

Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 года
Председатель педсовета
 О.В. Мандрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело»
Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)
Класс: 5
Количество часов: 102 часа в год; в неделю - 3 часа.
Учитель: Григорян Маргарита Анатольевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» для обучающихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 30.08.2024 г.;
- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –13-е изд. - М.: Просвещение, 2020. -160 с.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях исполь-

зования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

Возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Она создана с учётом деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями. Обучение учебному предмету «Труд (технология)», профиль «Швейное дело» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями, учит использовать эти знания в нестандартных ситуациях.

Каждый раздел программы состоит из тем и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени её усвоения учащимися и материально-технического обеспечения мастерской.

Структура знаний, которые формируются на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

• Материалы, используемые в трудовой деятельности:

- перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства;

- происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

• Инструменты и оборудование:

- простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.;

- устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудова-

ния, ремонт, хранение инструмента;

- свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

- **Технологии изготовления предмета труда:**

- предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты;

- выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника;

- применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

- **Этика и эстетика труда:**

- правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения;

- инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

- требования к организации рабочего места;

- правила профессионального поведения.

В 5 классе обучающиеся знакомятся с устройством швейной машины, предусмотрены упражнения по освоению приёмов работы на ней. В программу включены темы по обработке прямых, косых срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа. Предусматривается изучение технологии и освоения приёмов шитья изделий. Эти изделия сравнительно просты по конструкции, и при их изготовлении используется несложная технология.

В первый год профильного обучения необходимо первостепенное внимание уделять правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В начале обучения помощь учащимся от учителя должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развёрнутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения. Результативность обеспечивается за счёт полноты и точности сформированного у обучающихся образа конечного и промежуточного результатов работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий.

Целенаправленное обучение обще трудовым умениям позволяет учителю в дальнейшем перейти от развёрнутой помощи обучающимся к краткому инструктажу. В последующем нарастает степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

Задания для обучающихся строятся в соответствии с психофизическими особенностями каждого из них.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» 5 класса входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технология».

В соответствии с годовым календарным графиком программа предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» рассчитана в 5 классе на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)», профиль «Швейное дело» для учащихся 5 класса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ:

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и обо-

- рудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
 - чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
 - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
 - понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
 - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
 - организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
 - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
 - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
 - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 - активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для проверки усвоения программного материала используются кон-

трольно-измерительные материалы.

4.1. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (в дальнейшем КИМ) используются для проверки и оценки уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения практическими умениями и навыками обучения швейному делу в 5 классе.

4.2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность.
- Соответствие программному материалу.
- Учет индивидуальных способностей обучающихся.

4.3. Структура КИМ

Диагностика по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» для обучающихся 5 класса состоит из двух заданий, составленных на материале основных разделов программы по четвертям:

Задание № 1 - дифференцированное тестовое задание;

Задание № 2 – самостоятельная практическая работа.

4.4. Оценка качества знаний и умений обучающихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся с достаточной полнотой знает изученный материал и обнаруживает ясное понимание теоретического материала; полученные знания применяет в практической работе; практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средство труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает правильные ответы и выполняет практические работы, удовлетворяющие требованиям отметки «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала и недостаточно быстро, правильно и аккуратно выполняет практические работы, пользуется средствами труда с соблюдением техники безопасности в основном правильно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала, не умеет выполнять практические работы.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 5 классе

Содержание учебного предмета в 5 классе включает простейшие сведения о

- о тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани;
- об инструментах и оборудовании: электрический утюг;

- нитках;
- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения учебного предмета проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплата-аппликации и др.

Вводное занятие.

Правила поведения и работы в мастерской. Беседа о профессии швеи. Инструменты и приспособления для ручных и швейных работ. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

Волокна и ткани.

Теоретические сведения. Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о тканях. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Швейные нитки. Нитки для вышивания. Хлопчатобумажные ткани. Хлопок. Свойства хлопчатобумажных тканей.

Практическая работа. Определение изнаночной и лицевой стороны ткани. Определение долевой и поперечной нитей. Определение кромки.

Умение. Распознавать лицевую и изнаночную сторону ткани, нити основы, утка и кромку.

Ручные работы.

Теоретические сведения. Подготовка к выполнению ручных работ. Раскрой из ткани деталей изделия. Обработка срезов ткани. Электрический утюг. Правила техники безопасности при работе с утюгом. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Отделочные ручные стежки. Стежки вперёд иголку. Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки.

Практические работы. Выполнение прямых стежков на образце. Выполнение косых стежков на образце. Выполнение крестообразных стежков на образце. Выполнение петлеобразных стежков. Выполнение петельных стежков на образце. Выполнение стебельчатых стежков на образце. Выполнение тамбурных стежков на образце.

Умение. Выполнение ручных стежков на образцах.

Самостоятельная работа.

Выполнение косых стежков на образце. Выполнение петельных стежков на образце.

Ручные работы.

Теоретические сведения. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской.

Ручные работы.

Теоретические сведения. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом

Практическая работа. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на полотенце.

Ремонт одежды.

Теоретические сведения. Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Изготовление вешалки. Декоративная заплатка-аппликация.

Практические работы. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пришивание пуговиц на стойке. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани. Раскрой вешалки. Обработка детали вешалки косыми стежками. Соединение вешалки с полотенцем косынки стежками. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце. Изготовление заплатки-аппликации на образце.

Умение. Пришивание пуговицы, ремонт в месте разрыва ткани и по распоровшемуся шву, изготовление вешалки.

Швейная машина.

Теоретические сведения. Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины.

Самостоятельная работа.

Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом.

Швейная машина.

Теоретические сведения. Устройство привода бытовой электрической швейной машины.

Вводное занятие.

Беседа о правилах поведения и работы при шитье. Обсуждение задач обучения на новую четверть.

Швейная машина.

Теоретические сведения. Машинная игла. Моталка. Намоток нитки на шпульку. Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.

Практические работы. Пуск и остановка швейной машины без иглы. Шитье на электрической швейной машине без ниток. Выполнение пробных строчек на образцах

Умение. Работа на швейной машине с электрическим приводом.

Машинные работы.

Теоретические сведения. Стачной шов. Двойной шов. Накладной шов. Шов вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов.

Практические работы. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах. Выполнение двойного шва на образце. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. Выполнение обтачного шва на образце.

Умение. Выполнение машинных швов.

Пошив изделий.

Теоретические сведения. Построение чертежа и изготовление выкройки. Подготовка ткани к раскрою. Мешочек для хранения работ.

Практические работы. Выполнение отделки мешочка аппликацией. Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом. Обработка срезов стачного шва обмёточными строчками петельных стежков. Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Продёргивание шнура (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия.

Умение. Изготовление изделия: мешочек для хранения работ.

Самостоятельная работа.

Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку с закрытым срезом шириной 3 см.

Пошив изделий.

Теоретические сведения. Салфетка. Построение чертежа салфетки.

Практические работы. Подготовка выкройки салфетки к раскрою.

Вводное занятие.

План работы на четверть. Организация ручного и машинного рабочего места.

Пошив изделий.

Теоретические сведения. Наволочка. Построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою. Сумка хозяйственная. Построение чертежа сумки хозяйственной. Прихватка для кухни.

Практические работы. Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки. Подготовка края салфетки к обработке. Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов. Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани раскрой наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки двойным швом. Выполнение обработки боковых срезов наволочки двойным швом, утюжка готового изделия. Подготовка деталей выкройки сумки хозяйственной к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки сумки хозяйственной на ткани и раскрой. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.

Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек. Обработка боковых срезов основной детали сумки, застрачивание углов основной детали и утюжка готового изделия. Изготовление выкройки прихватки. Раскрой деталей прихватки. Пошив прихватки. Пошив и отделка прихватки.

Умение. Расчет расхода ткани, пошив изделий салфетка, наволочка, сумка хозяйственная, прихватка.

Самостоятельная работа.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом). Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом - 2 см).

Практическое повторение.

Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки двойным швом, утюжка готового изделия.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.		6
1.1	Правила поведения и работы в мастерской. Беседа о профессии швеи.	Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Рассмотрение изделий, изготовленных обучающимися. Знакомство с учебником «Швейное дело». Знакомство с профессией швеи.	1
1.2	Инструменты и приспособления для ручных и швейных работ.	Слушание объяснений учителя. Знакомство с инструментами и приспособлениями для ручных работ. Упражнения в организации рабочего места при ручных работах.	1
1.3	Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.	Слушание объяснений учителя по распределению обязанностей обучающихся по мастерской и распределению рабочих мест.	1
1.4	План работы на четверть. Правило безопасной работы в швейной мастерской.	Знакомство с планом работы, целями и задачами на четверть. Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Работа с плакатами «Правила внутреннего распорядка в кабинете обслуживающего труда»,	1
1.5	Задача обучения и план работы на четверть. Правила без-		1

	опасности при шитье.	«Правила безопасности при выполнении ручных работ», «Санитарно-гигиенические требования при выполнении работ на швейной машине», «Техника безопасности при ручных и машинных работах».	
1.6	План работы на четверть. Организация ручного и машинного рабочего места.		1
2	Волокна и ткани		7
2.1	Сведения о волокнах.	Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради и в папке: выполнение записей, схем. Просмотр плакатов «Натуральные растительные волокна» и «Натуральные животные волокна».	1
2.2	Сведения о прядении.	Слушание объяснений учителя. Просмотр видеоролика. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.	1
2.3	Сведения о тканях.	Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради и в папке: выполнение записей, схем.	1
2.4	Полотняное переплетение.	Работа в тетради и папке: выполнение записей. Выполнение полотняного переплетения из бумаги.	1
2.5	Сведения о нитках. Швейные нитки. Нитки для вышивания.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы.	1
2.6	Хлопчатобумажные ткани. Хлопок. Свойства хлопчатобумажных тканей.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Просмотр видеоролика. Рассмотрение наглядного пособия «Коллекция промышленных образцов тканей и ниток».	1
2.7	Практическая работа. Определение изнаночной и лицевой стороны ткани. Определение долевой и поперечной нитей. Определение кромки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией признаков определения сторон ткани, нитей и кромки. Упражнения в определении долевой и поперечной нити в тканях, лицевой и изнаночной сторон.	1
3	Ручные работы.		15
3.1	Подготовка к выполнению ручных работ.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Отработка действий на практике.	1
3.2	Раскрой из ткани де-	Работа с учебником. Организация	1

	талей изделия. Обработка срезов ткани.	рабочего места при раскрое. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Демонстрация образцов обработки срезов ткани.	
3.3	Электрический утюг. Правила техники безопасности при работе с утюгом.	Слушание объяснений учителя. Учиться выбору нужной температуры нагрева утюга в соответствии с видом ткани. Упражнение с соблюдением безопасной работы с утюгом. Наблюдение за учителем, который демонстрирует приёмы работы с утюгом.	1
3.4	Сведения о ручных стежках и строчках.	Знакомство с ручными стежками и строчками. работа с плакатом «Классификация ручных стежков и строчек».	1
3.5	Прямые стежки. Практическая работа. Выполнение прямых стежков на образце.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов выполнения отдельных прямых стежков на образце. Выполнение практической работы согласно описанию и требований техники безопасности. Оформление образца стежков в рабочую папку.	1
3.6	Косые стежки. Практическая работа. Выполнение косых стежков на образце.	Слушание объяснений учителя. Упражнения в выполнении косых стежков, согласно описанию практической работы, с соблюдением правил техники безопасности и организации своего рабочего места. Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов выполнения косых стежков. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Работа в рабочей папке. Оформление образца стежков в рабочую папку.	1
3.7	Крестообразные стежки. Практическая работа. Выполнение крестообразных стежков на образце	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов выполнения крестообразных стежков. Упражнения в выполнении крестообразных стежков согласно описанию практической работы, с соблюдением правил техники безопасности и организации своего рабочего места. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Работа в рабочей папке. Оформление образца стежков в рабочую папку.	1
3.8	Петлеобразные стежки. Практическая ра-	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учи-	1

	бота. Выполнение петлеобразных стежков.	телем приёмов работы по выполнению петлеобразных стежков. Упражнения в выполнении петлеобразных стежков, согласно описанию практической работы, с соблюдением техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Работа в рабочей папке, оформление образца стежков.	
3.9	Петельные стежки. Практическая работа. Выполнение петельных стежков на образце.	Слушание объяснений учителя. Упражнения в выполнении петельных стежков Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов работы по выполнению петельных стежков. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Работа в рабочей папке, оформление образца стежков.	1
3.10	Отделочные ручные стежки. Стежки вперёд иголку.	Знакомство с отделочными стежками. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
3.11	Стебельчатые стежки. Практическая работа. Выполнение стебельчатых стежков на образце.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов работы по выполнению стебельчатых стежков. Упражнения в выполнении стебельчатых стежков. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Работа в рабочей папке, оформление образца стежка.	1
3.12	Тамбурные стежки. Практическая работа. Выполнение тамбурных стежков на образце.	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов работы по выполнению тамбурных стежков. Упражнения в выполнении тамбурных стежков с соблюдением техники безопасности и правил организации рабочего места. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Работа в рабочей папке.	1
3.13	Ручной стачной шов.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Работа в рабочей папке.	1
3.14	Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Работа в рабочей папке.	1
3.15	Практическая работа. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом на полотенце.	Практическая работа. Демонстрация приёмов работы. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Работа в рабочей папке.	1

4.	Ремонт одежды.		14
4.1	Ремонт одежды и белья.	Слушание объяснения учителя, просмотр презентации. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Просмотр презентации. Рассмотрение образцов с разными видами ремонта одежды.	1
4.2	Сведения о пуговицах. Пришивание пуговиц.	Слушание объяснения учителя, просмотр презентации. Рассмотрение видов пуговиц и их способов пришивания. Ориентировка в задании по образцу, анализ образцов пришитых пуговиц.	1
4.3	Практическая работа. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов работы по пришиванию пуговиц. Ориентировка в задании по образцу, анализ образцов:	1
4.4	Практическая работа пришивание пуговиц с ушком.	пришитой пуговицы (со сквозными отверстиями, с ушком, на стойке).	1
4.5	Практическая работа пришивание пуговиц на стойке.	Анализ качества своей работы. Работа в рабочей папке. Рефлексия.	1
4.6	Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Практическая работа. Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	Практическая работа. Демонстрация учителем приёмов выполнения отдельных технологических приёмов при выполнении ремонта одежды. Подведение итогов, взаимопроверка.	1
4.7	Ремонт одежды в месте разрыва ткани. Выполнение ремонта одежды в месте разрыва ткани.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа в тетради и рабочей папке: записи.	1
4.8	Изготовление вешалки. Раскрой вешалки.	Работа с учебником, ответы на вопросы. Работа в тетради и рабочей папке: ведение записей.	1
4.9	Практическая работа. Обработка детали вешалки косыми стежками.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы	1
4.10	Практическая работа. Соединение вешалки с полотенцем косынки стежками.	безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь	1
4.11	Практическая работа. Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу согласно описанию.	1
14.12	Практическая работа. Втачивание вешалки в	Оценивать свои достижения. Ре-	1

	шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	флексия.	
4.13	Декоративная заплатка-аппликация.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником. Просмотр презентации, анализ образцов видов декоративной заплатки-аппликации.	1
4.14	Практическая работа. Изготовление заплатки-аппликации на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
5.	Швейная машина.		12
5.1	Сведения о швейных машинах.	Просмотр мультимедийной презентации по теме. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей. Рассмотрение универсальной бытовой швейной машины. Рефлексия.	1
5.2	Правила посадки за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине.	Работа по карточкам. Изучение правил посадки за швейной машиной, техники безопасности. Работа в тетради: конспект.	1
5.3	Устройство швейной машины.	Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради: записи.	1
5.4	Устройство привода бытовой электрической швейной машины.		1
5.5	Практическая работа. Пуск и остановка швейной машины без иглы.	Слушание объяснений учителя, который проводит демонстрацию приемов пуска и остановки швейной машины без иглы. Организация своей деятельности: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую ра-	1

		боту согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	
5.6	Машинная игла.	Работа с учебными таблицами по машиноведению: «Машинная игла». Слушание объяснений учителя. Просмотр мультимедийной презентации. Работа в тетради: записи, схемы.	1
5.7	Практическая работа. Шитье на электрической швейной машине без ниток.	Выполнение машинных строчек без ниток, соблюдение правил безопасной работы.	1
5.8	Моталка. Намоток нитки на шпульку.	Работа с учебником, ответы на вопросы. Соотнесение описания в учебнике и на устройстве швейной машины моталки.	1
5.9	Заправка верхней нитки. Заправка нижней нитки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрацией учителем приёмов заправки верхней и нижней нити. Записи в тетради.	1
5.10	Практическая работа. Выполнение пробных строчек на образцах.	Слушание объяснений учителя, который проводит демонстрацию выполнения строчек на швейной машине. Организация своей деятельности: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивание своих достижений и достижений одноклассников. Рефлексия.	1
5.11	Практическая работа. Выполнение пробных строчек на образцах.	Слушание объяснений учителя, который проводит демонстрацию выполнения строчек на швейной машине. Организация своей деятельности: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивание своих достижений и достижений одноклассников. Рефлексия.	1
5.12	Регулятор строчки. Машинная закрепка. Зигзагообразная строчка.	Работа с учебными таблицами по машиноведению: «Регулятор строчки». Записи в тетради. Наблюдение за демонстрацией учителем регулирования строчек, выполнения машинной закрепки и зигзагообразной строчки.	1
6.	Машинные работы.		8
6.1	Стачной шов. Практическая работа. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах.	Слушание объяснений учителя. Повторение правил техники безопасности. Работа в тетрадях и рабочей папке: выполнение записей, оформление образца шва. Практическая работа по выполнению стачных швов.	1

6.2	Двойной шов. Практическая работа. Выполнение двойного шва на образце.	Работа с учебником. Повторение правил техники безопасности. Слушание объяснений учителя, который проводит демонстрацию выполнения строчек на швейной машине. Организация своей деятельности: подготавливать своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Работа в тетрадях и рабочей папке: выполнение записей, оформление образца шва. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивание своих достижений и достижений одноклассников. Рефлексия.	1
6.3	Накладной шов.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником и в рабочей тетради и папке. Анализ образца готового шва.	1
6.4	Практическая работа. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом на образце.	Слушание объяснений учителя. Повторение правил техники безопасности. Работа в рабочей папке: выполнение записей, оформление образца шва. Выполнение практической работы согласно описанию, с соблюдением правил организации рабочего места и технологии выполнения швов. Оценивание своих достижений и достижений одноклассников. Рефлексия.	1
6.5	Практическая работа. Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезами на образце.	Составление словесного отчета о проделанной работе после выполнения задания. Практическая работа по выполнению задания по образцу.	1
6.6	Шов вподгибку с закрытым срезом. Практическая работа. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	Работа с учебником, ответы на вопросы. Анализ образца готового шва. Ведение записей в тетради.	1
6.7	Шов вподгибку с открытым срезом.	Слушание объяснений учителя. Повторение правил техники безопасности. Выполнение практической работы согласно описанию, с соблюдением правил организации рабочего места и технологии выполнения швов. Работа в рабочей папке: выполнение записей, оформление образца шва. Оценивание своих до-	1
6.8	Обтачной шов. Практическая работа. Выполнение обтачного шва на образце.		

		стижений. Рефлексия.	
7.	Пошив изделий		30
7.1	Построение чертежа и изготовление выкройки.	Слушание объяснений учителя. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей.	1
7.2	Подготовка ткани к раскрою.		1
7.3	Мешочек для хранения работ.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях и папках по предмету: выполнение записей. Повторение правил техники безопасности. Планирование работы по пошиву мешочка. Работа по предметно-операционной карте. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Наблюдение за учителем, который демонстрирует приёмы работы. Работа на швейной машине: изготовление изделия: мешочка для хранения работ. Анализ качества своего изделия в соответствии с образцом. Оценка деятельности и взаимное оценивание работ.	1
7.4	Практическая работа. Выполнение отделки мешочка аппликацией.		1
7.5	Практическая работа. Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом.		1
7.6	Практическая работа. Обработка срезов стачного шва обмётчными строчками петельных стежков.		1
7.7	Практическая работа. Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом.		2
7.8	Практическая работа. Продёргивание шнура (тесьмы, узкой ленты) и утюжка готового изделия.		1
7.9	Салфетка. Построение чертежа салфетки.	Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Работа в тетрадях по предмету, в рабочей папке: выполнение записей, схем. Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу. Работа на швейной машине: изготовление изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом, косых стежков, отделки салфетки вышивкой. Анализ каче-	1
7.10	Практическая работа. Подготовка выкройки салфетки к раскрою.		1
7.11	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскрой салфетки. Подготовка края салфетки к обработке.		1

7.12	Практическая работа. Обработка срезов салфетки краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов.	ства своего изделия в соответствии с образцом.	1
7.13	Практическая работа. Выполнение отделки салфетки вышивкой и утюжка готового изделия.		1
7.14	Наволочка. Построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации, работа с учебником, ответы на вопросы. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем.	1
7.15	Практическая работа. Подготовка выкройки наволочки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки на ткани раскрой наволочки.	Слушание объяснений учителя. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно-технологическую карту. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Выполнение практической работы согласно описанию. Пошив наволочки с клапаном: обработка поперечных и боковых срезов, закладывание клапана, выполнение машинной закрепки, упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Рефлексия.	1
7.16	Практическая работа. Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.		1
7.17	Практическая работа. Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки двойным швом, утюжка готового изделия.		1
7.18	Практическая работа. Обработка боковых срезов наволочки двойным швом, утюжка готового изделия.		
7.19	Сумка хозяйственная. Построение чертежа сумки хозяйственной.	Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации, работа с учебником и по каточкам.	1
7.20	Практическая работа. Подготовка деталей выкройки сумки хо-	Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изго-	1

	зяйственной к рас- крою.	товлению и пошиву изделия с опо- рой на предметно-технологическую	
7.21	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей выкройки сумки хозяйственной на ткани и раскрой.	карту. Наблюдение за выполнением учителем отдельных приёмов по пошиву сумки хозяйственной. Вы- полнение практической работы по пошиву сумки хозяйственной. Оце- нивание своей деятельности на уро- ке. Рефлексия.	1
7.22	Практическая работа. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закры- тыми срезами.		1
7.23	Практическая работа. Обработка верхних срезов основной дета- ли сумки хозяйствен- ной с одновременным втачиванием ручек.		1
7.24	Практическая работа. Обработка боковых срезов основной дета- ли сумки, застрачива- ние углов основной детали и утюжка го- тового изделия.		1
7.25	Прихватка для кухни.	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя. Анализ образ- цов прихваток для кухни. Ведение записи в рабочей тетради и папке	1
7.26	Практическая работа. Изготовление вы- кройки прихватки. Раскрой деталей при- хватки.	Слушание объяснений учителя. Ориентировка в задании по образцу, анализ образца. Составление плана работы по изготовлению и пошиву изделия с опорой на предметно- технологическую карту.	1
7.27	Практическая работа. Пошив прихватки.	Наблюдение за учителем, который демонстрирует выполнение отдель- ных приёмов по пошиву прихватки.	2
7.28	Практическая работа. Пошив и отделка при- хватки.	Выполнение практической работа по пошиву прихватки для кухни. Оцен- ка своей деятельности. Рефлексия.	1
8.	Самостоятельная работа.		8
8.1	Выполнение косых стежков на образце.	Выполнение самостоятельной рабо- ты с опорой на образцы запошивоч- ного шва, с соблюдением техники безопасности, правильной организа- ции рабочего места при машинных и	1
8.2	Выполнение петель- ных стежков на об- разце.	ручных работах. Анализ выполнен- ной работы.	1
8.3	Обработка вешалки и втачивание её в шов		1


	вподгибку с закрытым срезом.		
8.4	Обработка вешалки и втачивание её в шов вподгибку с закрытым срезом.		1
8.5	Выполнение на образце двойного шва шириной 0.7 см и шва вподгибку шириной 3 см.		1
8.6	Выполнение на образце двойного шва шириной 0.7 см и шва вподгибку шириной 3 см.		1
8.7	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего вреза швом 2 см вподгибку с закрытым срезом)		1
8.8	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего вреза швом 2 см вподгибку с закрытым срезом)		1
9	Практическое повторение		2
9.1	Практическая работа. Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	Слушание объяснений учителя. Повторение техники безопасной работы в швейной мастерской. Пошив наволочки с клапаном: обработка поперечных и боковых срезов, закладывание клапана, выполнение машинной закрепки, упражнения в расчёте количества ткани на одно изделие при разной ширине ткани. Рефлексия	1
9.2	Практическая работа. Выполнение разметки для клапана, обработка боковых срезов наволочки двойным швом, утюжка готового изделия.		1

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности


Для обеспечения образовательной деятельности по предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 5 классе оборудован кабинет швейной мастерской. В нём имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –13-е изд. - М.: Просвещение, 2020. -160 с.
2. Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / авт.-сост. Н.А. Бородкина – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Моноблок, интерактивная доска, принтер, колонки.
4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
5. Таблицы «Правила безопасности при выполнении ручных работ», «Техника безопасности при ручных и машинных работах», «Правила безопасности при выполнении работ на швейной машине», «Утюг бытовой электрический», «Правила пользования электрическим утюгом», «Электробезопасность», «Санитарно-гигиенические требования при выполнении работ на швейной машине», «Текстильные переплетения», «Натуральные растительные волокна» (в том числе и электронные).
6. Стенд «Мир профессий», «Техника безопасности».
7. Электрическое оборудование: бытовые электрические швейные машины, утюг, гладильная система.
8. Спецодежда, диэлектрические коврики.
9. Материалы, инструменты и приспособления для швейных работ: ткань, портновский мел, распарыватели, нитки, ножницы, иглы, булавки, игольницы, гладильная доска и др.
10. Столы ученические и учительский, стулья ученические и учительский, раскройный стол.
11. Инструкции по технике безопасности.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 23.08.2024 года № 1
руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Л.В. Рей
23.08.2024 года