


Краснодарский край Крыловский район станица Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

Утверждено
решение педсовета
протокол №1 от
30.08.2024г.
Председатель педсовета
 О.В. Мандрыкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса: «Логопедические занятия»
Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс
Класс: 6
Кол-во часов: 68 уч. часов
Учитель: Шемет Марина Николаевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной протоколом № 1 от 30.08.2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика АООП

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий;

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часа, с 25 мая по 30 мая - 2 часа).

62 часа – на коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных;
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых;
- контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;

- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику

Система оценивания достижений обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов

мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов: Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности; Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	1	

3.	Согласные звуки и буквы	4	
4.	Предложение. Текст	3	
5.	Состав слова	11	
6.	Приставка и предлог	3	
7.	Слово	20	
8.	Связная устная речь	18	
9.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		68	2

Программа формирования базовых учебных действий (БУД)

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе работы;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию);
- установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Предметное содержание	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи – 4 часа			

1.	Обследование экспрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности	1
2.	Обследование импрессивной стороны речи	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	1
3.	Обследование навыка чтения	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	1
4.	Обследование навыка письма	Написание диктанта	1
Звуки и буквы – 1 час			
5.	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение	Сравнение и различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение звука на фоне полного слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука (гласного/согласного). Определение последовательности звуков в словах. Развитие слухового восприятия	1
Согласные звуки и буквы – 4 часа			
6.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	Сравнение звонких и глухих согласных звуков по артикуляции. Развитие умения объяснять правописание слов со звонкими глухими согласными звуками на конце и в середине слов.	1
7.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	Отработка способов проверки написания слов с помощью словоизменения и словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1

8.	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	Развитие умения подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных. Развитие навыка словоизменения и словообразования.	1
9.	Правописание непроизносимых согласных звуков	Обогащение словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие орфографической зоркости	1
Предложение. Текст – 3 часа			
10	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Произнесение предложений с различной интонацией. Развитие умения составлять предложения по опорному слову с заданным количеством слов. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	1
11.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов.	1
12.	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст	Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	1
Состав слова – 11 часов			
13.	Корень как показатель лексического значения слова	Роль корня как значимой части слова. Общее лексическое значение родственных слов. Подбор однокоренных слов к данным словам. Называние слов с общим корнем. Выделение корня в словах. Дифференциация слов с одинаковым корнем, но разным смысловым значением. Развитие навыка словообразования и подбора однокоренных слов. Расширение словарного запаса за счет уточнения значения слов	1
14.	Часть слова - приставка	Определение смыслового значения приставок.	1
15.	Образование слов с помощью приставки	Закрепление знаний о правописании приставок. Развитие умения образовывать слова приставочным способом. Изменение лексического значения слова с помощью приставок. Выделение приставки в словах.	1

		Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	
16.	Часть слова – суффикс	Закрепление понятия «суффикс» и навыка образования слов при помощи различных суффиксов.	1
17.	Образование слов с помощью суффиксов	Выделение общей части образованных слов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Определение смыслового значения суффиксов. Изменение лексического значения с помощью суффиксов. Развитие умения составлять словосочетания и предложения со словами. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления	1
18.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок	Закрепление знаний и практических способов словообразования. Формирование умения определять способ словообразования. Обогащение словарного запаса. Развитие слухового внимания и логического мышления.	1
19.	Сложные слова	Образовывают сложные слова, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Составляют словосочетания с образованными словами. Находят сложные слова в словосочетаниях и выделяют корни с помощью учителя-логопеда	1
20.	Безударные гласные в словах	Закрепление правописания безударных гласных звуков в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов.	1
21.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	Запись слов с пропущенными буквами. Запись слов с безударными гласными под диктовку. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
22.	Две безударные гласные, проверяемые ударением	Закрепление правописания двух безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбор проверочных слов. Постановка ударения в проверочных словах. Развитие умения вставлять две пропущенные безударные гласные. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
23.	Непроверяемые безударные	Постановка ударения в словах, выделение	1

	гласные (словарные слова)	безударной гласной. Отработка умения правильного написания слов с непроверяемыми безударными гласными. Развитие умения работать со словарными словами. Развитие орфографической зоркости	
Приставка и предлог – 3 часа			
24.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	Закрепление представления о предлоге, как самостоятельной единицы речи. Развитие навыка распознавания и написания предлогов. Составление словосочетаний с предлогами. Развитие и уточнение пространственных представлений	1
25.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	Закрепление знаний о предлогах и приставках. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие умения выделять приставку и предлог.	1
26.	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	Развитие умения правильно употреблять приставки и предлоги в речи. Формирование навыка слитного написания приставки и отдельного написания предлога. Развитие орфографической зоркости	1
Слово - 20 часов			
27.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	1
28.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
29.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания.	1

		Обогащение и активизация словарного запаса	
30.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
31.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	Развитие умения подбирать к именам существительным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	1
32.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	Формирование представлений о словах омонимах. Работа над семантикой слова (соотнесение слова и предмета). Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Развитие чувства языка. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
33.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	Определение синтаксической роли имени прилагательного в речи. Закрепление умения ставить к имени прилагательному вопрос. Развитие практического навыка в подборе имен прилагательных Развитие слухового внимания и памяти	1
34.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже)	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Образование новых слов, обозначающие признак предмета от имен существительных. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	1
35.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах	Закрепление синтаксической функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем	1

36.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже	прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте.	1
37.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже	Развитие орфографической зоркости и чувства языка	1
38.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже		1
39.	Притяжательные прилагательные	Развитие навыка словообразования притяжательных прилагательных. Упражнения в постановке вопросов с вопросительными местоимениями. Согласование притяжательных прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
40.	Сравнительная степень прилагательных	Употребление в речи прилагательных в сравнительной степени. Развитие навыка образования сравнительной степени прилагательных. Обогащение и активизация словарного запаса	1
41.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам прилагательным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Игра «Подбери пару». Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	1
42.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	Совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Развитие умения закончить предложение словом-антонимом. Развитие слухового внимания. Обогащение и активизация словарного запаса	1
43.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам прилагательным. Игра «Подбери словечко». Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного	1

		словарного запаса	
44.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	Развитие умения подбирать к именам прилагательным синонимы. Обоснование выбора синонимов. Развитие умения заменить в предложении и тексте слово на синонимичное, устраняя повторяющееся слово. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания	1
45.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	Закрепление представлений о словах омонимах. Формирование умения определять лексическое значение слов-омонимов Чтение стихотворений с многозначными словами. Развитие умения слышать в речи и выделять многозначные слова. Правильное построение высказывания в соответствии с его значением. Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	1
46.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	Формирование умения определять прямое и переносное значение слов. Развитие правильного употребления образных слов и выражений Расширение пассивного и активного словарного запаса. Развитие чувства языка	1
Связная устная речь – 18 часов			
47.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	Развитие умения составлять описательный рассказ по вопросам учителя-логопеда. Формирование умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда,	1
48.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	учитывая связь слов в тексте. Развитие умения устанавливать связь заголовка с темой текста. Развитие умения использовать в тексте распространённые и сложные предложения. Развитие навыков устной связной речи	1
49.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	Развитие умения составлять описательный рассказ, по опорным словам, и картинкам. Составление связного высказывания, по опорным словам, и словосочетаниям.	1
50.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	Обогащение и развитие словарного запаса на материале группы родственных слов. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения обращать внимание на смысловую связь между предложениями. Развитие навыков устной связной речи	1

51.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	Развитие умения составлять описательный рассказ с использованием мнемотаблиц. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые предложения.	1
52.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам	Развитие навыков устной связной речи	1
53.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	1
54.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	Развитие монологической речи	1
55.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	Развитие умения составлять описательный рассказ предмета с опорой на предметную картинку. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	1
56.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	1
57.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	Развитие умения составлять описательный рассказ по плану. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	1
58.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	1
59.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения.	1
60.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Развитие навыков устной связной речи. Обогащение и развитие словарного запаса	1
61.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		1

62.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок		1
63.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке. Определение и раскрытие темы текста.	1
64.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	Составление связного высказывания, используя разнообразные языковые средства. Развитие навыков монологической речи Обогащение и развитие словарного запаса	1
Работа над выразительностью чтения – 2 часа			
65.	Диалог. Чтение по ролям	Знакомство с понятием «диалог». Развитие умения построения диалога с целью сообщения информации. Ответы на вопросы к диалогу. Развитие интонационной выразительности речи. Проигрывание (инсценировка) диалога. Развитие умения выражать эмоциональное состояние героев. Развитие чувства языка	1
66.	Логическое ударение. Интонационное ударение	Развитие навыков выразительного чтения. Выделение логического и интонационного ударения. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи	1
Обследование устной и письменной речи – 2 часа			
67.	Обследование устной речи	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	1
68.	Обследование письменной речи	Написание диктанта. Работа над ошибками	1

Материально-техническое обеспечение:

Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» Часть 1,2.

И.В.Баскакина, М.Л. Лынская Логопедические игры: «Приключения Л», «Свистелоч-ка», «День рождения Р», «Жужжалочка и шипелочка». «Звенелочка» Москва АЙРИС ПРЕСС, 2013 г.

В.С. Володина Альбом по развитию речи ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013 г.

О.Е. Громова «Говорю правильно Р-Рь», Москва СФЕРА 2013г.

О.Е. Громова «Говорю правильно Л-Ль», Москва СФЕРА 2013г.

О.Е. Громова «Говорю правильно Ж-Ш», Москва СФЕРА 2013г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко
Альбом 1 «Автоматизация свистящих звуков у детей», Москва 2008 г.

Альбом» 2 «Автоматизация шипящих звуков у детей», Москва 2009 г.
Альбом 3 «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей», Москва ГНОМ 2011 г.
Альбом «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь», Москва ГНОМ 2011 г.
Н.Э. Теремкова.
Альбом 1 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.
Альбом 2 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.
Альбом 3 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.
Альбом 4 «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Москва, Изд. ГНОМ 2011 г.
Наглядные пособия. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» в картинках: «Зима», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Дорожные знаки»
О.Г. Ивановская «Дисграфия и дизорфография изучение, методика, сказки»
Г.Г. Мисаренко «Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями»
Л.Г. Кобзарева Система упражнений по коррекции письма и чтения с ОНР
Л.Г. Кобзарева «Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР»
Л.Г. Кобзарева «Игры и упражнения для развития речи на 1 этапе коррекционного обучения с ОНР»
Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж 2006г.
Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс
Моноблок, принтер, стол логопеда «ЛогоПро».

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
от 23.08.2024 года № 1
руководитель МС
_____ Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Л.В.Рей
23.08.2024 года