


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол № 1 от 30.08.2024 г

Председатель педсовета

 О.В. Ма́ндыкина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело»**  
**Уровень образования (класс):** основное общее образование (5-9 класс)  
**Класс:** 6  
**Количество часов:** 102 часа в год, 3 часа в неделю  
**Учитель:** Григорян Маргарита Анатольевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» для обучающихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 30.08.2024 г.;

- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. 158 с;

- Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –12-е изд. - М.: Просвещение, 2021- 168 с.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формировании практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися,

расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

Возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Она создана с учётом деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями. Обучение предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями, учит использовать эти знания в нестандартных ситуациях.

Изучение предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в рабочие программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируются на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

- **Материалы, используемые в трудовой деятельности:**

- перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства;
- происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

- **Инструменты и оборудование:**

- простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.;
- устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента;
- свойства инструмента и оборудования – качество и производительность труда.

- **Технологии изготовления предмета труда:**

- предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты;
- выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника;
- применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

- **Этика и эстетика труда:**

- правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения;
- инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).
- требования к организации рабочего места;
- правила профессионального поведения.

Каждый раздел программы состоит из тем и содержания работы по каждой из них.

В 6 классе продолжается обучение обучающихся построению чертежей швейных изделий (фартука, сорочки, трусов-плавок, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Обучающиеся знакомятся с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, углов и карманов в швейных изделиях, наложением заплата ручным и машинным способами.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технология».

В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» рассчитана в 6 классе на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**К личностным** результатам освоения программы относятся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ:

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы,

ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для проверки усвоения программного материала используются контрольно-измерительные материалы.

#### **4.1. Назначение контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы (в дальнейшем КИМ) используются для проверки и оценки уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения практическими умениями и навыками обучения швейному делу в 6 классе.

#### **4.2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** - Доступность.



- Соответствие программному материалу.
- Учет индивидуальных способностей обучающихся.

### **4.3. Структура КИМ**

Диагностика для обучающихся 6 класса по предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» состоит из двух заданий, составленных на материале основных разделов программы по четвертям:

*Задание № 1* - дифференцированное тестовое задание;

*Задание № 2* - самостоятельная практическая работа.

### **4.4. Оценка качества знаний и умений обучающихся**

*Отметка «5»* ставится, если обучающийся с достаточной полнотой знает изученный материал и обнаруживает ясное понимание теоретического материала; полученные знания применяет в практической работе; практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средство труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает правильные ответы и выполняет практические работы, удовлетворяющие требованиям отметки «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала и недостаточно быстро, правильно и аккуратно выполняет практические работы, пользуется средствами труда с соблюдением техники безопасности в основном правильно.

*Отметка «2»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала, не умеет выполнять практические работы.

## **5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 6 классе**

Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 6 классе включает:

- формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;

- простейшие сведения:

- об отделочных материалах;
- об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
- о прядении;
- о ткачестве;
- о прядильном производстве;
- о ткацком производстве;

- о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
- о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
- о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

В процессе изучения «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 6 классе обучающиеся:

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ – обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды.

#### **Вводное занятие.**

Профессии в швейном производстве: оператор швейного производства.

Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.

#### **Швейные изделия.**

**Теоретические сведения.** Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

#### **Прядильное и ткацкое производство.**

**Теоретические сведения.** Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани. Полотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений. Свойства хлопчатобумажных тканей. Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей.

**Практическая работа.** Выполнение образца полотняного переплетения.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

#### **Обработка срезов, сборок и мягких складок швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Виды срезов, свойства срезов ткани. Обтачки. Косая обтачка.

**Практическая работа.** Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой. Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой.

**Самостоятельная работа.** Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой.

### **Обработка срезов, сборок и мягких складок швейных изделиях.**

**Теоретические сведения.** Косынка. Сборки. Мягкие складки.

**Практическая работа.** Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Подготовка края косынки к обработке. Обработка поперечного и долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия. Выполнение сборок ручным и машинным способами. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.

### **Выполнение машинных швов.**

**Теоретические сведения.** Виды машинных швов. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы.

**Практическая работа.** Выполнение запошивочного шва на образце двумя способами. Выполнение настрочного и расстрочного шва на образцах.

### **Построение чертежей одежды.**

**Теоретические сведения.** Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия.

Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.

**Самостоятельная работа.** Выполнение запошивочного шва двумя способами.

### **Пошив фартука на поясе и сорочки.**

**Теоретические сведения.** Фартук.

**Практическая работа.** Снятие мерок. Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей края фартука к обработке. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука. Обработка боковых и нижнего среза детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.

### **Пошив фартука на поясе и сорочки.**

**Теоретические сведения.** Способы перевода контурных линий. Сорочка.

### **Практическая работа.**

Обработка пояса. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия. Снятие мерок. Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки. Подготовка деталей края сорочки к обработке. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.

### **Бытовая швейная машина с электроприводом.**

**Теоретические сведения.** Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней и нижней ниток.

**Практическая работа.** Разборка и сборка челночного комплекта. Упражнения в регулировании строчек, натяжении верхней и нижней ниток.

**Обработка углов и карманов в швейных изделиях.**

**Теоретические сведения.** Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником

**Практическая работа.** Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки. Обработка углов подкройной обтачкой на образце. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Обработка отворота. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом. Снятие мерок. Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Обработка бретелей обтачным швом.

**Самостоятельная работа.** Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы.

**Обработка углов и карманов в швейных изделиях.**

**Практическая работа.** Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука. Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом. Обработка пояса обтачным швом.

**Обработка углов и карманов в швейных изделиях.**

**Практическая работа.** Обработка верхнего среза нижней части фартука. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.

**Пошив трусов-плавков и летних головных уборов.**

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки. Летние головные уборы. Кепи.

**Практическая работа.** Снятие мерок. Построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Изготовление выкройки накладной ластовицы. Раскладка деталей выкройки трусов-плавков на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя трусов-плавков к обработке. Обработка накладной ластовицы и соединении ластовицы с изделием. Обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом. Обработка нижних срезов трусов-плавков двойной косой обтачкой из отделочной ткани. Обработка верхнего среза трусов-плавков швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия. Снятие мерок. Построение чертежа кепи в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки кепи на ткань и раскрой. Соединение клиньев

головки и подкладки. Обработка козырька. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой и окончательная отделка изделия.

**Самостоятельная работа.** Пошив головного убора по готовому крою.

**Ремонт одежды.**

**Теоретические сведения.** Наложение заплата ручным способом. Наложение заплата машинным способом. Выполнение штопки.

**Практическая работа.** Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце. Наложение заплата накладным швом на образце. Выполнение штопки из трикотажной ткани.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>
1.1.	Профессии в швейном производстве: оператор швейного производства.	Просмотр презентации, слушание объяснений учителя, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
1.2.	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	Анализ таблиц «Правила внутреннего распорядка в кабинете обслуживающего труда», «Правила безопасности при выполнении ручных работ». Организация рабочего места согласно правилам. Ведение записи в тетради. Взаимный контроль обучающихся.	1
<b>2.</b>	<b>Швейные изделия</b>		<b>2</b>
2.1.	Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы.	Работа с учебником, рассматривание образцов отделочных материалов, их сравнение.	1
2.2.	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	Работа с учебником, с таблицами «Электробезопасность», «Правила безопасного пользования электрическим утюгом». Слушание объяснений учителя, ведение записи в тетради.	1
<b>3.</b>	<b>Прядильное и ткацкое производство</b>		<b>11</b>
3.1.	Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах.	Просмотр мультимедийной презентации, видеороликов, наглядного пособия «Коллекция промышленных образцов тканей и нитей». Работа в рабочей тетради и в папке: выполнение записей, заполнение схем. Рефлексия.	1
3.2.	Прядильное производство.		1
3.3.	Ткацкое производство.		1
3.4.	Отделка тканей. Дефекты ткани.		1

3.5.	Плотняное переплетение. Практическая работа. Выполнение образца плотняного переплетения.	Просмотр таблицы «Текстильные переплетения», выполнение образца плотняного переплетения из цветной бумаги в рабочей папке, сравнение полученного результата с шаблоном. Рефлексия.	1
3.6.	Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение.	Просмотр таблицы «Текстильные переплетения». Ведение записи в рабочей тетради. Сравнение видов переплетений. Рефлексия.	1
3.7.	Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений.	Анализ образцов тканей, выработанных различными видами переплетений, заполнение таблицы в рабочей тетради.	1
3.8.	Свойства хлопчатобумажных тканей.	Работа с учебником, слушание объяснений учителя. Анализ образца хлопчатобумажной ткани, ведение записей схем в рабочей папке. Рефлексия.	1
3.9.	Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа.	Просмотр наглядного пособия: «Коллекция промышленных образцов тканей и ниток», таблицы «Натуральные растительные волокна». Обсуждение после просмотра видеоролика. Рефлексия.	1
3.10.	Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей.	Работа с учебником, слушание объяснений учителя. Анализ образца льняной ткани, ведение записей схем в рабочей папке. Рефлексия.	1
3.11.	Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей	Сравнение образцов хлопчатобумажной и льняной тканей, умение пользоваться схемами в рабочей папке. Определение вида ткани по внешнему виду, на ощупь, по разрыву нитей. Заполнение таблицы с результатами наблюдений.	1
<b>4.</b>	<b>Обработка срезов, сборок и мягких складок швейных изделиях</b>		<b>7</b>
4.1.	Виды срезов, свойства срезов ткани. Обтачки.	Работа с учебником, слушание объяснений учителя. Рассмотрение образцов видов срезов ткани и обтачек, сравнение обтачек по свойствам.	1
4.2.	Практическая работа. Раскрой долевых и поперечных обтачек.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог).	1
4.3.	Практическая работа. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.		1

4.4.	Практическая работа. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	лог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
4.5.	Косая обтачка.	Слушать объяснения учителя, отвечать на вопросы.	1
4.6.	Практическая работа. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
4.7.	Практическая работа. Обработка закруглённого среза детали одинарной косой обтачкой	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
4.8.	Практическая работа. Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
4.9.	Косынка. Практическая работа. Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою.	Просмотр презентации по теме «Косынка». Работа с учебником. Чтение технологической карты и выполнение работы по ней. Построение чертежа косынки.	1
4.10.	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскрой косынки. Подготовка кроя косынки к обработке.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	1
4.11.	Практическая работа. Обработка поперечного и долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	1
4.12.	Практическая работа. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой и утюжка готового изделия.	Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
4.13.	Сборки. Практическая работа. Выполнение сборок ручным и машинным способами.	Слушать объяснения учителя, вести записи в рабочей тетради. Работа по учебнику. Выполнять практическую работу согласно технологической карте. Сравнить результат своей работы с работами других учащихся.	1

4.14.	Практическая работа. Выполнение сборок ручным и машинным способами.	Выполнить практическую работу согласно технологической карте. Вести записи в рабочей папке, оформить выполненные сборки в папку. Рефлексия.	1
4.15.	Мягкие складки.	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя, демонстрации приёмов выполнения мягких складок.	1
4.16.	Практическая работа. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Выполнять разметку и пошив складок, заложенных в разные стороны. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
4.17.	Практическая работа. Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Выполнять разметку и пошив складок, заложенных в одну сторону. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
<b>5.</b>	<b>Выполнение машинных швов</b>		<b>3</b>
5.1.	Виды машинных швов. Запошивочный шов.	Работа с таблицей «Классификация машинных швов». Просмотр презентации «Машинные швы». Ознакомление с образцами запошивочного шва. Ведение записи в рабочей папке и тетради.	3
5.2.	Практическая работа. Выполнение запошивочного шва на образце двумя способами.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах, осуществлять сотрудничество. Выполнять запошивочный шов двумя способами. Оформить образцы в рабочую папку. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
5.3.	Настрочной и расстрочной швы. Практическая работа. Выполнение настрочного и расстрочного шва на образцах.	Работают с учебником, отвечают на вопросы, ведут записи в рабочей тетради. Наблюдение за учителем, который демонстрирует технологию выполнения настрочного и расстрочного швов. Выполняют практическую работу. Оценивать свои достижения.	1
<b>6.</b>	<b>Построение чертежей одежды</b>		<b>3</b>



6.1.	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия.	Смотрят презентацию по теме. Работают с учебником, ведут записи в тетради, отвечают на вопросы. Работают в парах: демонстрируют основные ориентированные точки и условные линии. Рефлексия.	1
6.2.	Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.	Работа по учебнику, записи в рабочей тетради. Анализ отрезков и линий чертежа. Рефлексия.	1
6.3.	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	Работают с учебником, ведут записи в тетради, отвечают на вопросы.	1
<b>7.</b>	<b>Пошив фартука на поясе и сорочки</b>		<b>7</b>
7.1.	Фартук.	Просмотр презентации. Анализ готового изделия. Работа с учебником и по карточкам, записи в тетради. Рефлексия.	1
7.2.	Практическая работа. Снятие мерок.	Работа в парах: снятие мерок друг с друга, внесение записей в рабочую тетрадь. Рефлексия.	1
7.3.	Практическая работа. Построение чертежа фартука на поясе в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
7.4.	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскрой фартука на поясе. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.		1
7.5.	Практическая работа. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука.		1
7.6.	Практическая работа. Обработка боковых и нижнего среза детали нижней части фартука двойной косой обтачкой		1
7.7.	Практическая работа. Обработка пояса.		1

7.8.	Практическая работа. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия.		1
7.9.	Способы перевода контурных линий.	Работа с учебником, ответы на вопросы. Наблюдение за приемами выполнения перевода контурных линий, демонстрируемых учителем. Выполнение копировальных строчек. Рефлексия.	1
7.10.	Сорочка. Практическая работа. Снятие мерок.	Просмотр презентации, работа с учебником и карточками. Выполнение практической работы в парах: снятие мерок. Рефлексия.	1
7.11.	Практическая работа. Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
7.12.	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскрой сорочки. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.		1
7.13.	Практическая работа. Обработка плечевых срезов сорочки запошивочным швом.		1
7.14.	Практическая работа. Обработка среза горловины сорочки двойной косой обтачкой.		1
7.15.	Практическая работа. Обработка боковых срезов сорочки запошивочным швом.		1
7.16.	Практическая работа. Обработка срезов пройм сорочки двойной косой обтачкой.		1
7.17.	Практическая работа. Обработка нижнего среза сорочки швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.		1

<b>8.</b>	<b>Бытовая швейная машина с электроприводом</b>		<b>4</b>
8.1.	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Рабочие механизмы бытовой швейной машины.	Слушание объяснений учителя. Работа с таблицей «Универсальная машина бытового назначения». Записи в тетради.	1
8.2.	Устройство челночного комплекта. Практическая работа. Разборка и сборка челночного комплекта.	Отработка навыков по разборке и сборке челночного комплекта.	1
8.3.	Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней и нижней ниток.	Слушание объяснений учителя. Работа с таблицей «Регулировка и уход за швейной машиной». Записи в тетради.	1
8.4.	Практическая работа. Упражнения в регулировании строчек, натяжении верхней и нижней ниток.	Слушание объяснений учителя. Выполнение упражнений в регулировании строчек, натяжении верхней и нижней ниток.	1
<b>9.</b>	<b>Обработка углов и карманов в швейных изделиях</b>		<b>16</b>
9.1.	Сведения о подкройных обтачках. Практическая работа. Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки.	Работа с учебником, ведение записей в тетради. Слушание объяснений учителя. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
9.2.	Практическая работа. Обработка углов подкройной обтачкой на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
9.3.	Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана.	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Анализ образцов накладных карманов и таблицы «Технология обработки накладных карманов».	1
9.4.	Практическая работа. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы.	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать	1

9.5.	Обработка накладного кармана с отворотом. Практическая работа. Обработка отворота.	приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
9.6.	Практическая работа. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом.		1
9.7.	Фартук с нагрудником. Практическая работа. Снятие мерок.	Просмотр презентации по теме. Слушание объяснений учителя. Работа в парах по снятию мерок.	1
9.8.	Практическая работа. Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Анализ информации на таблицах «Обработка фартука с нагрудником/отделка деталей изделия», «Обработка фартука/раскрой швейных изделий». «Технология изготовления фартука». Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия	1
9.9.	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки фартука на ткани и раскрой.		1
9.10.	Практическая работа. Подготовка деталей кроя фартука к обработке. Обработка бретелей обтачным швом.		1
9.11.	Практическая работа. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.		1
9.12.	Практическая работа. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.		1
9.13.	Практическая работа. Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом.		1
9.14.	Практическая работа. Обработка пояса обтачным швом.		1

9.15.	Практическая работа. Обработка верхнего среза нижней части фартука		1
9.16.	Практическая работа. Соединение деталей фартука и окончательная отделка изделия.		1
<b>10.</b>	<b>Пошив трусов-плавков и летних головных уборов</b>		<b>15</b>
10.1.	Трусы-плавки. Практическая работа. Снятие мерок.	Просмотр презентации по теме. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, ведение записи в рабочей тетради. Выполнение практической работы по снятию мерок в группе.	1
10.2.	Практическая работа. Построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
10.3.	Практическая работа. Изготовление выкройки накладной ластовицы.		1
10.4.	Практическая работа. Раскладка деталей выкройки трусов-плавков на ткани и раскрой.		1
10.5.	Практическая работа. Подготовка деталей кроя трусов-плавков к обработке.		1
10.6.	Практическая работа. Обработка накладной ластовицы и соединении ластовицы с изделием.		1
10.7.	Практическая работа. Обработка боковых срезов трусов-плавков запошивочным швом.		1
10.8.	Практическая работа. Обработка нижних срезов трусов-плавков двойной косой обтачкой из отделочной ткани.		1

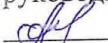
10.9.	Практическая работа. Обработка верхнего среза трусов-плавок швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.		1
10.10.	Летние головные уборы. Кепи.	Просмотр презентации по теме. Слушание объяснений учителя. Рассмотрение и анализ образцов летних головных уборов и кепи. Ведение записи в тетради и рабочей папке.	1
10.11.	Практическая работа. Снятие мерок. Построение чертежа кепи в натуральную величину и подготовка деталей выкройки к раскрою.	Работа с учебником. Слушание объяснений учителя. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
10.12.	Практическая работа. Раскладка деталей выкройки кепи на ткань и раскрой.		1
10.13.	Практическая работа. Соединение клиньев головки и подкладки.		1
10.14.	Практическая работа. Обработка козырька.		1
10.15.	Практическая работа. Соединение деталей головки и козырька с подкладкой и окончательная отделка изделия.		1
<b>11.</b>	<b>Ремонт одежды</b>		<b>4</b>
11.1.	Наложение заплата ручным способом. Практическая работа. Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце.	Работа с учебником, рассмотрение выполненных заплата в разных техниках. Работа в рабочей папке. Выполнение практической работы согласно описанию.	1
11.2.	Наложение заплата машинным способом. Практическая работа. Наложение заплата накладным швом на образце.	Работа с учебником. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия	1


11.3.	Выполнение штопки.	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Рассмотрение образцов выполненной штопки.	1
11.4.	Практическая работа. Выполнение штопки из трикотажной ткани.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия	1
<b>12.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
12.1	Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	Выполнение самостоятельной работы с опорой на предметно-технологическую карту, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.	1
12.2.	Самостоятельная работа. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.		1
12.3.	Самостоятельная работа. Выполнение запошивочного шва двумя способами.	Выполнение самостоятельной работы с опорой на образцы запошивочного шва, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.	1
12.4.	Самостоятельная работа. Выполнение запошивочного шва двумя способами.		1
12.5.	Самостоятельная работа. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы.	Выполнение самостоятельной работы с опорой на предметно-технологическую карту, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Сравнение образца гладкого накладного кармана и выполненной работы.	1
12.6.	Самостоятельная работа. Изготовление образца гладкого накладного кармана прямоугольной формы.		1
12.7.	Самостоятельная работа. Пошив головного убора по готовому крою.	Выполнение самостоятельной работы с опорой на предметно-технологическую карту, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Сравнение образца летнего головного убора и выполненной работы.	1
12.8.	Самостоятельная работа. Пошив головного убора по готовому крою.		1

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для обеспечения образовательной деятельности по предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 6 классе оборудован кабинет швейной мастерской. В нём имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –12-е изд. - М.: Просвещение, 2021. -168 с.
2. Комплект таблиц с разделами «Материаловедение», «Охрана труда», «Машиноведение», «Технология обработки ткани».
3. Моноблок, интерактивная доска, принтер, колонки.
4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток, манекен раздвижной, зеркало напольное.
5. Стенд «Мир профессий», «Техника безопасности».
6. Электрическое оборудование: бытовые электрические швейные машины, утюг, гладильная система.
7. Спецодежда, диэлектрические коврики.
8. Материалы, инструменты и приспособления для швейных работ: ткань, портновский мел, нитки, ножницы, иглы, булавки, игольницы, гладильная доска и др.
9. Столы ученические и учительский, стулья ученические и учительский, раскройный стол, магнитная доска.
10. Инструкции по технике безопасности.

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания МС  
от 23.08.2024 года № 1  
руководитель МС  
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 И.В. Рей  
23.08.2024 г