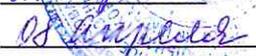


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГКОУ КК школы-интерната  
ст-цы Крыловской  
08 апреля 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ КК школы-  
интерната ст-цы Крыловской  
 О.В. Мандрыкина  
 2024 г.



**Отчет о результатах самообследования  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской  
за 2023 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской.
Руководитель	Ольга Владимировна Мандрыкина
Адрес организации	352080, Краснодарский край. Крыловский район, станица Крыловская, улица Октябрьская, 106
Телефон, факс	8(6161)3-16-11
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mail@internatkril.ru">mail@internatkril.ru</a>
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Дата создания	1956 год
Лицензия	№ 08409, серия 23Л01 № 0005270 от 02 июня 2017 года

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской создаёт условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГКОУ КК школой-интернатом учебного плана предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение реализации права детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение образования в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для максимально полной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их развития, обучения, социальной адаптации;
- всестороннее психолого-медико-педагогического изучение личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление их возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебного процесса;
- привитие воспитанникам интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности;

- проведение педагогической и коррекционной работы по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении;
- создание основы для адаптации учащихся к школе, классу;
- обеспечение условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для сохранения здоровья учащимися за период обучения в школе, формирования необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни, использования полученных знаний в повседневной жизни;
- создание комфортной педагогической среды для каждого школьника с учетом своеобразия его дефекта и личности в целом, коррекция основного дефекта на основе развития компенсаторных процессов.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской осуществляет образовательную деятельность по программам основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования);
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.
- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Основным видом деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В 2023 году учреждением реализовывались следующие программы:

№	Уровень	Наименование программ/направленность	Сроки/классы	Кол-во обучающихся
---	---------	--------------------------------------	--------------	--------------------

1.	Начальное общее образование	АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет / 1 (доп.) – 4 классы	41
		АООП начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	5 лет / (Подготовительный 1-й класс – 4 класс)	2
		АООП начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)	5 лет / (Подготовительный 1-й класс – 4 класс)	2
		АООП начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2)	4 года / 1 – 4 классы	1
		АООП начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2)	5 лет / (Подготовительный 1-й класс – 4 класс)	4
2.	Основное общее образование	Адаптированная основная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	6 лет / 5 – 10 классы	6
		Адаптированная основная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	5 лет / 5 – 9 классы	12
		АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и множественными нарушениями развития (вариант 2)	5 лет / 5 – 9 классы	4
		АООП основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)	5 лет / 5 – 9 классы	1

		АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 лет/ 5– 8 классы	50
3.	Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Первые роли»/ художественная	2 года	1 полугодие: 28 чел. 2 полугодие: 12 чел.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Рукоделие»/ художественно-эстетическая	1 год	1 полугодие: 29 чел. 2 полугодие: чел.0
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Юный декоратор»/ художественно-эстетическая	1 год	1 полугодие: 30 чел. 2 полугодие: 0 чел.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Виктория»/ художественно-эстетическая	1 год	1 полугодие: 28 чел. 2 полугодие: 0 чел.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Академия вкуса»/ социально-педагогическая	1 год	1 полугодие: 0 чел. 2 полугодие: 12 чел.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО ВИА «Голос»/ художественная	1 год	1 полугодие: 0 чел. 2 полугодие: 12 чел.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного спортивного клуба «Движение вверх»/ физкультурно-спортивная	2 года	1 полугодие: 24 чел. 2 полугодие: 38 чел.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

В рамках своей деятельности ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской осуществляет:

- обучение, воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество.

Анализ контингента обучающихся

Период	2021 год	2022 год	2023 год
Число обучающихся на начало года	132	129	123
Число обучающихся на конец года	126	123	123

Списочный состав на 29 декабря 2023 г. – 123 человека. Количество классов – 10 классов, из них: 4 класса - начальная школа; 6 классов - основная школа.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, занятиями с дефектологом, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а так же школьной и социальной адаптации детей и подростков весь период обучения.

#### Режим функционирования образовательной организации.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПинН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение происходит в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе —33 учебные недели, во 2-10 классах — 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для

обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. Режим работы для 1-10 классов - пятидневный. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый (1 день - 5 уроков за счет урока физической культуры); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (1 день - 5 уроков за счет урока физической культуры). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

### **Реализуемые общеобразовательные программы.**

В учреждении реализуются образовательные программы начального и основного общего образования.

#### Начальное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра), вариант 8.3, вариант 8.4;

#### Основное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, вариант 2;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра), вариант 8.3, вариант 8.4;
- Адаптированная основная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Участие и результаты творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий за 2023 год.**

1. Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье». Результаты: 1 место- Есипова Эльмира (4 класс), 2 место – Радченко Дмитрий (9 класс), Шкребель Зоя (4 класс), 3 место- Балаев Сергей (7 класс).

2. Муниципальный конкурс «Неопалимая Купина». Результаты: Нимченко Раиса (7 класс) – победитель.

3. Региональный фестиваль-конкурс для детей с ОВЗ «Искусство для тебя». Результаты: лауреаты 1 степени: Павлюк Алена (8 класс), Стукун София

(3 класс), Ерешко Злата (2 класс), лауреат 2 степени: Нимченко Раиса (7 класс), лауреат 3 степени - Казанцева Дарья (2 класс).

4. Краевой конкурс музыкального творчества «Планета талантов» .  
Результаты: 1 место.

5. Краевой конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебная палитра». Результат: 1 место.

6. Краевой конкурс «Эстафета памяти». Результат: благодарственное письмо Сметаниной Юлии (9 класс).

7. Краевой конкурс «Таинственный космос». Результаты: победители-Северенюк Владислава (3 класс), Радченко Наталья (4 класс), Демин Данил (9 класс), Петров Алексей (9 класс), Рудько Арсений (3 класс), Скляр Алина (7 класс).

8. Краевой конкурс «Путь - дорожка фронтовая». Результаты: Победитель – Скляр Алина (7 класс), Рудько Арсений (4 класс).

9. Краевой конкурс «На страже Родины». Результаты: Петров Алексей (9 класс), Радченко Наталья (4 класс) – победители.

10. Международная акция «Сад памяти». Результат: 2 сертификата участника.

11. Краевая акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам». Результат: 1 место.

12. Муниципальный конкурс рисунков «Сообща где торгуют смертью». Результаты: 3 место-ученики 9 класса: Сафаров Я., Зазимко Е., Богучарова С., Павлюк А., Ковтунова Т., Бирюкова А.

13. Муниципальный конкурс «Здравствуй мама». Победители: Ковалев Артем (4 класс), Петрова Мария (7 класс), Сулейманов Тамирлан (3 класс), Каун Константин (4 класс).

14. 1 этап краевых спортивных игр «Спорт против наркотиков». Результаты: Левченко Денис (9 класс) – 1 место.

15. Краевой фестиваль «Формула успеха. Результаты: Левченко Денис (9 класс).

16. Первенство России. Всероссийские соревнования. г. Саранск. Результаты: Левченко Денис – 2 место(9 класс), Лиходеев Николай (9 класс) – 1 место, Потапенко Никита (10 класс) – 3 место.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей, путем создания благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося. Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

## Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГКОУ КК школа-интернат:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

В 2023 г. педагогический коллектив начал работу по реализации рабочей программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023-2028 учебные годы, утвержденной решением педагогического совета протокол №1 от 28 августа 2023 года. Рабочая программа воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Ключевые общешкольные дела и события»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- Организация предметно-пространственной среды»;

- «Сотрудничество с семьей»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Знакомство с профессиями»;

Программа направлена на социализацию личности, приобретение воспитанниками жизненного опыта через воспитательские занятия, различные виды деятельности, выработку достаточного уровня самостоятельности у воспитанников.

Участниками реализации программы воспитательной работы школы являются классный и школьный коллективы, специалисты школы – интерната и межведомственных структур, родители.

Вся воспитательная работа строилась на проведении ключевых общешкольных мероприятиях, согласно плана по реализации рабочей программы воспитания ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской на уровнях 1-4, 5-9, 10 классах. При проведении мероприятий педагоги применяли разные формы организации воспитательного процесса (воспитательские коррекционно-развивающие занятия, занятия по самоподготовке, кружковая, спортивная, экскурсионная работа, конкурсы, викторины, путешествия, игры, праздники, устные журналы, классные часы, вечера отдыха и др.), значительно усилилась их коррекционная направленность.

В течение учебного года в школе-интернате проходят традиционные праздники Первого и Последнего звонка, День учителя, День матери, Выпускной вечер, Дни здоровья, Новогодние праздники, Неделя детской книги, психологии, здорового питания, праздники по календарным датам – 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, День защиты детей и др.

В ГКОУ КК школа-интернат ведется активная работа по формированию здорового образа жизни.

ЗОЖ среди учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы и выстраиваются в целостную систему. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни ежегодно проводятся «Дни здоровья», уроки здоровья, соревнования по видам спорта (волейбол, футбол, теннис, легкая атлетика), «Веселые старты», конкурсы спортивного рисунка и конкурсы утренней гимнастики, еженедельно проводятся спортивные часы воспитателями классов. Для укрепления и охраны здоровья воспитанников созданы все условия: режим второй половины дня составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований, высокий уровень санитарно-гигиенических условий, сбалансированное питание, положительно-эмоциональный климат. Педагогами обеспечивается здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение зрения у обучающихся, укрепление психосоматического, социального, духовного здоровья воспитанников.

Проводится работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого разработаны планы, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с учащимися приглашаются работники правоохранительных органов, медицинские работники (психиатр, нарколог).

Особое внимание педагогический коллектив уделял работе с учащимися по изучению ПДД и профилактике детского ДТТ. Вопросы охраны здоровья детей, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с сотрудниками ОГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. В своей работе использовали различные формы проведения занятий: тематические классные часы и внеклассные занятия, тренинги, ролевые игры, беседы, экскурсии, показ видеороликов и презентаций и др. На внеклассных занятиях ребята под руководством воспитателей и классных руководителей во время практических занятий на пешеходном переходе закрепляли правила пешеходов, велосипедистов, скутеристов. Повторяли правила поведения в общественном транспорте, на остановке, во время посадки и высадки пассажиров из транспортного средства, правила поведения у дороги и на дороге в разное время года, суток. Для воспитанников школы – интерната и их родителей социальным педагогом организовывались встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД РФ. Они проводили беседы, викторины по закреплению ПДД, познакомили с новыми законами, правилами улиц и дорог. Благодаря четко организованной и качественно проведенной просветительской и профилактической работы с учащимися и их родителями по изучению ПДД и профилактике ДТТ с участием несовершеннолетних, в 2023 году нарушений ПДД не зафиксировано. Дети, состоящие на различных видах учёта, посещают творческие объединения и школьный спортивный клуб «Движение вверх». Все эти дети находятся на постоянном контроле специалистов штаба воспитательной работы.

Дополнительное образование в школе организовано по очной форме и ведется по программам следующей направленности:

- -физкультурно-спортивное;
- художественное;
- Социально-педагогическое;

В 1 полугодии 2023 года в ГКОУКК школа-интернат ст-цы Крыловской продолжили вели свою деятельность 4 творческих объединений: художественно-хореографической направленности «Виктория» , художественно-театральной направленности «Первые роли», художественно-эстетической направленности «Рукоделие», «Юный декоратор» и 1 школьный спортивный клуб «Движение вверх».

Во 2 полугодии 2023 года, 1 сентября прекратили свою деятельность творческие объединения «Виктория», «Рукоделие», «Юный декоратор» и в соответствии с интересами воспитанников, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базы школы, в соответствии с задачами воспитательной системы в школе-интернате 1 сентября 2023 года начали функционировать такие творческие объединения как ВИА «Голос» художественной направленности, где дети обучаются игре на музыкальных инструментах, вокалу и творческое объединение «Академия вкуса» социально-педагогической направленности, на занятиях которого ребята учатся готовить. Успешно продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Движение вверх».

В течение 2023 года были реализованы следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование дополнительной программы/направленность	Сроки реализации программ	Количество детей по полугодиям
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Первые роли»/ художественная	2 года	1 полугодие 2023 г.: 28 чел. 2 полугодие: 12 чел.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Рукоделие»/ художественно-эстетическая	1 год	1 полугодие: 29 чел. 2 полугодие: чел.0
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Юный декоратор»/ художественно-эстетическая	1 год	1 полугодие: 30 чел. 2 полугодие: 0 чел.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Виктория»/ художественно-эстетическая	1 год	1 полугодие: 28 чел. 2 полугодие: 0 чел.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Академия вкуса»/ социально-педагогическая	1 год	1 полугодие: 0 чел. 2 полугодие: 12 чел.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО ВИА «Голос»/ художественная	1 год	1 полугодие: 0 чел. 2 полугодие: 12 чел.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	2 года	1 полугодие: 24 чел. 2 полугодие:

	школьного спортивного клуба «Движение вверх»/ физкультурно-спортивная		38 чел.
--	---	--	---------

Обучающихся, охваченных дополнительным образованием на конец года - 74 человека, что составляет 60 % от общего числа обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом число детей, занятых дополнительным образованием уменьшилось на 35%. Уменьшение обусловлено отсутствием квалифицированных специалистов, а также удаленностью проживания большей части обучающихся от образовательного учреждения.

Условия, созданные в школе-интернате для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Проанализировав занятость воспитанников во внеурочное время, видно, что наши ребята заняты делом: они посещают кружки, секции, коррекционные занятия, факультативы, ухаживают за клумбами, посещают музей, библиотеки, концертные программы, организованные музыкальной школой, центрами клубной системы, посещают творческие мастерские и др.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. В школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, реализация семейных творческих проектов. Работа классных руководителей воспитателей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в школе, сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Наша школа-интернат является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Одним из путей повышения качества образования и воспитания мы видим в установлении прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы - интерната с культурными и детскими организациями дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее

социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников.

## II. Оценка системы управления организацией

Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края.

Функции учредителя Учреждения осуществляет министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Функции собственника осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края и министерство образования и науки Краснодарского края.

Управление ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Крыловской осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация школы-интерната работает над вопросом организации оптимальной системы управления педагогическим и ученическим коллективами, сотрудничества с родителями.

Сложившаяся система управления школой-интернатом охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью.

За последние три года администрации и профсоюзному комитету не приходилось разрешать трудовых споров или каких-либо конфликтных ситуаций. По инициативе администрации трудовые договоры не расторгались; успешно реализуется «Коллективный договор» между администрацией и трудовым коллективом.

Педагогический коллектив стремится создать максимум, при имеющихся возможностях, комфортную социально-психологическую среду для воспитанников школы-интерната. Все коллективные воспитательные дела проводятся совместно с педагогами и учащимися, детские проблемы решаются внутри класса-группы совместно с учителями, воспитателями и родителями.

*Органы управления,  
действующие в ГКОУ КК школы-интернате ст-цы Крыловской*

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Крыловской.
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей и других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
Заместитель директора по ВР	Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними, организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий, организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.
Заместитель директора по АХР	Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного

	<p>учреждения, принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств, обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций, принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности школьных методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основной формой координации деятельности аппарата управления ГКОУ КК школы-интерната являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при директоре, совещании при заместителе директора, инструктивно-методическом совещании учителей.

Знание состояния дел в школе-интернате обеспечивается за счет реализации функции контроля. Контроль позволил выявить необходимость принятия управленческих решений. В задачи контроля входит формирование информационной базы для оценки работы персонала и побуждения исполнителей к продуктивной работе. Контроль позволил выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении ГКОУ КК школы-интерната позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Применение информационно-коммуникационных технологий привело к достижению качественно новых образовательных результатов, ускорило процесс управленческой деятельности и, в целом, повысило ее эффективность.

В результате широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательным учреждением накопился практический опыт современного управления. ГКОУ КК школа-интернат уже достаточно широко пользуется информационными системами, предназначенными для ведения отчетности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.

Отдельно следует отметить Систему «Сетевой Город. Образование», комплексную автоматизированную систему, объединяющую в единую информационную сеть все образовательные учреждения. Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются. Каждый пользователь ГКОУ КК школы-интерната (директор, заместитель директора, обучающийся, учитель и т.д.) и родители обучающихся (законные представители) имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; обучающийся может просматривать свой электронный дневник с домашними заданиями, и т.д.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ КК школе-интернат ст-цы Крыловской создано пять школьных методических объединения:

- МО педагогов старших классов;
- МО педагогов начальных классов;
- МО педагогов трудового обучения;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей.

Вывод: ОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников).

По итогам 2023 года система управления ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Ключевыми приоритетами развития системы управления на последующий период является обеспечение оптимального функционирования школы-интерната, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности;

- повышение эффективности управленческой деятельности в школе-интернате на основе развития демократических принципов, таких как открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий;

- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2021г	2022 г.	2023 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	123	123
	— начальная школа	47	48	48
	— основная школа	83	75	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа			
3	Не получили свидетельства:	—	—	—

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний*  
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Классы	Все го обуча-ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отме-тками «3», «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	н/а				
2	13	13	100	3	23	10	77	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	9	60	6	40	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	5	71	2	29	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 1 классе – безотметочная система обучения, аттестация учащихся производится в виде усвоения или не усвоения программы. В течение 2023 года в 1 классе обучалось 7 учащихся, что составляет 7% от общего количества обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2022 год, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5 процентов (в 2022 был 46%).

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году*

Классы	Все го обуча-ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметк-ами «3», «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	н/а				
5	15	15	100	6	40	9	60	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	5	36	9	64	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	3	23	10	77	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	1	8	12	92	0	0	0	0	0	0

9	14	14	100	6	43	8	57	0	0	0	0	0	0
10	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 42% (в 2022 был 44%).

В 2023 году выпускники 9-го класса сдавали итоговую аттестацию по следующим предметам: сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело.

#### Результаты сдачи итоговой аттестации в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили оценку «5» и «4»	Сколько обучающихся получили оценку «3»	% качества знаний
Швейное дело	5	5	0	100
Столярное дело	6	6	0	100
Сельскохозяйственный труд	11	10	1	91

Качество знаний по школе по всем целевым ориентирам остаются примерно на одном и том же уровне, что свидетельствует о стабильном образовательном процессе.

#### Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основные направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития

личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена следующими курсами: «Домовенок», «Разговоры о важном», «Я - гражданин», «Дорога без опасности». В 5,6,7,8 классах: «Разговоры о важном», «Я в мире, мир во мне», «Здоровому - все здорово!», «Дорогами добра». На внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Реализуемое направление внеурочной деятельности	Название курса	Число учебных часов в неделю	Класс
Внеурочная деятельность			
Общекультурное	Домовенок	1	1-4
	Дорога безопасности	1	1-4
Социальное	Разговоры о важном	1	1-10
	Я гражданин	1	1-4
Духовно-нравственное	Я в мире, мир во мне	1	5-8
	Дорогами добра	1	5-8
Спортивно-оздоровительное	Здоровому-все здорово!	1	5-8
Коррекционно-развивающая область			
Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика»	1	1-8
	Коррекционно-развивающее логопедическое занятие	3	1-8
	Коррекционно-развивающее дефектологическое занятие	1	1-8
	Коррекционно-развивающее занятие «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	1	1-8

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый зал, библиотека, кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Формы внеурочной деятельности отличны от урока это: беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д.

Занятия проводятся во второй половине дня по отдельно составленному расписанию. Педагогами школы-интерната разработаны программы внеурочной деятельности. Учет тем и посещаемости производится в журнале внеурочной деятельности. Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являются: портфолио внеучебных достижений, выставка творческих работ, участие в различных конкурсах и т.д. В группах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Проанализировав по диагностическим картам критерии сформированности личностных и предметных навыков внеурочной деятельности, можно отметить, что общая оценка сформированности умений и навыков учащихся во внеурочной деятельности за 2023 год повысилась, реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС УО (ИН) проходит успешно, программы внеурочной деятельности были полностью реализованы.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

##### **Особенности и специфика образовательной организации.**

В рамках своей деятельности ГКОУ КК школа - интернат ст-цы Крыловской осуществляет:

- обучение, воспитание детей с умственной отсталостью школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, занятиями с дефектологом,

имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а так же школьной и социальной адаптации детей и подростков весь период обучения.

### **Режим функционирования образовательной организации.**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПинН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение происходит в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе —33 учебные недели, во 2-10 классах — 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. Режим работы для 1-10 классов - пятидневный.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый (1 день- 5 уроков за счет урока физической культуры); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (1 день - 5 уроков за счет урока физической культуры). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25мин., на групповые занятия - до 40 минут.

### **Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

– Учебные планы для обучающихся 1-4, 5-8 классов составлены на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 30 декабря 2022года № 71930).

Данный учебный план реализует АООП для обучающихся 1-4, 5-8 классов, фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической среды обучающихся, а также их социальной развитие.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (2-4 класс - русский язык, ручной труд, чтение, математика; 5 и 8 класс – факультативное занятие «Цветоводство и декоративное садоводство»).

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, коррекционные

занятия с дефектологом) и ритмикой.

В ходе психокоррекционных занятий (1 час в неделю) применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально - личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыка самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях (3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико-грамматической, синтаксической) связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основная задача занятий с дефектологом (1 час в неделю) – развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, выявление актуального уровня развития ребенка, преодоление школьных трудностей в овладении учебных знаний, умений и навыков.

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) осуществляется коррекция недостатков способствуют развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

### **Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4)**

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской по АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных

областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (1-й класс—4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение (литературное чтение), Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование (изобразительное искусство), Музыка, Ручной труд, Адаптивная физкультура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, во 2, 3, 4 классах - 3 часа (на учебные предметы русский язык, чтение, ручной труд, математика - добавлено по 1 часу).

В обязательную часть учебного плана в 5-8 классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение (литературное чтение), Математика, Информатика, Природоведение, Биология, География, Мир истории, Основы социальной жизни, История Отечества Музыка, Изобразительное искусство, Адаптивная физкультура, Профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, в 5, 6, 7, 8 классах - (на учебные предметы русский язык добавлено- 1 час в 8 классе, профильный труд добавлено – 1 час в 7 классе, 1 час в 8 классе, на факультативное занятие «Цветоводство и декоративное садоводство» добавлено 3 часа с 5-7 классы по 1 часу, на основы социальной жизни в 5-6 классах добавлено по 1 часу).

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой

в 1-8 классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (3 часа - логопедия, 2 часа - развитие психомоторики и сенсорных процессов, 1 час ритмики).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

### **Учебный план, реализующий адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующими БУП.**

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися. Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской предусматривает – 2х-летний срок обучения для 9-10 классов, обучающихся по АОП базисного учебного плана (АОП БУП).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения не превышает величину недельной образовательной нагрузки, определенная Федеральным базисным учебным планом, утвержденная приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п.

В 9-10 классах из обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык и литература, математика, биология, география, история Отечества, осуществляется физическое воспитание, профессионально-трудовое обучение. В 9-10 классах введено обществознание. В целях обеспечения индивидуальных потребностей,

обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (10 класс – профессионально-трудовое обучение).

Содержание коррекционной подготовки учебного плана 9-10 классов представлено занятиями по социально-бытовой ориентировке.

Для обучающихся 9-10 классов предусмотрена трудовая практика по профилю обучения, по окончанию учебного года на базе школы - интерната.

*Учреждение обеспечивает обучение на дому с обучающимися, воспитанниками при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья.*

В 2023 учебном году была продолжена работа по созданию условий для реализации мероприятий, направленных на получение качественного образования, усвоения всех АООП, коррекции и развития познавательной деятельности учащихся начальной и основной школы, обучающихся индивидуально на дому.

В течение 2023 на надомном обучении находилось 21 человек. Из них:

- 11 человек - обучающиеся начальной школы, из них: 2 обучающихся по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), 5 обучающихся по АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и 4 обучающихся по АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

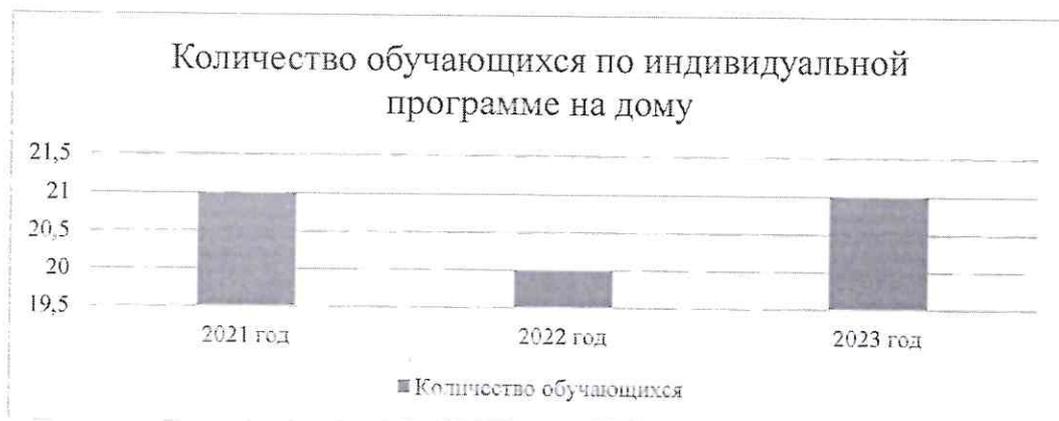
- 10 человек - обучающиеся основной школы, из них: 5 человек осваивали АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- 4 обучающихся по АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- 1 обучающийся по АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся индивидуально на дому. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися надомного обучения.

Динамика численности обучающихся на дому (уч-ся) (2021, 2022, 2023 гг.)



Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательным учреждением на основе учебного плана учреждения, утверждается приказом руководителя.

#### Итоги деятельности кабинета здоровья

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.11.2017 № 4894 «О создании регионального центра – оператора системы мониторинга здоровья обучающихся Краснодарского края» в школе – интернате ст-цы Крыловской создан Кабинет здоровья. Утверждено Положение о Кабинете здоровья, план работы Кабинета здоровья. Рабочая группа осуществляет мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Обеспечено получение информированных согласий родителей на проведение доврачебного диагностического обследования с помощью аппаратно-программного комплекса в образовательной организации и деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Кабинет здоровья ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Крыловской (далее - «Кабинет здоровья») - организационно-функциональная форма взаимодействия специалистов школы-интерната по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования здорового образа жизни на ее основе.

Ежегодно проводится два мониторинга, в апреле и октябре, специалистами кабинета здоровья в работе с Valeometer - комплекс для объективной оценки резервов организма с целью повышения эффективности управления индивидуальным здоровьем с применением различных методов и средств, объединяемых общим названием «резервометрия» и предназначенных для количественной оценки уровня здоровья человека, входящем в состав КМД (комплекс медицинской диагностики).

В 2023 году в мониторинге КМД «Здоровый ребёнок» принимали участие обучающиеся 1-10 классов, всего 103 обучающихся.

Аппаратно-программным комплексом Valeometer в 2023 году среди учащихся 9-10 классов проведено обследование с целью снижения рисков аддиктивного поведения старшеклассников (аддиктивное поведение – склонность подростка к приобретению вредных привычек, пагубная склонность к чему-либо).

В тестировании принимали участие 18 обучающихся: 12 человек – 9 класс, 6 человек – 10 класс.

Результаты тестирования включающие следующие исследования:

**оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков:**

- аддиктивная склонность (риск зависимого поведения);
- шкала поиска острых ощущений (потребность в острых ощущениях);
- информированность о вреде алкоголя;
- мотивация курения (риск формирования зависимости от курения);
- информированность о вреде курения;
- выявление знаний о курении.

По результатам тестирования оценки индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков в 9 классе аддиктивная склонность (риск зависимого поведения) находится на низком уровне, 100%.

По результатам тестирования оценки индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков в 10 классе аддиктивная склонность (риск зависимого поведения) находится на низком уровне, 100%.

Класными руководителями 9-10 классов с учащимися был проведён *тест школьной тревожности*.

По итогу проведенного обследования на каждого обучающегося получено *заключение* со следующим описанием:

- эмоциональное состояние школьника;
- отношения со сверстниками;
- психические помехи в развитии у ребёнка потребности в успехе;
- страх самовыражения;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу наблюдается;
- проблемы и страхи в отношениях с учителями.

С результатами мониторинга ознакомлены родители (законные представители) учащихся. Все это позволяет сделать вывод, что лишь совместными усилиями медицинских работников и педагогов при заинтересованности родителей возможна минимизация воздействия неблагоприятных факторов обучения на здоровье детей. Особое место в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, прежде всего за счет широкого внедрения в деятельность так называемых здоровьесберегающих технологий.

## V. Оценка востребованности выпускников

Основой социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество является трудовое обучение и профессиональная подготовка, поэтому перед специальной (коррекционной) школой стоит задача психолого-социальной подготовки выпускников к жизни и труду в новых социально-экономических условиях.

Как известно, профессионально-трудовое обучение является основой подготовки обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к труду, к самостоятельной жизни в трудных условиях нашего времени, к вхождению в незнакомый, сложный механизм производственных, деловых и человеческих отношений.

Однако при всех возможностях программ нашей школы в отношении той или другой профессии вопрос надлежащего устройства выпускников в трудовых коллективах остается постоянно непреходящей проблемой. На это имеются, конечно, как объективные, так и субъективные причины. Одна из них, это существование большой разницы в организации трудового процесса в условиях школьных мастерских и на производственных предприятиях, что является серьезным препятствием при вступлении выпускников школы в коллективы рабочих. Объективными причинами являются также высокий уровень безработицы среди здорового населения РФ, нежелание трудовых коллективов работать с инвалидами, отсутствие знаний о критериях пригодности рабочих мест для трудоустройства инвалидов и другие. Нормативные документы по квотированию рабочих мест для инвалидов на предприятиях ещё не работают. Педагогический коллектив нашей школы занимается активным поиском методов и приемов социализации детей с умственной отсталостью. Одной из основных задач которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - определение оптимального содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований современного общества к выпускнику коррекционной школы и потребностей образовательного учреждения через совершенствование трудовой допрофессиональной подготовки обучающихся.

Для развития интереса к профессиональному труду и углубления знаний используются такие традиционные формы работы как Недели профориентации; анкетирование и тестирование «Мое профессиональное будущее», профориентационные беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» о профессиональной подготовке штукатуров-маляров, швей, столяров; конкурсы рисунков и газет «В мире профессий», тренинги, устные журналы «Кем быть?», родительские собрания «Трудовое обучение и воспитание в ОУ», «Профессиональные перспективы выпускников».

С целью закрепления у обучающихся 8-10 классов теоретических знаний, практических умений и навыков по основным разделам программ предметов трудового обучения, повышения познавательного интереса и положительной

мотивации к труду ежегодно проводится общешкольный конкурс по профессионально-трудовому обучению «Лучший по профессии» по предметам:

- сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство;
- столярное дело;
- швейное дело.

Работа по профориентации не ограничивается мероприятиями для обучающихся выпускных классов, а ведется, начиная с первого класса.

#### Мониторинг жизнеустройства выпускников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской	Не устроены	Поступили в профессиональную ОО
2021	17	7	1	9
2022	26	9	9	6
2023	24	5	9	10

В 2023 году из 14 обучающихся 9 класса - 5 человек продолжили обучение в 10 классе, 5 учеников поступили в общеобразовательные организации региона. Не устроились 4 человека, 3 из которых обучались по индивидуальным программам на дому. Из 10 обучающихся 10 класса, поступили в общеобразовательные организации региона 5 человек, 5 человека – не устроены.

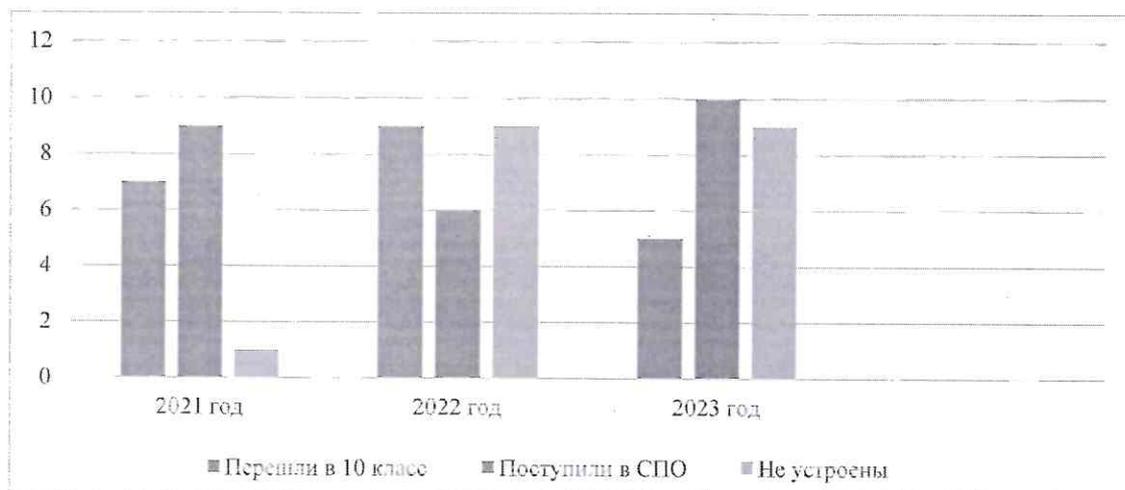
Выпускники школы-интерната показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям: швея, закройщик, овощевод закрытого грунта, каменщик, штукатур-маляр, парикмахер, повар.

#### Анализ получения выпускниками профессионального образования

№ п/п	Наименование профессиональной образовательной организации	Количество выпускников, поступивших в 2021 г.	Количество выпускников, поступивших в 2022 г.	Количество выпускников, поступивших в 2023г.
1.	ГБПОУ Ленинградский технический колледж КК ст-цы Кушеской	1	-	-
2.	ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»	2	4	4
3.	ГБОУ КК «Новолеушковская	3	-	1

	школа-интернат с профильным обучением»			
4.	ГКПУ КК «Колледж Ейский»	-	-	2
5.	НПОУ №55 ст. Куцевской	3	-	
6.	Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления	-	-	1
7.	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»	-	-	2

Мониторинг жизнеустройства выпускников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской.



Проведение мониторингов изучения социализации и жизнеустройства обучающихся, позволяет обеспечивать слежение за содержанием изменений, происходящих с ребенком в процессе сопровождения, и прогнозировать его развитие.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской работают 44 педагогических работника, из них:

- учителей – 21;
- воспитателей – 13;
- иных педагогических работников – 6.

В 2023 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 4 человека:

- на высшую квалификационную категорию – 2 человека;
- на первую квалификационную категорию – 2 человека.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности – 1 педагогический работник.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронные журналы в АИС СГО «Сетевой город».

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы крыловской оснащена библиотекой с читальным залом на 10 посадочных мест, 0,07% из расчета на одного обучающегося. Показатель остается на уровне предыдущего периода.

## Сведения о библиотечном фонде:

Категория печатных изданий	Количество экземпляров на 31.12.2023
Электронные учебники	37
Учебники	2.084 – без частей
Учебные пособия	199
Художественная литература	1.181
Справочная литература	428
Общий фонд библиотеки	4.200

Пополнение и обновление фонда в 2023 году осуществлялось за счет бюджетных средств.

Приобрели 115 учебников на 8 класс в соответствии с ФГОС УО (ИН).

### Читатели библиотеки:

Всего читателей – 185 человек.

Учащихся начальной школы – 47 человек (1-4класс);

Учащихся средней школы – 29 человека (5,6 класс);

Учащихся старшей школы – 46 человека (7, 8, 9, 10);

Педагогических работников – 55 человека.

Прочих – 8 человек.

### Основные показатели работы.

Книговыдача – 2.857 экз.

Число посещений – 1.851

Книгообеспеченность – 100%

### Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося, в общем, и по наименованию учебной дисциплины.

№	Класс	Название учебника	Количество учащихся	Количество учебников	Число ед. на одного обучающегося
1.	1класс	Математика (Альшеева Т.В.) 1-2 ч 2017 М.Просвещение	7	30	4,2
2.	1класс	Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В.)1-2часть 2017М.Просвещение	7	30	4,2
3.	1класс	Изобразительное	7	20	2,8

		искусство (Рау М.Ю., Зыкова М.А.) 2017 М.Просвещение			
4.	1класс	Технология. Ручной труд (Кузнецова Л.А.) 2017 М.Просвещение	7	20	2,8
5.	1класс	Мир природы и человека Ярочкина И.А. 1-2 ч Попова С.В.) 2017 М.Просвещение	7	20	2,8
6.	1класс	Речевая практика (Комарова С.В.) 2017 М.Просвещение	7	20	2,8
7.	2 класс	Русский язык. 1-2ч. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М. просвещение 2018	15	15	1
8.	2 класс	Чтение. Ильина С.Ю. 1-2 часть 2018 М.Просвещение	15	20	1,3
9.	2 класс	Речевая практика Комарова С.В. 2018 М.Просвещение	15	15	1
10.	2 класс	Математика. Альшеева Т.В. 1-2 часть Просвещение 2018	15	15	1
11.	2 класс	Мир природы и чел. 1- 2 часть. Матвеева Н.Б .Ярочкина И.А Попова М.А. М.Просвещение 2018	15	15	1
12.	2 класс	Изобразительное искусство. Рау М.Ю. Зыкова М.А. М. Просвещение 2018	15	15	1
13.	2 класс	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. М. Просвещение 2018	15	15	1
14.	3 класс	Русский язык. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. 1-2 ч.Просвещение 2018	15	15	1
15.	3 класс	Чтение 1-2 часть. Ильина С.Ю. Богданова А.А. М. Просвещение 2018	15	15	1
16.	3 класс	Речевая практика Комарова С.В.	15	15	1

		М.Просвещение 2018			
17.	3 класс	Математика 1-2 ч. Альшева Т.В. С.В М.Просвещение 2018	15	15	1
18.	3 класс	Мир природы и чел. 1-2ч. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. М.Просвещение 2018	15	15	1
19.	3 класс	Изобразительное. Рау. М.Ю. Зыкова М.А. М.Просвещение 2018	15	15	1
20.	3 класс	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. М.Просвещение 2018	15	15	1
22.	4 класс	Русский язык 1-2ч Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. М. Просвещение 2019	10	20	1,8 1,8
23.	4 класс	Чтение. Ильина С.Ю. 1-2 часть. М.Просвещение 2019	10	20	2
24.	4 класс	Речевая практика. Комарова С.В. М Просвещение 2019	10	20	2
25.	4 класс	Математика 1-2 ч. Альшева Т.В. Яковлева И.М. М. Просвещение 2019	10	20	2
26.	4 класс	Мир природы и человека 1- 2 часть Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. М.просвещение 2019	10	20	2
27.	4 класс	Изобразительное искусство. Рау. М.Ю Просвещение 2019	10	20	2
28.	4 класс	Технология ручной труд Кузнецова Л.А. М.Просвещение 2019	10	20	2
29.	5 класс	Русский язык. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. М. Просвещение 2020	15	20	1,4
30.	5 класс	Чтение. Малышева З.Ф. М. Просвещение 2020	15	20	1,4
31.	5 класс	Математика. Перова М.Н. Капустина Г.М.,	15	20	1,4

		М. Просвещение 2020			
32.	5 класс	Природоведение. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н., М Просвещение 2020	15	20	1,4
33.	5 класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. Ковалева Е.А, М. Просвещение 2019	15	20	1,4
34.	5 класс	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. М. Просвещение2020	5	10	2
35.	5 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.Г. Галле, Е.Ю.Головинская Самара 2021	8	10	1,25
36.	6 класс	Чтение ФГОС Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. М.Просвещение 2021	14	20	1,4
37.	6 класс	Русский язык 6 кл ФГОС (Галунчиков П.Г., Якутовская) 2021 М.Просвещение	14	20	1,4
38.	6 класс	Математика. ФГОС Перова. Капустина. Г.М., Просвещение 2021	14	20	1,4
39.	6 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021			
40.	6 класс	География ФГОС (Лифанов Т.М., Соломина Е.Н.) 2021 М.Просвещение	14	20	1,4
41.	6 класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. ФГОС (Ковалева Е.А.) .) 2021 М.Просвещение	14	20	1,4
42.	6 класс	Швейное дело. Картушина Г.В.,	6	10	1,6

		Мозговая, М.Просвещение 2013			
43.	6 класс	Природоведение 6 кл. ФГОС. (Лифанов Т.М., Соломина Е.Н.) 2021 М.Просвещение	14	20	1,4
44.	6 класс	Мир истории 6 кл. ФГОС. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. 2021 М.Просвещение	14	20	1,4
45.	7 класс	Чтение. ФГОС. А.К. Аксенова. 2022 М.Просвещение	13	20	1,5
46.	7 класс	Русский язык. ФГОС. (Галунчикова Н.Г., Якубов Э.В.) 2022 М.Просвещение	13	20	1,5
47.	7 класс	Математика. ФГОС. Альшева Т.В., М.Просвещение 2022	13	20	1,5
48.	7 класс	Биология. ФГОС. З.А. Клепинина. 2022 М.Просвещение	13	20	1,5
49.	7 класс	География. ФГОС. М.Просвещение 22 Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина	13	20	1,5
50.	7 класс	История Отечества. 7 класс. ФГОС. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. 2022 М.Просвещение	13	20	1,5
51.	7 класс	Технология.С/Х труд 7 кл. ФГОС. Е.А. Ковалева. 2022 М.Просвещение	13	20	1,5
52.	7 класс	Технология. Швейное дело. ФГОС (Картушина Г.Б., Мозговая) 2022 М.Просвещение	5	10	2
	7 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021	5	10	2

53.	8 класс	Чтение. Мальшева З.Ф., М.Просвещение 2013	13	20	1,5
54.	8 класс	Русский язык (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.) 2018 М.Просвещение	13	20	1,5
55.	8 класс	Математика. Эк В.В., М.Просвещение 2013	13	20	1,5
56.	8 класс	Биология (Никишов А.И., Теремов А.В.) 2018 М.Просвещение	13	20	1,5
57.	8 класс	География. Лифанова Т.М., Соломина. М.Просвещение 2013	13	20	1,5
58.	8 класс	История России, Пузанов Б.П., М.ГИЦ Владос, 2011	13	20	1,5
60.	8 класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. (Ковалева Е.А.) 2017 М.Просвещение	13	20	1,5
61.	8 класс	Технология. Швейное дело (Картушина Г.Б., Мозговая) 2017 М.Просвещение	3	10	3,3
62.	8 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021	5	10	2
63.	9 класс	Чтение (Аксенова А.К., Шишкова М.И.) М.Просвещение 2018	14	20	1,4
64.	9 класс	Русский язык. Голунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., М.Просвещение 2013	14	20	1,4
65.	9 класс	Математика. Перова М.Н., М.Просвещение 2013	14	20	1,4
66.	9 класс	Биология (Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.) 2017 М.Просвещение	14	20	1,4
67.	9 класс	География. Лифанова Т.М. Соломина.Е.В., М.Просвещение 2013	14	20	1,4

68.	9 класс	История России, Пузанов Б.П., М.ГИЦ Владос, 2011	14	20	1,4
69.	9 класс	Технология. Швейное дело (Картушина Г.Б., Мозговая) 2017 М.Просвещение	7	10	1,4
70.	9 класс	Технология. С/Х труд. (Ковалева Е.А) 2017 М.Просвещение	14	20	1,4
71.	9 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021			

### **Обеспеченность учебниками составляет 100%**

Библиотека обеспечена современной информационной базой, имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Один читальный зал (занимает отдельное помещение, имеются 10 посадочных мест для работы с книгами). Имеется интерактивная доска, стационарный компьютер с выходом в Интернет, медиатека, принтер, мультимедийный проектор, средства сканирования и распознавания текстов, копирования и распечатки текстов. Используется лицензионное программное обеспечение.

Педагоги школы имеют доступ к электронным учебникам и к национальной электронной библиотеке (НЭБ).

Все это создает комфортные условия для реализации задач образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Приоритетной задачей развития учреждения является создание современной, отвечающей требованиям материально-технической базы. Для развития и совершенствования учебно-материальной базы привлекаются средства краевого бюджета и спонсорские средства.

Свидетельством о государственной регистрации права, выданным управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Краснодарского края ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской на основании распоряжения администрации муниципального образования Крыловской район передан в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок для размещения и эксплуатации объектов недвижимости образовательного учреждения по адресу: Краснодарский край, Крыловской район, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106, площадью 70863,0 кв.м.

На территории земельного участка находится 14 объектов недвижимости, на которые зарегистрировано право оперативного управления.

Общая площадь зданий школы-интерната составляет 2225 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов - 695,14 кв. метров.

Общая площадь спальных и гигиенических комнат для круглосуточного проживания составляет 497,16 кв. метров.

Общая площадь подсобных помещений составляет 874,37 кв.метров.

Для организации учебного процесса среднего и старшего звена оснащен учебный корпус, для младших школьников - блок начальной школы. Выделен блок для занятий коррекционной направленности с необходимым оборудованием.

В учреждении имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест и пищеблоком для обеспечения 5-ти разового горячего питания.

Оборудован банно-прачечный комплекс 76 кв. м, оборудованный промышленными стиральными машинами, машинами для сушки белья.

Для проживания обучающихся функционирует спальный корпус на 50 человек с гигиеническими комнатами.

Библиотека с читальным залом на 10 человек- 27 кв. м.

Актовый зал общей площадью 36 кв. м, оборудованный мультимедийным комплексом.

Имеется учебно-опытный участок общей площадью 2,5 га. На территории участка установлена теплица.

В расчете на одного обучающегося общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательный процесс составляет 3,35 кв.м., как и в предыдущие годы.

Имеется в наличии оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями медицинский кабинет и изолятор.

Организация подвоза учащихся к месту учебы и обратно осуществляется 2 единицами автотранспорта: ГАЗЕЛЬ.

В 2023 году проведен текущий ремонт всех помещений. Выполнено частичное благоустройство территории.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса все корпуса оснащены автоматической-пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, системой оповещения людей при пожаре с выходом сигнала на пульт 01, системой оповещения при ЧС. Организована круглосуточная физическая охрана учреждения.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутришкольный контроль школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

– Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 30 декабря 2022года № 71930);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказом департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;

– Приказом Министерства образования и науки Краснодарского края, Министерства здравоохранения Краснодарского края от 13 декабря 2021 года N 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

– Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденной педагогическим советом от 28.08.2023 год протокол №1;

– Адаптированной основной общеобразовательной программой

основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), утвержденной педагогическим советом от 28.08.2023 год протокол №1;

– Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, (вариант 8.3, 8.4), утвержденной педагогическим советом от 28.08.2023 год протокол №1;

– Основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-10 классы), утвержденной педагогическим советом от 28.08.2023 год протокол №1;

– Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской;

– локальными актами.

Контроль проводился на основании годового плана учебно-воспитательной работы школы, плана внутришкольного контроля.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности специальной (коррекционной) школы; повышение профессионального мастерства учителей; улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

-осуществление контроля над исполнением законодательства в области специального образования;

-выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых документов, принятие мер по их пресечению;

-анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их пресечению;

-создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-анализ и изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

-анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В течение года по плану внутришкольного контроля использовались следующие методы: мониторинг; изучение документации; письменные и

устные проверки знаний обучающихся; экспертиза деятельности педагогов; диагностирование; анализ; беседа; наблюдение; тестирование.

Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

1) Контроль за исполнением нормативных документов и ведением внутришкольной документации включал в себя:

- проверку классных журналов, факультативных журналов, журналов коррекционных занятий; выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию; объективность выставления четвертных оценок; проверку личных дел;

- проверку рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

2) Контроль за кадровым обеспечением УВП:

- анализ календарно-тематического планирования учителей;

- выполнение регламента методической деятельности педагогов в течение учебного года;

- посещение уроков. Цель: коррекционно-развивающая направленность уроков; оказание методической помощи; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

3) Контроль за выполнением требований к получению общего образования:

- проверка посещаемости уроков обучающимися. Цель: выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

4) Контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся:

- проведение административных контрольных работ по предметам учебного плана. Цель: анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся на начало, середину, конец года и по итогам 1,2,3,4 четверти.

5) Контроль за условиями преподавания в школе:

- анализ расписания учебных и коррекционных занятий (август);

- готовность учебных кабинетов к новому учебному году (август);

- обеспеченность учебниками обучающихся (август);

- состояние техники безопасности обучающихся, готовность материально-технической базы, методического обеспечения (сентябрь).

Итоги внутришкольного контроля:

1) Анализ классных журналов, журналов коррекционных занятий показал: все журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению журналов. Количество оценок достаточное. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, теоретическая и практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию на учебный год.

2) Анализ рабочих и контрольных тетрадей учащихся показал, единые орфографические требования к ведению тетрадей соблюдались, индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися осуществлялась

с помощью дифференцированных заданий по уровню сложности, соблюдается объем классных и домашних заданий.

3) Проверка карт индивидуальных достижений обучающихся показала, что специалисты, учителя, воспитатели школы в течение учебного года комплексно отслеживают психолого-педагогические и индивидуальные особенности обучающихся. Педагоги своевременно отражают в картах оценку сформированности базовых учебных действий у обучающихся, предметных достижений, личностных результатов освоения АООП.

4) Календарно-тематическое планирование у каждого педагога составлено на основе учебного плана, согласованного с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, а также рабочих программ.

*Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской  
по итогам 2023 года*

Основной целью проведения ВСОКО в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Оценка проводится на основании диагностических материалов, в которых представлены схемами оценки условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Схемы оценки условий реализации ФГОС содержат параметры оценки, их индикаторы и критерии оценки.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства в течение 2023 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через следующие показатели:

<b>№</b>	<b>Параметры</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Критерии оценки</b>
1.	Реализация АООП НОО, АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью, дополнительных общеразвивающ	Изменения, внесенные в АООП всех уровней обучения в текущем учебном году, в соответствии с действующими нормативными актами.	- В 2023-2024 учебном году внесены изменения в Учебный план на новый учебный год. - Содержательный раздел АООП: Программы отдельных учебных предметов, курсов: 1.1. Внесены изменения в содержание

	их программ		<p>курса по предметам (рабочие программы педагогов в 1-8 классах);</p> <p>2. Организационный раздел</p> <p>2.1. Внесены изменения в Учебный план начального общего образования - внесены изменения в учебный план для 1-8 классов.</p> <p>2.2. Внесены изменения в п.3.2. Календарный учебный график.</p> <p>2.3. Внесены изменения в УМК на 2023-2024 учебный год.</p>
		Соответствие учебных планов требованиям ФГОС УО(ИН)	Учебный план обучающихся с УО сформирован с требованиями ФГОС и имеет коррекционно-развивающую область, включающую себя часы коррекционно-развивающих занятий.
		Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС УО(ИН)	Все рабочие программы учителей построены на основании методических рекомендаций МОиМП КК; Содержание учебных предметов, курсов построено на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
		Внесение КТП в АИС «Сетевой город. Образование».	Все КТП учителей были выставлены в АИС СГО до начала учебного года
		Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	63 чел. (51,2%)
2.	<b>Реализация учебных планов</b>	Выполнение программ, выполнение практической части программы	Анализ данных АИС СГО показал, что основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы выданы в полном объеме.

		Выставление отметок в электронный журнал.	Период и нормы оценивания обучающихся в полной мере соответствует Положению о системе оценивания знаний учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации. Нарушений в объективности выставления оценок нет.
		Посещаемость	В ходе проверки были проверены отчеты классных руководителей по итогам учебных периодов, электронные журналы, проведено собеседование с классными руководителями. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники) учащиеся школы пропускали в среднем 10,6% дней, по уважительной причине или по заявлению родителей было пропущено в среднем 89,4% дней. По данным классных руководителей больший процент пропусков без уважительных причин наблюдается в 8 классе, что составляет 0,3% от общего количества пропущенных дней (уроков) (всего за полугодие: 5 дней – 23 уроков).
3.	<i>Качество учебных занятий</i>	Число посещений (взаимопосещений) учебных занятий	39 уроков посещено администрацией школы, 30 взаимопосещений в рамках работы ШМО
		Качество проведенных учебных занятий	Все посещенные уроки проводились учителями в соответствии с ФГОС УО(ИН), поурочные планы уроков оформляются в виде технологических карт.
4.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Степень доступности образовательного учреждения и учебных помещений для обучающихся с ОВЗ	Обеспечена безбарьерная среда

		Наличие помещений (спортивного зала и спортивной площадки) и оборудования для физического развития детей	Спортивный зал отсутствуют. Спортивная площадка имеется.
		Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	Отсутствуют
		Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	Имеется помещение, оснащенное специальным оборудованием
		Наличие мастерских для трудового обучения	Имеются помещения, полностью оснащенные специальным оборудованием
		Наличие специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Имеются помещения, оснащенные специальным оборудованием
		Санитарно-гигиенические условия	Созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ
		Наличие оборудования и дидактических материалов, обеспечивающих предметные области АООП	Имеются в достаточном количестве и обеспечивают отдельные предметные области
		Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, учебной литературой, библиотечного фонда.	Все учащиеся были обеспечены учебниками из школьной библиотеки. Фонд школьных учебников составляет 1969 экземпляров.
5.	<b>Кадровое обеспечение</b>	Наличие педагогов для реализации учебного процесса в рамках АООП	Имеются в полном объеме, согласно тарификации

	Наличие педагогов для осуществления внеурочной деятельности	Имеются в полном объеме
	Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	Имеются
	Наличие специалистов в области психологической поддержки	Имеется
	Наличие специалистов в области логопедической поддержки	Имеется
	Наличие специалистов в области медицинской поддержки	Имеется
<i>Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности (типу нарушений развития у обучающихся)</i>	Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс, квалификации по профилю нарушений развития у обучающихся	Все педагоги, работающие в школе, имеют образование учителя-дефектолога, олигофренопедагога
	Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности, профильной подготовки	Имеется
	Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии	Имеется
	Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки специальной подготовки в области специальной психологии и коррекционной педагогики	Имеется
	Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки	Имеется
<i>Уровень квалификации</i>	Доля педагогов с высшим образованием	84 % (31 педагогических работников)

<i>специалистов, реализующих АООП</i>	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	16,2 % (6 педагогических работников)
	Доля педагогов с первой квалификационной категорией	19 % (7 педагогических работников)
<i>Уровень квалификации руководителей организации, реализующей АООП</i>	Доля руководителей с высшим образованием	100%
	Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП	100%
<i>Повышение квалификации специалистов</i>	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю АООП (за последние 3 года)	100 %, отсутствуют педагогические работники (проработавшие менее двух лет в организации) не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности
<i>Использование современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов</i>	Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	100%
<i>Разработка и участие педагогических работников в методических и научно-исследовательских проектах по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</i>	Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов	50% и более
	Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных методических и научно-исследовательских проектах	
	Доля педагогов, имеющих публикации, отражающие результаты проектной и исследовательской деятельности	
	Доля педагогов, представляющих собственный опыт на конференциях и семинарах	54 % (в рамках деятельности Ресурсного центра)

6.	<b>Здоровье обучающихся</b>	Доля учащихся, имеющих I, II, III, IV, V группы здоровья. Динамика.	4 группа – 59% (2022 г) 4 группа – 58% (2023г) 5 группа – 41% (2022 г) 5 группа – 42% (2023 г)
		Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	58 % (спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности 1-8 класс, дополнительные спортивные секции)
		Количество (процент) пропусков уроков по болезни.	10,6% пропусков по школе