



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО
КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ КРЫЛОВСКОЙ**

Октябрьская ул., д. 106, ст. Крыловская,
Крыловский район, Краснодарский край, 352080
тел. (861) 613-16-11, gsou@kril.kubannet.ru
ИНН 2338009092 ОГРН 1022304103140

от 1.03.2024 № 72

На № _____ от _____

Справка

подтверждающая эффективность коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Шемет Марины Николаевны
за 2020-2021 учебный год

Коррекционный курс «Логопедические занятия» в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской организованы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП, Учебным планом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

В 2020-2021 учебном году на логопедические занятия были зачислены обучающиеся 1-5 классов в количестве 32 человек.

По итогам углубленного логопедического обследования детей с использованием диагностики Т.А. Фотековой в сентябре 2020 года учителем-логопедом Мариной Николаевной Шемет проведены следующие мероприятия:

Проведено логопедическое обследование вновь прибывших учащихся.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Альбом логопеда, О.Б. Иншакова Москва Гуманитар. изд. центр ВЛАДАС, 2013г.
2. Альбом по развитию речи, В.С. Володина Москва: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013г.
3. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, И.А. Смирнова.

Логопедическое обследование на начало 2020-2021 учебного года позволило выявить речевые нарушения учащихся, компенсаторные возможности, сформировать подгруппы учащихся для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Мариной Николаевной изучена документация учащихся, анамнестические данные, проведены беседы с родителями. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого учащегося.

Педагогом составлены списки учащихся, зачисленных на логопедические занятия. Произведен выбор формы обучения в соответствии с характером речевого дефекта, сформированы группы учащихся в соответствии с речевыми нарушениями.

Проведен мониторинг письменной и устной речи школьников, обучающихся в предшествующие годы.

Учителем-логопедом была разработана рабочая программа, составлены календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий, индивидуальные планы работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- формирование фонематического слуха;
- грамматического строя;
- связной речи, обогащения словарного запаса.

Педагогом на занятиях в течение года использовался разнообразный наглядный материал, мультимедийное оборудование, настольные игры, пособия, изготовленные самостоятельно, сделанные из бросового материала, что вызывало у ребят особый интерес при выполнении задания.

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, учитель-логопед использовала в работе современные образовательные технологии, которые позволяли добиваться положительной динамики в логопедической коррекции.

Марина Николаевна в работе активно использует информационные и компьютерные технологии.

Информационные технологии педагогом активно применялись в следующих направлениях деятельности: диагностическом, коррекционно-развивающем, консультативном, организационно-методическом, аналитическом.

С целью повышения интереса к логопедическим занятиям, педагог использовала презентации, помогающие любую информацию сделать зрительно наиболее воспринимаемой. Марина Николаевна использовала как готовые презентации, так и созданные самостоятельно, с учетом индивидуальных особенностей и в соответствии с темой занятия.

В работе учителем-логопедом используются учебные программы: «Игры для тигры», «Учимся говорить», «Учим буквы и слова».

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся Марина Николаевна использовала в своей работе здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз, артикуляционную и пальчиковую гимнастики. Применяла различные приёмы и методы работы: динамические паузы, дидактические материалы, смена видов деятельности, разноуровневые задания.

Логопедические занятия проводились с применением таких нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, как кинезиология, биоэнергопластика, логопедический массаж с использованием шарика «Су –Джок», массаж камешками, прищепками, орехами.

На своих занятиях Марина Николаевна регулярно использует игровую деятельность: это словарные разминки, словарные лото, дидактические и ролевые игры на закрепление, повторение и обобщение материала.

Приемы сказкотерапии, используемые в работе, способствовали развитию речи учащихся, коррекции нейропсихических процессов, повышалась эффективность логопедической работы за счет включения эмоционального компонента в образовательный материал.

Система работы Шемет Марины Николаевны направлена на максимальную коррекцию по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая работа: «Логопедические занятия» с обучающимися 1-5 классов в 2020-2021 учебном году имеет положительную динамику в развитии: составляет 81,25% обучающихся от общего количества в группе.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда Шемет Марины Николаевны за 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и логопедическая работа в 2020-2021 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

29.02.2024 г.



Директор

Учитель-логопед

Мандрыкина Ольга Владимировна

Шемет Марина Николаевна

Подпись

Подпись