i>	квалификации по профилю нарушений развития обучающихся	
	Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности, профильной подготовки	Не имеется
	Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии	Имеется
	Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки специальной подготовки в области специальной психологии и коррекционной педагогики	Имеется
	Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки	Имеется
<i>Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП</i>	Доля педагогов с высшим образованием	70 % (27 пед. работников)
	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	10 % (4 пед. работника)
	Доля педагогов с первой квалификационной категорией	15 % (6 пед. работников)
<i>Уровень квалификации руководителей организации, реализующей АООП</i>	Доля руководителей с высшим образованием	100%
	Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП	100%
<i>Повышение квалификации специалистов</i>	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю АООП (за последние 3 года)	50 %, отсутствуют педагогические работники (проработавшие менее двух лет в организации) не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности
<i>Использование современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов</i>	Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	100%

6.	<i>Здоровье обучающихся</i>	Доля учащихся, имеющих IV, V группы здоровья. Динамика.	2021 г.-IV гр.- 52 %, V гр.- 43 % 2022 г. – IV гр. – 55%, V гр.- 39%
		Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	53 % (спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности 1-4 класс)
		Количество (процент) пропусков уроков по болезни.	28% пропусков по школе

По всем вопросам написаны информационные и аналитические справки.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, промежуточный, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах). Использовались следующие методы контроля: наблюдение; изучение документации; проверка знаний учащихся; анкетирование; анализ.

Одно из направлений деятельности школы - совершенствование управления качеством образовательной деятельности. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, которым дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана.

Анализ показателей указывает на то, что ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.