


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол № 1 от 30.08.2024 года  
Председатель педсовета  
 О.В. Мандрыкина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело»  
Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9 класс)  
Класс: 7  
Количество часов: 102 часа в год, 3 часа в неделю  
Учитель: Григорян Маргарита Анатольевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» для обучающихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 30.08.2024 г.;

- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. 158 с;

- Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –15-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 181, (3) с. : ил.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

Возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируются на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

- **Материалы, используемые в трудовой деятельности:**

- перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства;
- происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

- **Инструменты и оборудование:**

- простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.;

- устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента;

- свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

- **Технологии изготовления предмета труда:**

- предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты;

- выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника;

- применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

- **Этика и эстетика труда:**

- правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения;

- инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

- требования к организации рабочего места;

- правила профессионального поведения.

Каждый раздел программы состоит из тем и содержания работы по каждой из них.

В 7 классе учащиеся изучают устройство промышленных швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. Изготавливают постельное белье (простыню, наволочку с клапаном, пододеяльник), а также поясные и плечевые швейные изделия (ночную сорочку, пижамную сорочку, пижамные брюки, прямую и клешевую юбки), процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций. Это имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе задач коррекции недостатков деятельности учащихся с умственной отсталостью.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» 7 класса входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технология».

В соответствии с годовым календарным графиком программа предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» рассчитана в 7 классе на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**К личностным** результатам освоения программы относятся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ:

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для проверки усвоения программного материала используются контрольно-измерительные материалы.

#### **4.1. Назначение контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы (в дальнейшем КИМ) используются для проверки и оценки уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения практическими умениями и навыками обучения предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 7 классе.

#### **4.2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

- Доступность.
- Соответствие программному материалу.
- Учет индивидуальных способностей обучающихся.

#### **4.3. Структура КИМ**



Диагностика для обучающихся 7 класса по предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» состоит из двух заданий, составленных на материале основных разделов программы по четвертям:

*Задание № 1* - дифференцированное тестовое задание;

*Задание № 2* – самостоятельная практическая работа.

#### **4.4. Оценка качества знаний и умений обучающихся**

*Отметка «5»* ставится, если обучающийся с достаточной полнотой знает изученный материал и обнаруживает ясное понимание теоретического материала; полученные знания применяет в практической работе; практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средство труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает правильные ответы и выполняет практические работы, удовлетворяющие требованиям отметки «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала и недостаточно быстро, правильно и аккуратно выполняет практические работы, пользуется средствами труда с соблюдением техники безопасности в основном правильно.

*Отметка «2»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала, не умеет выполнять практические работы.

### **5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 7 классе**

Содержание учебного предмета в 7 классе включает теоретические сведения:

- о технологии пошива;
- о последовательности соединения деталей;
- о правилах выполнения различных видов швов;
- о порядке обработки отдельных деталей и узлов, способах отделки швейных изделий.

Вводится предварительное выполнение сложных операций на образцах, знакомство с технологией обработки и пошива:

- постельного белья;
- ночной сорочки;
- пижамы;
- прямых, клешевых юбок.

В процессе обучения обучающиеся осваивают основные приемы работы на промышленных швейных машинах – универсальных и специализированных.

#### **Промышленные швейные машины.**

**Теоретические сведения.** Сведения о промышленных швейных машинах. Техника безопасности при работе на швейном производстве. Универсальная промышленная швейная машина. Механизмы промышленной швейной машины. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Краеобметочная швейная машина.

**Практические работы.** Выполнение пробных строчек на образцах.

**Пошив постельного белья.**

**Теоретические сведения.** Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

**Практические работы.** Выполнение бельевых швов. Пошив простыни. Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой. Пошив наволочки с клапаном. Обработка долевых срезов пододеяльника. Обработка поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка изделия.

**Сведения об одежде.**

**Теоретические сведения.** Виды одежды. Требования к одежде

**Отделка швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Виды отделки. Окантовочный шов.

**Практические работы.** Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце.

**Самостоятельная работа.**

Пошив по готовому крою наволочки с клапаном.

**Сведения об одежде.**

**Теоретические сведения.** Оборки. Обработка отлетного среза оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце.

**Сведения об одежде.**

**Теоретические сведения.** Соединение оборок с основной деталью.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце. Втачивание оборок в шов соединения двух деталей на образце.

**Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.**

**Теоретические сведения.** Ночная сорочка. Раскрой и пошив ночной сорочки.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение чертежа ночной сорочки и подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки подкрой-

ной обтачки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке. Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов сорочки. Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.

**Самостоятельная работа.**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

**Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий**

**Теоретические сведения.** Пижама.

**Практические работы.** Снятие мерок. Построение чертежа пижамных брюк и подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой.

Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой.

**Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий**

**Практические работы.** Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Пошив пижамной сорочки: обработка выреза горловины косой обтачкой. Пошив пижамной сорочки: обработка боковых срезов. Пошив пижамной сорочки: обработка срезов рукавов и нижнего среза. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Обработка верхнего среза пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза пижамных брюк. Обработка нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.

**Волокна и ткани.**

**Теоретические сведения.** Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа. Основные профессии прядильного производства. Получение шерстяных тканей. Основные профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей.

**Лабораторная работа.** Определение шерстяных и полушерстяных тканей.

**Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Обработка вытачек. Обработка складок. Обработка срезов стачного шва. Обработка застежки в поясных изделиях. Обработка обметанных петель. Обработка верхнего среза в поясных изделиях.

**Практические работы.** Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце. Выполнение односторонней складки на образце. Выполнение встречной складки на образце. Выполнение бантовой складки на образце. Обработка застежки тесьмой-молнией на образце. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце. Выполнение обметанной петли по долевым нитям на образце. Обработка притачного пояса на образце

**Самостоятельная работа.**

Обработка застежки-молнии на образце.

**Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Обработка нижнего среза изделия

**Практические работы.** Обработка притачного пояса на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце.

**Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.**

**Практические работы.** Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (тесьмой). Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (зигзагообразной строчкой). Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце.

**Изготовление юбок.**

**Теоретические сведения.** Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок. Клешевые юбки. Юбка «солнце» и «полусолнце».

**Практические работы.** Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой. Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки. Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки. Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок. Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки. Обработка боковых срезов клешевой юбки. Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой. Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия.

**Самостоятельная работа.**

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:4 по готовому крою.

**Ремонт одежды.**

**Теоретические сведения.** Виды ремонта одежды. Наложение заплат в виде аппликации.

**Практические работы.** Наложение заплат в виде аппликации на образце.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	<b>Промышленные швейные машины</b>		6
1.1.	Сведения о промышленных швейных машинах. Техника безопасности при работе на швейном производстве.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради. Анализ таблицы «Правила безопасности при выполнении работ на	1

		швейной машине». Рефлексия.	
1.2.	Универсальная промышленная швейная машина. Механизмы промышленной швейной машины.	Работа с учебником. Просмотр презентации. Рефлексия.	1
1.3.	Организация рабочего места. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине.	Организация рабочего места согласно правилам. Ведение записи в тетради. Работа с учебником. Взаимный контроль обучающихся. Анализ таблицы «Правила безопасности при выполнении работ на швейной машине». Рефлексия.	1
1.4.	Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток.	Организация рабочего места согласно правилам. Отработка действий по намотке ниток на шпульку и заправке верхней и нижней ниток. Рефлексия.	1
1.5.	Практическая работа. Выполнение пробных строчек на образцах.	Организация рабочего места согласно правилам. Отработка действий по выполнению пробных строчек на образцах. Рефлексия.	1
1.6.	Краеобметочная швейная машина.	Просмотр презентации, работа по учебнику, анализ таблицы «Краеобметочная машина 51 класса ПМЗ». Рефлексия.	1
2.	<b>Пошив постельного белья.</b>		10
2.1.	Ткани для пошива постельного белья. Бельевые швы.	Работа с учебником, слушание объяснений учителя. Просмотр презентации. Рассмотрение образцов тканей и бельевых швов, работа с рабочей папкой. Рефлексия.	1
2.2.	Практическая работа. Выполнение бельевых швов.	Работа с учебником, слушание объяснений учителя, просмотр презентации. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать	1
2.3.	Простыня. Практическая работа. Пошив простыни.		1
2.4.	Наволочка с клапаном. Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, выполнение разметки детали наволочки на ткани и раскрой.		1
2.5.	Практическая работа. Пошив наволочки с клапаном.		1
2.6.	Практическая работа. Пошив наволочки с клапаном.		1
2.7.	Пододеяльник.		1
2.8.	Практическая работа. Обработка долевых срезов пододеяль-		1

	ника.	со сверстниками и взрослыми).	
2.9.	Практическая работа. Обработка поперечных срезов пододеяльника.	Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
2.10.	Практическая работа. Окончательная отделка изделия.		1
3.	<b>Сведения об одежде.</b>		1
3.1	Виды одежды. Требования к одежде.	Работа с учебником, просмотр презентации, слушание объяснений учителя, обсуждение темы урока. Рефлексия.	1
4.	<b>Отделка швейных изделий</b>		4
4.1.	Виды отделки. Окантовочный шов.	Работа с учебником, просмотр презентации, вести записи в рабочей тетради, слушание объяснений учителя, отвечать на вопросы. Рефлексия.	1
4.2.	Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце.	Слушать объяснения учителя. Работа по учебнику. Выполнять практическую работу согласно описанию. Сравнить результат своей работы с работами других учащихся. Рефлексия.	1
4.3.	Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество.	1
4.4.	Практическая работа. Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце.	Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
5.	<b>Самостоятельная работа</b>		2
5.1	Самостоятельная работа. Пошив по готовому крою наволочки с клапаном	Выполнение тестовых заданий и самостоятельной практической работы с опорой на предметно-технологическую карту, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.	1
5.2.	Самостоятельная работа. Пошив по готовому крою наволочки с клапаном		1
6.	<b>Сведения об одежде</b>		7
6.1.	Оборки. Обработка отлетного среза оборки.	Работа с учебником. Просмотр презентации по теме. Рассмотрение образцов оборок и способов обработки отлетного среза оборки. Рефлексия.	1

6.2.	Практическая работа. Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце.	Слушать объяснения учителя. Работа по учебнику. Выполнять практическую работу согласно описанию. Сравнить результат своей работы с работами других учащихся. Рефлексия.	1
6.3.	Практическая работа. Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце.		1
6.4.	Практическая работа. Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку и закрепление подгиба двойной машинной строчкой на образце.		1
6.5.	Соединение оборок с основной деталью. Практическая работа. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, просмотр презентации. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
6.6.	Практическая работа. Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.		1
6.7.	Практическая работа. Втачивание оборок в шов соединения двух деталей на образце.		1
7.	<b>Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.</b>		11
7.1.	Ночная сорочка.	Просмотр презентации по теме. Работа с учебником. Вести записи в рабочей тетради, слушание объяснений учителя, отвечать на вопросы. Рефлексия	1
7.2.	Практическая работа. Снятие мерок.		1
7.3.	Практическая работа. Построение чертежа ночной сорочки и подготовка выкройки к раскрою.	Работа с учебником. Чтение технологической карты и выполнение работы по ней. Работа в парах - снятие мерок. Построение чертежа ночной сорочки под руководством учителя. Подготовка выкройки к раскрою. Соблюдение техники безопасности в ходе работы. Рефлексия.	1
7.4.	Практическая работа. Изготовление выкройки подкройной обтачки.		1

7.5.	Раскрой и пошив ночной сорочки. Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою.	готовавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
7.6.	Практическая работа. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.		1
7.7.	Практическая работа. Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.		1
7.8.	Практическая работа. Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.		1
7.9.	Практическая работа. Обработка боковых срезов сорочки.		1
7.10.	Практическая работа. Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.		1
7.11	Практическая работа. Обработка нижнего среза сорочки и окончательная отделка изделия.		1
8.	<b>Самостоятельная работа.</b>		2
8.1.	Самостоятельная работа. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	Выполнение тестовых заданий и самостоятельной практической работы с опорой на предметно-технологическую карту, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.	1
8.2.	Самостоятельная работа. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.		1
9.	<b>Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.</b>		<b>13</b>
9.1.	Пижама.	Просмотр презентации, работа с учебником. Учащиеся отвечают на вопросы, слушают объяснения учителя. Анализ готового изделия. Рефлексия.	1
9.2.	Практическая работа. Снятие мерок.		1
9.3.	Практическая работа. Построение чертежа пижамных брюк и подготовка выкройки к раскрою.		<b>1</b>
9.4.	Практическая работа. Раскладка деталей выкройки пижамной сорочки на ткани и раскрой.		1
9.5.	Практическая работа. Раскладка деталей выкройки пижамных брюк на ткани и раскрой.		1
9.6.	Практическая работа. Подготовка деталей кроя пижамных		1



	брюк к обработке.	жения. Рефлексия.	
9.7.	Практическая работа. Пошив пижамной сорочки: обработка выреза горловины косой обтачкой.		1
9.8.	Практическая работа. Пошив пижамной сорочки: обработка боковых срезов.		1
9.9.	Практическая работа. Пошив пижамной сорочки: обработка срезов рукавов и нижнего среза.		1
9.10.	Практическая работа. Обработка шаговых срезов пижамных брюк.		1
9.11.	Практическая работа. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.		1
9.12.	Практическая работа. Обработка верхнего среза пижамных брюк.		1
9.13.	Практическая работа. Обработка нижних срезов пижамных брюк швом вподгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.		1
10.	<b>Волокна и ткани.</b>		6
10.1.	Шерсть. Шерстяное волокно. Шерстяная пряжа.	Просмотр наглядного пособия: «Коллекция промышленных образцов тканей и ниток», таблицы «Натуральные растительные волокна». Обсуждение после просмотра видеоролика. Рефлексия.	1
10.2.	Основные профессии прядильного производства.	Просмотр презентации и видеоролика по теме урока. Слушать объяснения учителя. Работа по учебнику. Рефлексия.	1
10.3.	Получение шерстяных тканей.	Просмотр презентации. Слушать объяснения учителя. Работа по учебнику и в рабочей папке по схеме. Рефлексия.	1
10.4.	Основные профессии ткацкого производства.	Просмотр презентации и видеоролика по теме урока. Слушать объяснения учителя. Работа по учебнику и в рабочей папке. Рефлексия.	1
10.5.	Свойства шерстяных тканей.		1
10.6.	Лабораторная работа. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.	Сравнение образцов шерстяных и полушерстяных тканей, умение пользоваться схемами в рабочей папке. Определение вида ткани по внешнему виду, на	1

		ощупь, по разрыву нитей. Заполнение таблицы с результатами наблюдений.	
11.	<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.</b>		12
11.1.	Обработка вытачек.	Просмотр презентации, электронной таблицы «Технология обработки вытачек». Работа с учебником и по карточкам, записи в тетради. Рефлексия.	1
11.2.	Практическая работа. Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.	Работают с учебником, отвечают на вопросы, ведут записи в рабочей тетради. Просмотр электронной таблице по теме. Наблюдение за учителем, который демонстрирует технологию обработки неразрезной заутюженной вытачки на образце. Выполняют практическую работу. Оценивать свои достижения.	1
11.3.	Обработка складок.	Работают с учебником, отвечают на вопросы, ведут записи в рабочей тетради. Просмотр презентации. Рефлексия.	1
11.4.	Практическая работа. Выполнение односторонней складки на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Выполнять разметку и пошив складок, заложенных в одну сторону, в разные стороны, бантовую складку. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
11.5.	Практическая работа. Выполнение встречной складки на образце.		1
11.6.	Практическая работа. Выполнение бантовой складки на образце.		1
11.7.	Обработка срезов стачного шва.	Смотрят презентацию по теме. Работают с учебником, ведут записи в тетради, отвечают на вопросы. Рефлексия.	1
11.8.	Обработка застежки в поясных изделиях. Практическая работа. Обработка застежки тесьмой-молнией на образце.	Просмотр презентации, работа с учебником, отвечают на вопросы, ведут записи в рабочей тетради. Выполнять практическую работу согласно описанию. Сравнить результат своей работы с работами других учащихся. Рефлексия.	1

11.9.	Практическая работа. Обработка застежки тесьмой-молнией на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия. Просмотр презентации, работают с учебником, отвечают на вопросы, ведут записи в рабочей тетради. Выполнять практическую работу согласно описанию. Сравнить результат своей работы с работами других учащихся. Рефлексия.	1
11.10.	Практическая работа. Пришивание крючков, петель и кнопок на образце.		1
11.11.	Обработка обметанных петель. Практическая работа. Выполнение обметанной петли по долевой нити на образце.		1
11.12.	Обработка верхнего среза в поясных изделиях. Практическая работа. Обработка притачного пояса на образце.		1
12.	<b>Самостоятельная работа.</b>		2
12.1.	Самостоятельная работа. Обработка застежки-молнии на образце.	Выполнение тестовых заданий и самостоятельной практической работы с опорой на предметно-технологическую карту, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.	1
12.2.	Самостоятельная работа. Обработка застежки-молнии на образце.		1
13.	<b>Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.</b>		7
13.1.	Практическая работа. Обработка притачного пояса на образце	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оформить образцы в рабочую папку. Оценивать свои достижения. Рефлексия. Работают с учебником, отвечают на вопросы, ведут записи в рабочей тетради. Просмотр презентации. Рефлексия.	1
13.2.	Обработка нижнего среза изделия.		1
	Практическая работа. Обработка нижнего среза детали крае-	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё ра-	1


13.3.	вым швом вподгибку с закрытым срезом и прикрепление подгиба строчкой потайных стежков на образце.	<p>бочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию.</p> <p>Оформить образцы в рабочую папку. Оценивать свои достижения. Рефлексия.</p>	
13.4.	Практическая работа. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом и прикрепление подгиба подшивочной строчкой крестообразных стежков на образце.		1
13.5.	Практическая работа. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (тесьмой).		1
13.6.	Практическая работа. Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом на образце (зигзагообразной строчкой).		1
13.7.	Практическая работа. Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом на образце.		1
14.	<b>Изготовление юбок.</b>		14
14.1.	Сведения о юбках. Прямая юбка. Снятие мерок.	Просмотр презентации. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником.	1
14.2.	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани и раскрой.	Слушание объяснений учителя. Анализ плаката «Обработка застежки тесьмой-молнией/подготовка к проведению первой примерки юбки».	1
14.3.	Практическая работа. Подготовка деталей кроя юбки к обработке.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию.	1
14.4.	Практическая работа. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки.	Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
14.5.	Практическая работа. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.		1
14.6.	Практическая работа. Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки.		1
14.7.	Практическая работа. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки.		1
14.8.	Практическая работа. Обработка нижнего среза прямой юбки. Окончательная отделка прямой		1

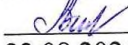
	юбки.		
14.9.	Клешевые юбки. Юбка «солнце» и «полусолнце».	Просмотр презентации по теме. Слушание объяснений учителя.	1
14.10.	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою и раскрой клешевых юбок	Работа с учебником, ведение записи в рабочей тетради.	1
14.11.	Практическая работа. Подготовка деталей кроя клешевых юбок к обработке и проведение примерки.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;	1
14.12.	Практическая работа. Обработка боковых срезов клешевой юбки.	работать самостоятельно и в парах, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оформить образцы в рабочую папку. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
14.13.	Практическая работа. Обработка верхнего среза клешевой юбки обтачкой.		1
14.14.	Практическая работа. Обработка нижнего среза клешевой юбки и окончательная отделка изделия.		1
15.	<b>Самостоятельная работа.</b>		2
15.1.	Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:4 по готовому крою.	Выполнение тестовых заданий и самостоятельной практической работы с опорой на предметно-технологическую карту, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах.	1
15.2.	Самостоятельная работа. Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:4 по готовому крою.	Анализ выполненной работы.	1
16.	<b>Ремонт одежды.</b>		3
16.1.	Виды ремонта одежды. Наложение заплата в виде аппликации.	Работа с учебником, ведение записи в рабочей тетради, рассмотрение выполненных заплата в разных техниках. Работа в рабочей папке.	1
16.2.	Практическая работа. Наложение заплата в виде аппликации на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и в парах, осуществлять сотрудничество. Выполнять практическую работу согласно описанию. Оформить образцы в рабочую папку. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
16.3.	Практическая работа. Наложение заплата в виде аппликации на образце.		1
	Итого		102

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для обеспечения образовательной деятельности по предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 7 классе оборудован кабинет швейной мастерской. В нём имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Технология. Швейное дело. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –15-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 181, (3) с. : ил.
2. Комплект таблиц с разделами: «Материаловедение», «Охрана труда», «Машиноведение», «Технология обработки ткани».
3. Моноблок, интерактивная доска, принтер, колонки.
4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток, манекен, зеркало.
5. Стенд «Мир профессий», «Техника безопасности».
6. Электрическое оборудование: бытовые электрические швейные машины, универсальные промышленные швейные машины, краеобметочная швейная машина, бытовой оверлок, утюг, гладильная система.
7. Спецодежда, диэлектрические коврики.
8. Материалы, инструменты и приспособления для швейных работ: ткань, портновский мел, нитки, ножницы, иглы, булавки, игольницы, гладильная доска и др.
9. Столы ученические и учительский, стулья ученические и учительский, раскройный стол.
10. Инструкции по технике безопасности.

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания МС  
от 23.08.2024 года № 1  
руководитель МС  
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 Л.В. Рей  
23.08.2024 год