

Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол №1 от 30.08.2024 года

Председатель педсовета

О.В. Мандрыкина О.В. Мандрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по История Отечества

Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс

Класс - 9

Количество часов: всего - 68 часов; в неделю -2 часа.

Учитель: Гах Светлана Андреевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 30.08.2024 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мир истории. История Отечества» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 30.08.2024 года.
- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно - методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. И.В. Карелина -8 е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024-330, [6] с.: ил.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и много конфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета История Отечества

В курсе «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей. За 7-9 класс предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени.

В курсе «Истории Отечества» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей обучающихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной

отсталостью(интеллектуальными)нарушениями учебный предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «История отечества» в учебном плане для 9 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

4. Планируемые результаты освоения программы.

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно - историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения

между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения

Предметная область: Человек и общество. История Отечества

- первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем. России;

- умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Предметные результаты освоения

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень результатов по курсу История Отечества на конец школьного обучения (IX класс):

- 1) знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- 2) знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- 3) знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- 4) понимание значения основных терминов-понятий;
- 5) установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- 6) описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- 7) нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- 8) объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- 9) знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- 10) знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- 11) составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- 12) знание мест совершения основных исторических событий;
- 13) знание имен известных исторических политиков, полководцев, ученых, деятелей
- 14) элементарной характеристики исторических героев;
- 15) формирование первоначальных представлений последовательности важнейших исторических событий;

- 16) понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- 17) знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление длительности исторических событий;
- 18) сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- 19) поиск информации в одном или нескольких источниках;
- 20) установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

5. Содержание учебного предмета «Мир истории. История Отечества» в 9 классе

Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы 106 войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг . Последствия репрессий. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск - на - Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация

сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. 107 Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка

Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) - начале XXI (21) века

СССР после войны. Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахарови др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской

государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом. Президентские выборы 2018 года. Развитие России. Конституционная реформа 2020 года. Отношения России и Запада в 2022 году. Специальная военная операция на Украине.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся
(68 часов)**

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Глава 1. Российская революция и Гражданская война.	15	
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1	Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия.
2	Основные политические партии в 1917 году.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
3	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1	Разъяснение причины Октябрьской революции Работа с опорными таблицами, планом.
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
5	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде»
6	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания.	1	Работа по плану «Основные мероприятия по установлению советской власти.
7	Конституция РСФСР.	1	Указание предпосылок и причин создания Конституция РСФСР
8	Брестский мир.	1	Работа с учебником причин
9	Экономическая политика	1	Работа с учебником (в

	большевиков.		парах) по выявлению основных черт экономической политики
10	Гражданская война 1918-1920 годов. Политика «военного коммунизма».	1	Самостоятельное заполнение таблиц «красными» по тексту учебника.
11	Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия.	1	Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов»
12	Ход Гражданской войны.	1	Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию.
13	Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	1	Рассказ об основных событиях и итогах Гражданской войны, используя историческую карту.
14	Образование и культура в период Гражданской войны.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская революция и Гражданская война».	1	Выполнение тестовых заданий
	Глава 2. Советское государство в 1920– 1930 годы.	16	
16	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
17	Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней Политики советской власти.
18	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов.	1	Объяснение сущности Нэп. Сравнение мероприятий политики военного коммунизма и нэпа

19	Промышленное производство	1	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.
20	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик.	1	Выявление причин образования СССР. Работа по карте «СССР»
21	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина.	1	Составление характеристики личности и деятельности В. И. Ленина
22	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка(1928-1932год): ускоренное развитие промышленности.	1	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации
23	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1	Составление рассказа о ходе проведения коллективизации крестьянских хозяйств.
24	Вторая пятилетка (1933 –1937год).	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
25	Конституция 1936года.	1	Работа с текстом Учебника по задания учителя в малых группах.
26	СССР на кануне Второй мировой войны. Советское общество в1930-е годы.	1	Описание особенностей жизни и быта советских людей, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
27	Образование и культура в1930-е годы.	1	Описание памятников материальной художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.
28	Ситуация в мире в1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.

29	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных внешней политики советской власти.
30	Повторительно–обобщающий урок по теме: «Советскоегосударствов1920–1930годы».	1	Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы.
31	<i>Контрольный срез за 1 полугодие</i>	1	Работа с тестовыми заданиями.
	Глава3. СССР в Великой Отечественной войне.	18	
32	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.	1	Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско- германских отношений Накануне Великой Отечественной войны
33	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1	Описание территориального расширения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. на основе исторической карты.
34	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны .Реакция Запада на начало войны.	1	Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
35	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
36	Всё для фронта, всё для победы.	1	Описание героического Труда людей в тылу с использованием учебника, других источников информации.
37	Наука и образование.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»

38	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры-фронту.	1	Составить рассказ о тружениках тыла нашего района. Использование карты, формирования устойчивых представлений о борьбе советских людей на оккупированной территории
39	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942- 1943год). Оборона Севастополя.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
40	Сталинградская битва.	1	Описание битвы с опорой на план, по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны»
41	Битва на Курской дуге.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
42	Наши земляки– участники Великой Отечественной войны.	1	Составление развернутых ответов с опорой
43	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	1	Работа с таблицей «Главные битвы войны»
44	Тегеранская конференция.	1	Раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс»
45	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
46	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

47	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
48	Война СССР с Японией.	1	Работа с текстом учебника по заданиям учителя
49	Повторительно–обобщающий урок по теме: « СССР в Великой Отечественной войне».	1	Игра «Историческое лото».
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20)– начале XXI(21)века.	19	
50	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника
51	Возвращение СССР к мирной жизни. Государственное устройство СССР после войны.	1	Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х–1960-е
52	Наука 1945-начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950х годов.	1	Приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели»
53	Пора оттепели (середина 1950-х первая половина 1960-х годов).Курс на строительство коммунизма.	1	Описание советской Культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.
54	Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е - начале 1960 х годов.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
55	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве.	1	Установление последовательности событий подготовки
56	Образование в 1950-е-начале 1960-х годов.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
57	СоветскийСоюзвсередине1960- х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Изменение в жизни советских людей.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану.

58	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
59	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980х годов.	1	Составление схемы «Реформы».
60	Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки.	1	Охарактеризовать Основные причины Распада СССР. Разъяснение понятий
61	Период гласности и свободы мнений. Окончание "Холодной войны"	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
62	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы. Распад СССР.	1	Характеристика личности и деятельности В.В. Путина. Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ.
63	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства.	1	Краткий пересказ текста по плану.
64	Отставка президента Б.Н. Ельцина. Первые реформы В.В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах.	1	Описание исторического события на основе различных источников информации.
65	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.	1	Систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий.
66	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.	1	Выполнение тестовых заданий.
67	Современная Россия. О празднике 18 марта. Крымский мост. "Все флаги в гости будут к нам..." "Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.

68	Президентские выборы 2018 года. Развитие России. Конституционная реформа 2020 года. Отношения России и Запада в 2022 году. Специальная военная операция на Украине	1	Описание исторического события на основе различных источников информации.
----	---	---	---

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Эффективность преподавания во многом зависит не только от содержания учебного материала, но и от условий обучения. Одним из важнейших факторов совершенствования учебно-воспитательного процесса является кабинетная система. Кабинет соответствует следующим требованиям по санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (приказ № 26 от 10.07.2015)

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета (согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019. – 230 с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

2. Учебники:

История Отечества. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. И.В. Карелина -8 е изд., стер. -Москва: Просвещение, 2024-330, [6] с.: ил.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС №1
от 23.08.2024 года
руководитель МС
Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Л.В. Рей
от 23.08.2024 года

