

Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



Утверждено
решение педсовета
протокол №1 от 30.08.2024г.
Председатель педсовета
О.В. Мандрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса: «Логопедические занятия»
Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс
Класс: 5
Кол-во часов: 68 уч. часов
Учитель: Шемет Марина Николаевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной протоколом № 1 от 30.08.2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика АООП

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий;

9 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

62 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
 - обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;

- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Система оценки достижений обучающимися

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти

градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Гласные и согласные	1	
3.	Согласные звуки и буквы	12	
4.	Предложение. Текст	16	
5.	Состав слова. Словообразование	16	
6.	Слово	13	
7.	Связная устная речь	4	
Итого:		68	2

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Регулятивные учебные действия представлены умениями:
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
- Познавательные учебные действия представлены умениями:
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
 - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
 - установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Предметное содержание	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 6 часов			
1.	Обследование звукопроизводительной стороны речи . Экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	1
2.	Обследование связной речи, словарного запаса	Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	1
3.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей	1

		речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность	
4.	Обследование навыка чтения и письма	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	1
Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час			
5.	Гласные и согласные звуки и буквы	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Выделение в словах гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный согласный/гласный звук. Развитие умения определять наличие или отсутствие изучаемого звука в слове. Развитие слухового восприятия	1
Согласные звуки и буквы - 12 часов			
6.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Закрепление умения объяснить правописание слов с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	1
7.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	Различение твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Письмо слов с мягким знаком в середине слов. Закрепление правил переноса слов с мягким знаком. Развитие фонематического слуха	1
8.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слов в предложениях и тексте. Развитие словарного запаса. Развитие фонематического слуха	1
9.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	Развитие умения слышать мягкие согласные перед гласными звуками второго ряда. Развитие умения правильно подбирать пропущенную гласную букву.	1
10.	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	Запись слов под диктовку. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
11	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков	Сравнение звонких и глухих согласных по артикуляции. Сопоставление звонких и глухих согласных с их графическим изображением. Выделение звонких и глухих согласных в начальной	1

		позиции. Различение слов, отличающихся начальным согласным звуком по значению. Развитие фонематического слуха и восприятия	
12.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными на конце слов. Различение слов, отличающихся последним согласным звуком по значению.	1
13.	Смыслоразличительная роль согласных	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
14.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными в середине слов. Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования.	1
15.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения	Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия.	1
16.	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования.	1
17.	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах	Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
Предложение. Текст – 16 часов			
18.	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения	Закрепление согласования различных частей речи (сущ. с глаголом в роде и числе; сущ. с прил. в роде, числе и падеже). Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и распространение предложений	1
19.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания	1
20.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	Закрепление знаний о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений с именами прилагательными. Выделение имен прилагательных из предложения. Дополнение предложений словами-признаками	1
21.	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению	Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении	1

22.	Управление. Винительный падеж	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1
23.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1
24.	Управление. Родительный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1
26.	Управление. Дательный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1
28.	Управление. Творительный падеж	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1
29.	Словоизменение существительных.	Упражнения в составлении предложений из данных слов.	1

	Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	
30.	Управление. Предложный падеж.	Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания	1
32.	Текст. Отличие предложения от текста.	Развитие умения отличать предложение от текста. Деление текста на предложения. Определение границ предложения по интонации и смысловым вопросам. Правильное обозначение на письме начала и конца предложения.	1
33.	Деление текста на предложения	Развитие слухового вербального анализа и синтеза смысловой и интонационной законченности предложений	1
Состав слова. Словообразование - 16 часов			
34.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов	1
35.	Состав слова	Закрепление знаний о частях слова.	1
36.	Состав слова	Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Разбор слов по составу. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	1
37.	Безударные гласные в корне слова	Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов.	1
38.	Безударные гласные в корне слова	Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
39.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	Образование слов, обозначающих предметы при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	1
40.	Анализ способов		1

	образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к		
41.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-		1
42.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-		1
43.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-		1
44.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: –ниц-, -иц-		1
45.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	Образование слов, обозначающих названия детёнышей животных и птиц. Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса.	1
46.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	Развитие слухового внимания и логического мышления	1
47.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена		1

	корнепроизводного слова (овца-ягненок)		
48.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок	Развитие умения образовывать слова, обозначающие предметы приставочным способом. Выделение приставки в словах. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	1
49.	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов	Развитие умения образовывать сложные слова путем слияния двух основ. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	1
Слово – 13 часов			
50.	Слово, как часть предложения	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Графическое изображение слов. Развитие зрительного внимания и памяти	1
51.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	Различение предмета и слова, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Классификация слов, обозначающих предмет по основным лексическим группам. Развитие зрительного внимания и памяти	1
52.	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели» (антонимы)	Определение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим предметы. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	1
53.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания	1
54.	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим предметы. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	1
55.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим предмет, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее предмет, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	1
56.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	Углубление представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета.	1

		Развитие умения ставить к слову, обозначающему признак предмета, вопрос. Развитие слухового внимания и памяти	
57.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	Подбор слов-антонимов к словам, обозначающим признак предмета. Выбор из слов слова-«неприятели». Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами	1
58.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«неприятели». Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания	1
59.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	Определение понятия «синонимы». Подбор слов-синонимов к словам, обозначающим признак предмета. Игра «Подбери одинаковые по значению слова». Составление предложений с синонимами	1
60.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	Развитие умения подбирать к словам, обозначающим признак предмета, слова-«приятели». Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении слово, обозначающее признак предмета, синонимом. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	1
61.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением.	1
62.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? Развитие слухового внимания и памяти	1
Связная устная речь – 4 часа			
63.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Установление причинно-следственных связей в содержании рассказа.	1
64.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	Выяснение последовательности действий в рассказе. Последовательный пересказ по памяти.	1
65.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Прослушивание (чтение) рассказа. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Нахождение главной мысли рассказа. Деление текста на части, озаглавливание частей.	1
66.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	Составление плана рассказа. Краткий пересказ	1
Обследование устной и письменной речи – 2 часа			

67.	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	1
68.	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	1

Материально-техническое обеспечение:

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 1,2.

И.В. Баскакина, М.Л. Лынская Логопедические игры: «Приключения Л», «Свистелочка», «День рождения Р», «Жужжалочка и шипелочка», «Звенелочка» Москва АЙРИС ПРЕСС, 2013 г.

В.С. Володина Альбом по развитию речи ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013 г.

О.Е. Громова «Говорю правильно Р-Рь», Москва СФЕРА 2013г.

О.Е. Громова «Говорю правильно Л-Ль», Москва СФЕРА 2013г.

О.Е. Громова «Говорю правильно Ж-Ш», Москва СФЕРА 2013г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.

Альбом 1 «Автоматизация свистящих звуков у детей», Москва 2008 г.

Альбом 2 Автоматизация шипящих звуков у детей», Москва 2009 г.

Альбом 3 «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей», Москва ГНОМ 2011 г.

Альбом 4 «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь», Москва ГНОМ 2011 г.

Н.Э. Теремкова Альбом 1 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.

Альбом 2 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.

Альбом 3 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.

Альбом 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.

Наглядные пособия. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках: «Зима», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Дорожные знаки»

О.Г. Ивановская «Дисграфия и дизорфография изучение, методика, сказки

Г.Г. Мисаренко «Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями»

Л.Г. Кобзарева Система упражнений по коррекции письма и чтения с ОНР.

Л.Г. Кобзарева «Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР

Л.Г. Кобзарева «Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения с ОНР.

Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж 2006г.

Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс
Моноблок, принтер, стол логопеда «ЛогоПро».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС

от 23.08.2024 года № 1

руководитель МС

_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Л.В.Рей

23 .08. 2024года