


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель педсовета
 О.В. Мандрыкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Труд (технология)». Профиль «подготовка младшего обслуживающего персонала»

Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс

Класс – 6, 8, 9

Количество часов: 6 класс: всего - 102 часа; в неделю - 3 часа

8 класс: всего - 102 часа; в неделю - 3 часа

9 класс: всего - 102 часа; в неделю - 3 часа

Учитель: Стрежевский Геннадий Григорьевич

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 30.08. 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для учащихся 6,8,9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 30.08. 2024 г.
- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.-Сб.2.-304 с.

Изучение предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 6,8,9 классах имеет целью формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Обслуживающий труд» является необходимым компонентом образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами знаний и умений уборщиков служебных и производственных помещений, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, применить в практической деятельности знания основ наук.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: диалог, работа с книгой, практическая деятельность: удаление пыли, мытье вручную стен, полов, потолков, оконных рам, мебели, чистка ковровых покрытий, уборка территории.

Основные формы организации учебного процесса: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов; ИКТ; дифференцирование, разноуровневое обучение; наглядные пособия,

раздаточный материал; создание увлекательных ситуаций; занимательные упражнения; экскурсии; участие в конкурсах.

2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками младшего обслуживающего персонала, а также развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся специальной коррекционной школы.

Достижение цели предполагает решение ряда задач:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний;
- умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупности ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений. Предметом обсуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инвентарь, случаи нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др. В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;

- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учащихся;
- раскрытие причинно-следственных связей явлений природы на доступном учащимся уровне и расширение их кругозора.

Программа по технологии (направление подготовка младшего обслуживающего персонала) предусматривает овладение учащимся приемами уборки помещений, территории; основным приемам труда уборщиков, дворников, санитаров. В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории. Эти знания помогают им понимать свойства материалов, учитывать расходы материалов, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении технологических операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение различных технологических свойств материалов и областей их применения, способов выполнения различных видов работ, проектирования последовательности операций, выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм. В каждой четверти есть тема «Практические работы», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения полученных теоретических знаний, а также является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение практических работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребенком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи по коррекции присущих им недостатков.

Обучение обслуживающему труду развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение практических работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Труд. Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели);

в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели);

в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Обслуживающий труд» для учащихся 6,8,9 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках подготовки младшего обслуживающего персонала будут формироваться следующие личностные результаты:

1. развитие навыков со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
3. формирование положительной мотивации к обучению и познанию;
4. воспитание устойчивого положительного отношения к труду, людям труда разных профессий и формирование необходимых качеств личности, чувство коллективизма, ответственности, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к инструментам, оборудованию, материалам;
5. воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
6. формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни и труд;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 6 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания продукта труда;
- представление об основных свойствах материалов и областей их применения;
- знание правил хранения моющих и дезинфицирующих средств; санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов; необходимых для работы;
- представление о принципах действия, общем устройстве и основных частях заточного станка;
- представление о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- чтение (с помощью учителя) операционной карты, используемой в процессе выполнения работы;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков обслуживающего труда;

- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Изучение предмета

«Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 6,8,9 классах направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По окончании изучения учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала» учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, дворников.
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

2. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 6 классе

I четверть

Вводное занятие

Теоретические сведения: расстановка учащихся по рабочим местам, ознакомление с порядком получения и сдачи инструментов, инвентаря и приспособлений. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка учебных мастерских.

Практическое обучение.

Закрепление учащихся по рабочим местам, распределение ответственных за выдачу и сдачу инвентаря, инструмента и приспособлений.

Работа на участке.

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений.

Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Умение. Работа граблями, метлой.

Практические работы. Сгребание мусора, опавших листьев с клумб и дорожек. Выдергивание и удаление сорных растений. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складывание в отведенное место.

Ежедневная уборка спального помещения.

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение, требования к материалу, требования к состоянию во время работы и при хранении.

Последовательность уборки. Правила безопасности.

Умения. Проверка работы. Коллективное обсуждение выполненных работ.

Практические работы. Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Работа с древесиной.

Изделие. Швабра.

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование.

Устройство и назначение швабры. Рубанок: устройство, назначение, приемы работы. Правила безопасности при строгании.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Разметка частей швабры. Изготовление ручки и колодки. Разметка соединения и выполнение. Сборка швабры.

Самостоятельная работа.

Изготовление колодки для швабры.

II четверть

Вводное занятие.

Повторение правил поведения в мастерской. Правила безопасности при работе с инструментом, инвентарем.

Работа с древесиной.

Изделие. Разделочная доска.

Теоретические сведения. Древесные материалы для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.

Разделочная доска, кухонная лопаточка: назначение, эстетические требования. Выполнение технического рисунка.

Умение. Изготовление шаблона. Работа ручным лобзиком.

Практические работы. Изготовление шаблона. Разметка разделочной доски по шаблону. Пиление по линиям разметки. Отделка изделия.

Устройство жилого помещения.

Изделие. Аппликация «Жилая комната», «Кухня».

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем. Оборудование дома. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, ножницы, кисточка, клей.

Умение. Работа ножницами, кисточкой.

Практические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликации названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за паркетным полом.

Объект работы. Паркетный пол.

Теоретические сведения. Покрытие паркетного пола: виды, назначение и различие по внешнему виду. Щетка для натирки пола мастикой: виды, правила пользования и сбережения.

Умение. Работа щеткой.

Практические работы. Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой. Проверка результата работы.

Практическое повторение.

Вид работы. Изготовление разделочной доски.

Самостоятельная работа.

Изготовление аппликации «Прихожая».

III четверть

Вводное занятие.

Повторение правил поведения в мастерской. Соблюдение правил безопасности. Повторение пройденного во второй четверти.

Работа в столовой.

Объекты работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Умение. Ориентировка по показу учителя.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам.

Подача пищи. Сбор грязной посуды. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Ремонт уборочного инвентаря.

Изделие. Швабра.

Теоретические сведения. Виды ремонта. Инструмент необходимый для ремонта. Правила безопасности при ремонте уборочного инвентаря.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Разметка ручки швабры. Изготовление ручки. Замена сломанной ручки швабры. Проверка работы.

Ежедневная уборка помещений.

Объекты работы. Учительская. Классы. Складские помещения.

Теоретические сведения. Служебные помещения: виды, назначение, оборудование. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой пылесос: устройство, применение, пользование.

Умение. Работа пылесосом.

Практические работы. Протирка подоконников, радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса.

Практическое повторение.

Вид работы. Выполнение уборочных работ с использованием освоенных приемов.

Самостоятельная работа.

Изготовление колодки для швабры.

IV четверть

Вводное занятие.

Повторение пройденного в 3 четверти, правил безопасной работы.

Работа на участке.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Вспапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вспапывания с помощью линейки. Понятие о борозде. Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Осмотр участка для вспапывания. Прокладывание первой борозды. Вспапывание с соблюдением заданной глубины.

Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

Уход за мебелью.

Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

Умение. Работа пылесосом.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели.

Практическое повторение.

Виды работы. Ремонт мебели.

Самостоятельная работа.

Замена сломанной ручки на шкафу.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Раздел/тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Работа с текстом. Изучение нового материала. | 3 |
| 2 | Работа на участке. | Стребание мусора, опавших листьев с клумб и дорожек. Выдергивание и удаление сорных растений. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складывание в отведенное место. | 10 |
| 3 | Ежедневная уборка спального помещения. | Крепление тряпки на швабру. Протирка подоконников, радиаторов. Промывка тряпки во время работы. Влажная протирка пола. Проверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы. | 6 |
| 4 | Работа с древесиной. | Разметка частей швабры. Изготовление ручки и колодки. Разметка соединения и выполнение. Сборка швабры. | 6 |
| 5 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |
| 6 | Вводное занятие. | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 2 |
| 7 | Работа с древесиной. | Изготовление шаблона. Разметка разделочной доски по шаблону. Пиление по линиям разметки. Отделка изделия. | 6 |

| | | | |
|----|------------------------------|---|----|
| 8 | Устройство жилого помещения. | Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликации названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы. | 6 |
| 9 | Уход за паркетным полом. | Удаление пятен на паркетном полу. Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. Подготовка пола, покрытого мастикой, к натирке. Натирка пола щеткой. Проверка результата работы. | 2 |
| 10 | Практическое повторение. | Выполнение уборочных работ с использованием освоенных приемов. | 3 |
| 11 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |
| 12 | Вводное занятие. | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 2 |
| 13 | Работа в столовой. | Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды. Уборка и протирка столов. Уборка пола. | 10 |
| 14 | Ремонт уборочного инвентаря | Разметка ручки швабры. Изготовление ручки. Замена сломанной ручки швабры. Проверка работы. | 6 |
| 15 | Ежедневная уборка помещений. | Протирка подоконников, радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. | 6 |
| 16 | Практическое повторение. | Выполнение уборочных работ с использованием освоенных приемов. | 4 |
| 17 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |
| 18 | Вводное занятие. | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 2 |
| 19 | Работа на участке. | Осмотр участка для вскапывания. Прокладывание первой борозды. Вскопывание с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка | 10 |

| | | | |
|----|--------------------------|--|---|
| | | выполненной работы. | |
| 20 | Уход за мебелью. | Удаление пыли с водостойкой неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. | 6 |
| 21 | Практическое повторение. | Ремонт мебели. | 4 |
| 20 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 8 классе

I четверть

Вводное занятие

Теоретические сведения: расстановка учащихся по рабочим местам, ознакомление с порядком получения и сдачи инструментов, инвентаря и приспособлений. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка учебных мастерских.

Практическое обучение.

Закрепление учащихся по рабочим местам, распределение ответственных за выдачу и сдачу инвентаря, инструмента и приспособлений.

Уборка помещений на производственном предприятии

Объект работы. Пол в помещении производственного предприятия

Теоретические сведения. Значение уборки для производительной работы цеха. Распорядок дня работы цеха. Время, отводимое для уборки. Работа уборщицы: обязанности, основные требования. Правила безопасности при уборке.

Умение. Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой работниками цеха.

Практические работы. Подметание проходов в цехе. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и помещений цеха.

Уборка санитарных узлов

Объект работы. Оборудование, пол и стены санитарного узла.

Теоретические сведения. Санузел: причина повышенной чистоты.

Устройство. Спецодежда. Средства для обеззараживания санузла. Санитарно-техническое оборудование: виды, материал изготовления, свойства. Унитаз: устройство, свойства. Засор унитаза: причины и следствия. Средства для

чистки керамики и эмали. Общие правила при уборке санузлов. Соблюдение личной гигиены.

Умения. Ориентировка по устной инструкции учителя. работа вантузом.

Практические работы. Чистка и мойка оборудования в санузле.

Применение чистящих паст и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и умывальнике с помощью вантуза.

Практическое повторение.

Вид работы. Уборка помещений.

Самостоятельная работа.

Уборка определенных участков помещения.

II четверть

Вводное занятие.

Повторение правил поведения. Правила безопасности при работе с инструментом, инвентарем.

Стирка белья.

Объект работы. Прачечная.

Теоретические сведения. Организация работы в прачечной. Стиральные машины- виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Сортировка белья для стирки. Выбор режима стирки. Правила безопасности при стирке.

Умение. Ориентировка по устной инструкции учителя.

Практические работы. Сортировка белья. Закладывание белья в барабан в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машинки после стирки. Досушивание и утюжка белья.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани.

Объект работы. Электроутюг.

Теоретические сведения. Назначение обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды. Различие по устройству и весу, неисправности и их предотвращение. Приспособления для утюжки изделия. Правила безопасности. брак при утюжке. Приемы складывания выглаженных изделий.

Умение. Складывание изделия.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Установка терморегулятора теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия.

Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани.

Объект работы. Средства для подкрахмаливания и антиэлектростатической обработки ткани.

Теоретические сведения. Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасной работы. Ткани способные наэлектризоваться. Антиэлектростатики: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Определение количества крахмала для обработки. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка изделия к

подкрахмаливанию, подкрахмаливание, отжим. Сушка и утюжка изделия.
Обработка антиэлектростатиком.

Практическое повторение.

Вид работы. Механическая стирка, досушивание, утюжка белья.

Самостоятельная работа.

Утюжка белья.

III четверть

Вводное занятие.

Повторение правил поведения в кабинете. Соблюдение правил безопасности. Повторение пройденного во второй четверти.

Личная гигиена медицинского персонала.

Объекты работы. Руки. Спецодежда.

Теоретические сведения. Значение личной гигиены. самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецодеждой.

Умение. Ориентировка по показу и объяснению учителя. Уход за руками. Обработка спецодежды.

Практические работы. Стрижка ногтей. Мытье рук. Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды.

Изготовление перевязочного материала.

Объекты работы. Салфетка. Тампон. Ватный шарик.

Теоретические сведения. Перевязочный материал: виды, назначение, требования к изготовлению. Гигиенические требования к лицам, изготавливающим перевязочный материал.

Умение. Раскрой марли и бинтов.

Практическая работа. Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы.

Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении.

Объекты работы. Пол, подоконник, стенная панель, бытовой холодильник.

Теоретические сведения. Уборка помещений в лечебном учреждении: значение, требования. Средства для влажной уборки пола. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными. Правила освобождения холодильника от продуктов.

Умение. Ориентировка исходя из требований, предъявляемых к уборке. Составление плана уборки.

Практические работы. Подготовка инвентаря и материалов к уборке. Распределение помещений для уборки. Размораживание, мытье и сушка холодильников.

Практическое повторение.

Вид работы. Ежедневная уборка в лечебном учреждении.

Самостоятельная работа.

Утюжка спецодежды.

IV четверть

Вводное занятие.

Повторение пройденного в 3 четверти, правил безопасной работы.

Работа младшего медперсонала в поликлинике.

Объект работы. Помещения поликлиники. Лабораторная посуда.

Теоретические сведения. Поликлиника: структура (регистратура, отделения, кабинеты, лаборатории, процедурные). Внутренний распорядок работы, назначение подразделений. Обязанности санитарки.

Практические работы. Подклеивание лабораторных карт. Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, сушка лабораторной посуды. Уборка коридоров и холлов.

Внешний вид медицинского работника.

Объект работы. Спецодежда.

Теоретические сведения. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Спецодежда: гигиеническое значение, правила выдачи и сроки носки, виды ремонта. Устройство бытовой стиральной машинки. Моющие средства: способы применения, безопасность при использовании. Электроутюг: устройство, регулировка. Электробезопасность.

Упражнение. Стирка белья в стиральной машине.

Практическое повторение.

Виды работы. Уборка медицинского кабинета.

Самостоятельная работа.

Уборка кабинета на оценку производительности и качества труда.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Раздел/тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|--------------|--------------------|---|---------------------|
|--------------|--------------------|---|---------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 3 |
| 2 | Уборка помещений на производственном предприятии | Подметание проходов в цехе. Сбор и транспортировка отходов. Складирование отходов. Протирка пола. Уборка лестниц и помещений цеха. | 8 |
| 3 | Уборка санитарных узлов | Чистка и мойка оборудования в санузле. Применение чистящих паст | 8 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| | | и раствора хлорной извести. Ликвидация засоров в ванне и уmyвальнойнике с помощью вантуза. | |
| 4 | Практическое повторение | Уборка помещений. | 6 |
| 5 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |
| 6 | Вводное занятие. | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 1 |
| 7 | Стирка белья | Сортировка белья. Закладывание белья в барабан в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Стирка. Промывка машинки после стирки. Досушивание и утюжка белья. | 8 |
| 8 | Влажно-тепловая обработка изделия из ткани | Подготовка рабочего места. Установка терморегулятора теплового режима утюжки. Утюжка и складывание изделия. | 4 |
| 9 | Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани | Определение количества крахмала для обработки. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка изделия к подкрахмаливанию, подкрахмаливание, отжим. Сушка и утюжка изделия. Обработка антиэлектростатиком. | 4 |
| 10 | Практическое повторение. | Механическая стирка, досушивание, утюжка белья. | 2 |
| 11 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |
| 12 | Вводное занятие. | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 2 |
| 13 | Личная гигиена медицинского персонала | Стрижка ногтей. Мытье рук. Смазывание рук кремами, спирто-глицериновыми смесями. Подготовка спецодежды к стирке. Подкрахмаливание, сушка, утюжка и мелкий ремонт спецодежды. | 10 |
| 14 | Изготовление перевязочного материала | Изготовление, складывание салфеток и тампонов. Проверка выполненной работы. | 4 |
| 15 | Ежедневная уборка помещений, открытых для | Подготовка инвентаря и материалов к уборке. | 8 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении. | Распределение помещений для уборки. Размораживание, мытье и сушка холодильников. | |
| 16 | Практическое повторение. | Ежедневная уборка в лечебном учреждении. | 4 |
| 17 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |
| 18 | Вводное занятие. | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 2 |
| 19 | Работа младшего медперсонала в поликлинике | Подклеивание лабораторных карт. Помощь в разноске амбулаторных карт. Чистка, мытье, сушка лабораторной посуды. Уборка коридоров и холлов | 6 |
| 20 | Внешний вид медицинского работника | Стирка белья в стиральной машине. | 8 |
| 21 | Практическое повторение. | Уборка медицинского кабинета. | 6 |
| 22 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |

Содержание учебного предмета «Груд (технология)» профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала» в 9 классе

I четверть

Вводное занятие

Теоретические сведения: расстановка учащихся по рабочим местам, ознакомление с порядком получения и сдачи инструментов, инвентаря и приспособлений. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка учебных мастерских.

Практическое обучение.

Закрепление учащихся по рабочим местам, распределение ответственных за выдачу и сдачу инвентаря, инструмента и приспособлений.

Работа младшего медперсонала в поликлинике.

Объект работы. Медицинский кабинет.

Теоретические сведения. Ознакомление с работой кабинетов. Значение уборки кабинетов. Правила безопасности при уборке кабинета. Время, отводимое для уборки. Работа санитарки: обязанности, основные требования.

Умение. Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой.

Практические работы. Протирка пола, подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих средств. Чистка и мойка ванн и раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.

Работа в больничной столовой.

Объект работы. Столовая в больнице.

Теоретические сведения. Гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к столовой в больнице. Требования к обработке посуды. Режим мытья посуды и столовых приборов. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Правила безопасности при работе с моющими средствами.

Умения. Ориентировка по устной инструкции учителя. Работа с моющими и чистящими средствами.

Практические работы. Участие в разносе пищи. Сбор посуды. Удаление и сбор пищевых отходов. Мытье посуды и приборов.

Практическое повторение.

Виды работы. Проведение ежедневной уборки в помещениях лечебного учреждения.

Самостоятельная работа.

Уборка помещения.

II четверть

Вводное занятие.

Повторение правил поведения. Правила безопасности при работе с инструментом, инвентарем.

Ежедневная уборка помещений в больнице.

Объект работы. Стены и полы в коридорах, холлах, на лестничных площадках в больнице.

Теоретические сведения. Требования к качеству уборки больничных помещений. Виды и назначение уборочного инвентаря, моющих средств. Рабочая одежда, хранение и уход. Правила безопасности при обращении с моющими средствами. Правила безопасности при уборке.

Умение. Ориентировка по устной инструкции учителя.

Практические работы. Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Уборка указанных помещений.

Работа санитарки в приемном отделении.

Объект работы. Больные люди.

Теоретические сведения. Приемное отделение в больнице, назначение помещения. Требования к санитарной обработке больных. Правила и способы транспортировки больных. Правила и порядок смены постельного белья.

Умение. Смена постельного белья.

Практические работы. Уборка ванной комнаты. Дезинфекция губок, мочалок. Подготовка кровати. Уборка помещений приемного отделения.

Практическое повторение.

Вид работы. Помещения медицинского учреждения.

Самостоятельная работа.

Уборка помещения.

III четверть

Вводное занятие.

Повторение правил поведения в кабинете. Соблюдение правил безопасности. Повторение пройденного во второй четверти. Правила безопасности при работе с инвентарем, правила пожарной безопасности.

Общий уход за больными.

Объекты работы. Больной человек.

Теоретические сведения. Значение личной гигиены. Самооценка состояния здоровья. Туалет больного. Сроки и способы смены постельного белья. Правила пользования дезинфицирующими средствами. Уход за руками и спецодеждой.

Умение. Ориентировка по показу и объяснению учителя. Уход за руками. Обработка спецодежды.

Практические работы. Приготовление постели для больного. Смена постельного белья. Уборка палаты. Размораживание и уборка холодильника.

Понятие об инфекционных заболеваниях.

Теоретические сведения. Роль микроорганизмов в инфекционном процессе. Источники и пути передачи инфекции. Дезинфекция и дезинсекция: виды, значение, проведение, препараты, правила безопасности. Гигиенические требования к лицам, ухаживающим за больными.

Упражнение. Стерилизация предметов по уходу за больным.

Практическое повторение.

Вид работы. Стерилизация предметов по уходу за больными. Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного белья. Размораживание и уборка холодильника.

Самостоятельная работа.

Смена постельного белья.

IV четверть

Вводное занятие.

Повторение пройденного в 3 четверти, правил безопасной работы.

Стирка спецодежды.

Объект работы. Спецодежда.

Теоретические сведения. Стиральная машина- виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, определение нужного для стирки количества. Выбор режимов стирки. Электрический утюг: виды, устройство, неисправности и меры их предупреждения. Правила безопасности при стирке и утюжке.

Практические работы. Стирка и утюжка спец одежды.

Трудовое законодательство.

Теоретические сведения. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Оплата труда. Порядок разрешения трудовых споров.

Практическое повторение.

Виды работы. Уборка помещений. Ремонт спецодежды. Стирка спецодежды.

Самостоятельная работа.

Утюжка спецодежды на оценку производительности и качества труда.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Раздел/тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 3 |
| 2 | Работа младшего медперсонала в поликлинике. | Протирка полов, подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих средств. Чистка и мытье ванн, раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели. | 8 |
| 3 | Работа в больничной столовой. | Участие в разноске пищи. Подготовка столового зала. Сбор посуды. Удаление и сбор отходов. Мытье посуды и приборов. | 8 |
| 4 | Практическое повторение | Мытье пола в столовом зале. Мытье посуды. Чистка и мытье раковин. | 6 |
| 5 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |
| 6 | Вводное занятие. | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 1 |
| 7 | Ежедневная уборка помещений в больнице | Подготовка к уборке инвентаря и моющих средств. Мытье стен. Мытье полов. | 8 |
| 8 | Работа санитарки в приемном отделении больницы | Дезинфекция губок и мочалок. Уборка помещения. | 4 |
| 9 | Практическое повторение. | Подготовка инвентаря к работе. Дезинфекция губок и мочалок. Мытье стен. Мытье пола. | 6 |
| 10 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |
| 11 | Вводное занятие. | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 2 |
| 12 | Общий уход за больными | Смена постельного белья. Сбор и транспортировка использованного белья. Размораживание и уборка холодильника. Уборка палаты. | 10 |
| 13 | Понятие об инфекционных заболеваниях | Стерилизация предметов по уходу за больными. | 6 |
| 14 | Практическое повторение. | Смена постельного белья. Сбор и | 10 |

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| | | транспортировка использованного белья. Стерилизация предметов по уходу за больными. Размораживание и уборка холодильника. Уборка помещений. | |
| 15 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |
| 16 | Вводное занятие. | Повторение. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 2 |
| 17 | Стирка спецодежды | Подготовка спецодежды к стирке. Стирка спецодежды. Сушка и утюжка спецодежды. | 6 |
| 18 | Трудовое законодательство | Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение. | 8 |
| 19 | Практическое повторение. | Уборка помещений. Стирка спецодежды. Утюжка спецодежды. Ремонт спецодежды. | 6 |
| 22 | Самостоятельная работа. | Выполнение самостоятельной работы. | 2 |

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Комплект картинок «Инструмент».
2. А.И.Галина, Е.Ю.Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник 6 класс. – Самара 2021.
3. А.И.Галина, Е.Ю.Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник 8 класс. – Самара 2021.
4. А.И.Галина, Е.Ю.Головинская Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник 9 класс. – Самара 2021.

5. Кулебакин Г.И. Столярное дело: Справочное пособие. -3е изд.-М.: Стройиздат, 1992.-144 с.: ил.
6. Журавлев Б.А. Столярное дело: Учебное пособие для учащихся 5- 6 классов вспомогательной школы.- М., Просвещение 1988.
7. Ручной столярный инструмент:
 - напильник;
 - ручной лобзик;
 - молоток;
 - ножницы;
 - отвертка.
7. Хозинвентарь:
 - метла;
 - лопата;
 - грабли;
 - совок;
 - носилки.
8. Уборочный инвентарь:

- ножницы;
- отвертка.


7. Хозинвентарь:

- метла;
- лопата;
- грабли;
- совок;
- носилки.


8. Уборочный инвентарь:

- ведро;
- швабра;
- половая щетка;
- совок.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 23.08. 2024 года № 1
руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Л.В. Рей
23.08.2024 года