

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1 от 30.08.2024г
Председатель педсовета
О.В.Мандрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем»
Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс
Класс - 7
Количество часов: всего - 34 часа; в неделю -1 час.
Воспитатель: Соломонян Кристина Арсеновна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 30.08.2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 30.08.2024г;
- учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

Реализация программы «Мир, в котором мы живем» направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

Цель: Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)
- для формирования здорового образа жизни.
- создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата

2. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир, в котором мы живем» ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости, трудолюбия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа направлена на учащихся седьмых классов и рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю и продолжительностью в 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, соответствует умственному и физическому развитию детей данного возраста.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни;
- уважительное отношение к иному мнению;
- положительное отношение к школе;
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы.

5. Содержание программы «Мир, в котором я живу!»

Раздел 1. Мой внутренний мир

Описание своих внешних и внутренних качеств. Свобода рассуждений об особенностях поведения, деятельности и внешности. Самооценка своих личностных качеств. Самокритичность. Понятие «внутренний мир» человека. Чувства, переживания, привычки (полезные и вредные). Как победить отрицательные привычки? Воспитание желания и умения справляться с трудностями. Моя душа – маленькая планета.

Раздел 2. Мир, в котором я живу

Планета Земля. Человечество. Вселенная. Законы жизни на земле. Растения и животные из Красной книги. Растения – рекордсмены. «Черная книга». Семь чудес света. Необходимость объединения усилий всех стран, всех

людей планеты, чтобы сберечь нашу Землю. Множество национальностей, народов в мире. Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть. Различные религии мира. Единство нравственных основ традиционных религий. Человек и природа едины. Ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.

Раздел 3. Я – гражданин России

Государственные символы РФ. Важность государственных символов для всей страны и для каждого гражданина. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Толерантность. Многообразие и единство нашей страны. Нравственные ценности российского народа. Государство на страже закона, прав и свобод граждан. Человек ответственен за свои поступки. Способность оценивать мотивы своих поступков и предвидеть их последствия.

Раздел 4. Я и мой край родной

Определение своего отношения к родному краю, уточнение понятий: малая родина, Родина, Отечество. Расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его знаменитых людях, традиционных занятий людей в крае, основных профессиях, героях-земляках. Происхождение станицы (села), её название и его значение, исторические сведения, достопримечательности и географическое положение родной станицы (села).

Раздел 5. Я и семья

Формирование гражданского отношения к своей семье. Значение слова «семья». Что я знаю о своей семье. Семейные ценности. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Знакомство с историей возникновения имен.

Имена дохристианские, христианские. «Тайна моего имени». О матери можно говорить бесконечно.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Мой внутренний мир	9
2	Мир, в котором я живу	9
3	Я – гражданин России	5
4	Я и мой край родной	6
5	Я и семья	5
	Итого	34

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Мой внутренний мир.	9
1.1.	Описание своих внешних и внутренних качеств.	1
1.2.	Что такое толерантность. Как избежать конфликта	1
1.3.	Самооценка своих личностных качеств.	1
1.4.	Самокритичность.	1
1.5.	Понятие «внутренний мир» человека.	1

1.6.	Чувства, переживания, привычки (полезные и вредные).	1
1.7.	Как победить отрицательные привычки?	1
1.8.	Воспитание желания и умения справляться с трудностями.	1
1.9.	Моя душа – маленькая планета.	1
2	Раздел 1. Мир, в котором я живу.	9
2.1.	Планета Земля. Человечество. Вселенная.	1
2.2.	Законы жизни на земле.	1
2.3.	Растения и животные из Красной книги.	1
2.4.	Растения – рекордсмены. Черная книга	1
2.5.	Различные религии мира.	1
2.6.	Разнообразие национальных культур, их отличие и схожесть	1
2.7.	Семь чудес света.	1
2.8.	Единство нравственных основ традиционных религий.	1
2.9.	Человек и природа едины. Ответственность за сохранение красоты и богатства нашей планеты.	1
3	Раздел 1. Я – гражданин России.	5
3.1.	Государственные символы РФ.	1
3.2.	Культурное многообразие народов России.	1
3.3.	Традиции, обычаи, праздники народов России.	1
3.4.	Героические страницы истории России	1
3.5.	Человек ответственен за свои поступки.	1
4	Раздел 1. Я и мой край родной.	6
4.1.	Определение своего отношения к родному краю.	1
4.2.	История нашего края.	1
4.3.	Достопримечательности нашего края.	1
4.4.	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани	1
4.5.	Имена в истории. Известные люди нашего края	1
4.6.	Происхождение станицы.	1
5	Раздел 1. Я и семья.	5
5.1.	Значение слова «семья».	1
5.2.	Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки».	1
5.3.	Имена дохристианские, христианские.	1
5.4.	Тайна моего имени.	1
5.5.	О матери можно говорить бесконечно.	1
	ВСЕГО:	34

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает:

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийное оборудование
- Экран.

Экранно-звуковые пособия:

- Презентации по темам программы.

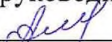
Учебно-методическое обеспечение:

1 Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс]

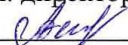
2 Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.

- 3 Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников -2004-2007.- №1-9.
4. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М. Флинта, 2003 -128 с.
- 5 Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008 – 108 с.
- 6 Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
- 7 Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
- 8 Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007.
- 9 Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 23.08.2024 года № 1
руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Л.В.Рей
23.08. 2024 года

