

Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Крыловской



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело»**

**Класс: 8**

**Количество часов: 102 часа в год, 3 часа в неделю**

**Учитель: Григорян Маргарита Анатольевна**

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» для обучающихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 30.08.2024 г.;

- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. 158 с;

- Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 231, (1) с. : ил.

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

Возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Обучение опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируются на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

### **• Материалы, используемые в трудовой деятельности:**

- перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства;
- происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

### **• Инструменты и оборудование:**

- простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.;

- устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента;

- свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

- **Технологии изготовления предмета труда:**

- предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты;

- выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника;

- применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

- **Этика и эстетика труда:**

- правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения;

- инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

- требования к организации рабочего места;

- правила профессионального поведения.

В 8 классе учащиеся продолжают изучать устройство швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. В процессе изучения учебного предмета обучающиеся:

- получают сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;

- осваивают технологию обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий (вытачек, застёжек, поясов, рукавов, воротников, кокеток), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами, мелкими складочками;

- осваивают технологии шитья блузки, платья цельнокроеного.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 8 классе входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технология».

В соответствии с годовым календарным графиком программа предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» рассчитана в 8 классе на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**К личностным** результатам освоения программы относятся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ:

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно

эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для проверки усвоения программного материала используются контрольно-измерительные материалы.

#### **4.1. Назначение контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы (в дальнейшем КИМ) используются для проверки и оценки уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения практическими умениями и навыками обучения предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 8 классе.

#### **4.2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

- Доступность.
- Соответствие программному материалу.
- Учет индивидуальных способностей обучающихся.

#### **4.3. Структура КИМ**

Диагностика для обучающихся 8 класса предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» состоит из двух заданий, составленных на материале основных разделов программы по четвертям:



*Задание № 1* - дифференцированное тестовое задание;

*Задание № 2* - самостоятельная практическая работа.

#### **4.4. Оценка качества знаний и умений обучающихся**

*Отметка «5»* ставится, если обучающийся с достаточной полнотой знает изученный материал и обнаруживает ясное понимание теоретического материала; полученные знания применяет в практической работе; практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средство труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

*Отметка «4»* ставится, если обучающийся дает правильные ответы и выполняет практические работы, удовлетворяющие требованиям отметки «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

*Отметка «3»* ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала и недостаточно быстро, правильно и аккуратно выполняет практические работы, пользуется средствами труда с соблюдением техники безопасности в основном правильно.

*Отметка «2»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала, не умеет выполнять практические работы.

### **5. Содержание учебного предмета Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 8 классе**

Содержание учебного предмета **Труд (технология)» профиль «Швейное дело»** в 8 классе включает:

- сведения о тканях из шёлковых и синтетических волокон, их свойствах и назначении;
- освоение технологий обработки отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий (вытачек, складок, рукавов, воротников, кокеток), отделки изделия вышивкой, рюшами, воланами.

В процессе изучения предмета учащиеся:

- тренируются в использовании для отделки окантовочного шва, оборок;
- осваивают технологии шитья изделий: блузки и цельнокроеного платья.

#### **Вводное занятие.**

**Теоретические сведения.** Вводный инструктаж по технике безопасности.

#### **Сведения о работе швейных машин**

**Теоретические сведения.** Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Образование челночного машинного стежка. неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной.

**Практические работы.** Установка приспособлений малой механизации (установка лапки). Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.

**Волокна и ткани.**

**Теоретические сведения.** Волокна шёлка. Пряжа из волокон шёлка. Свойства шёлковых тканей. Волокна искусственного шёлка. Свойства тканей из искусственного шёлка. Синтетические волокна.

**Практические работы.** Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам.

**Дополнительные сведения о ткани.**

**Теоретические сведения.** Отделка тканей. Выбор ткани для пошива верхней

Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

**Сведения об одежде**

**Теоретические сведения.** Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды. Силуэт в одежде.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа. Устранение неполадок при работе за швейной машиной. Тест.

Самостоятельная работа. Устранение неполадок при работе за швейной машиной.

**Сведения об одежде.**

**Теоретические сведения.** Фасоны плечевых изделий. Описание фасона изделия.

**Практические работы.** Описание фасона изделия.

**Изготовление блузок.**

**Теоретические сведения.** Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника.

**Практические работы.** Снятие мерок и определение своего размера. Работа по готовой выкройке. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей готовой выкройки блузки на ткани. Раскрой блузки. Подготовка деталей кроя блузки к обработке. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Обработка нагрудных вытачек на деталях кроя переда. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины косой обтачкой. Обработка боковых срезов. Обработка срезов пройм косой обтачкой. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка блузки.

**Изготовление цельнокроеного платья.**

**Теоретические сведения.** Сведения о платье. Платье цельнокроеное. Обработка среза горловины подкройной обтачкой.

**Практические работы.** Изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1:4.

Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Тест.

Самостоятельная работа. Обработка среза горловины подкройной обтачкой.

### **Изготовление цельнокроеного платья.**

**Практические работы.** Снятие мерок и определение своего размера. Подготовка готовой выкройки к раскрою. Подготовка ткани к раскрою, раскрой. Подготовка деталей кроя платья к обработке. Подготовка платья к примерке.

### **Вводное занятие.**

Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

### **Изготовление цельнокроеного платья.**

**Практические работы.** Проведение первой примерки платья. Проведение второй примерки платья. Обработка подкройных обтачек. Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда. Обработка плечевых срезов. Обработка среза горловины. Обработка боковых срезов. Обработка срезов пройм. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка изделия.

### **Отделка швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Виды отделки. Вышивка гладью. Приёмы вышивки гладью. Компьютеризованная вышивальная машина 885-V51 brother. Техника безопасности при работе на вышивальной машине. Мережка.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков: односторонняя гладь. Выполнение гладьевых стежков: двусторонняя гладь. Выполнение гладьевых стежков: выпуклая гладь. Выполнение гладьевых стежков: косая гладь. Выполнение гладьевых стежков: контурная гладь. Выполнение гладьевых стежков: штриховая гладь. Выбор рисунка для вышивания. Заправка ниток: верхней и нижней. Установка модуля вышивания. Вышивание рисунка на компьютеризированной вышивальной машине. Выполнение мережки «кисточка» на образце. Выполнение мережки «столбик» на образце. Выполнение мережки «снопик» на образце. Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа. Выполнение гладьевых стежков на образце. Тест.

Самостоятельная работа. Выполнение гладьевых стежков на образце.

### **Отделка швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Рюши. Воланы. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины

**Практические работы.** Соединение рюши с основной деталью на образце.

### **Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Рукава. Снятие мерок. Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава. Виды обработки нижнего среза ко-

роткого прямого рукава. Соединение рукавов с проймой. Подборта. Обработка подбортов. Воротники. Снятие мерок. Разметка петель.

**Практические работы.** Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце. Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце. Соединение рукавов с проймой. Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце. Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа. Обработка отложного воротника на образце.

Тест.

Самостоятельная работа. Обработка отложного воротника на образце.

**Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.**

**Теоретические сведения.** Кокетки.

Практические работы. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце.

**Ремонт одежды.**

**Теоретические сведения.** Наложение заплаты стачным швом. Штуковка.

**Практические работы.** Наложение заплаты стачным швом. Выполнение штуковки на образце.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	<b>Вводное занятие</b>		2
1.1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Анализ эл. таблицы. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности. Рефлексия.	1
1.2	Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.	Обсуждают эл. таблицы правила, организацию рабочего места швеи. Анализ эл. таблицы. Правила безопасной работы швейными инструментами. Рефлексия.	1
2.	<b>Сведения о работе швейных машин</b>		6
2.1	Машинные стежки и строчки. Рабочие механизмы	Просмотр презентации, выбор вида стежка, выполнение стежков	1

	швейной машины.	ручной и машинной строчкой, подбор длины стежка. Рефлексия.	
2.2	Приспособления к швейным машинам.	Работа с учебником. Ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
2.3	Практическая работа. Установка приспособлений малой механизации (установка лапки).	Организация рабочего места согласно правилам. Отработка действий по установке лапок. Рефлексия.	1
2.4	Образование челночного машинного стежка.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и видеоролика, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
2.5	Неполадки в работе швейной машины.	Слушание объяснений учителя, работа по учебнику. Рефлексия.	1
2.6	Уход за швейной машиной. Практическая работа. Чистка и смазка швейной машины. Разборка и сборка челночного комплекта.	Просмотр и анализ эл.таблицы, работа по учебнику. Рефлексия.	1
<b>3.</b>	<b>Волокна и ткани</b>		<b>5</b>
3.1	Волокна шёлка. Пряжа из волокон шёлка.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и видеоролика, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
3.2	Свойства шёлковых тканей.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и видеоролика, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
3.3	Практическая работа. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам.	Слушание объяснений учителя, сравнение свойств тканей, запись свойств в таблицу. Рефлексия.	1
3.4	Волокна искусственного шёлка. Свойства тканей из искусственного шёлка.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и видеоролика, ведение записи в тетради. Учащиеся отвечают на вопросы. Рефлексия.	1
3.5	Синтетические волокна.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и видеоролика, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
<b>4.</b>	<b>Дополнительные сведения о ткани</b>		<b>4</b>
4.1	Отделка тканей.	Просмотр презентации работа по учебнику. Рефлексия.	1
4.2	Выбор ткани для пошива верхней одежды.	Слушание объяснений учителя, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
4.3	Подготовка ткани к раскрою и раскрой.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и видеоролика, ведение записи в тетради.	2

		Рефлексия.	
<b>5.</b>	<b>Сведения об одежде</b>		<b>4</b>
5.1	Стиль в одежде и мода. Комплекты женской одежды.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
5.2	Силуэт в одежде.		1
5.3	Фасоны плечевых изделий. Описание фасона изделия.		1
5.4	Практическая работа. Описание фасона изделия.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
<b>6.</b>	<b>Изготовление блузок</b>		<b>14</b>
6.1	Сведения о блузках. Прямая блузка без рукавов и воротника.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и видеоролика, ведение записи в тетради. Учащиеся отвечают на вопросы. Анализ готового изделия. Рефлексия.	1
6.2	Практическая работа. Снятие мерок и определение своего размера. Работа по готовой выкройке.	Работа с учебником, слушание объяснений учителя. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
6.3	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскладка деталей готовой выкройки блузки на ткани.		1
6.4	Практическая работа. Раскрой блузки.		1
6.5	Практическая работа. Подготовка деталей кроя блузки к обработке.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации и видеоролика, ведение записи в тетради.	1
6.6	Практическая работа. Подготовка блузки к примерке.	Работа с учебником, слушание объяснений учителя, просмотр	1

6.7	Практическая работа. Проведение примерки блузки.	презентации. Организовать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу согласно описанию. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1	
6.8	Практическая работа. Обработка нагрудных вытачек на деталях кроя переда.		1	
6.9	Практическая работа. Обработка плечевых срезов.		1	
6.10	Практическая работа. Обработка среза горловины косой обтачкой.		1	
6.11	Практическая работа. Обработка боковых срезов.		1	
6.12	Практическая работа. Обработка срезов пройм косой обтачкой.		1	
16.13	Практическая работа. Обработка нижнего среза.		1	
6.14	Практическая работа. Окончательная отделка блузки.		1	
<b>7.</b>	<b>Изготовление цельнокроеного платья</b>		<b>20</b>	
7.1	Сведения о платье. Платье цельнокроеное.		Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради. Учащиеся отвечают на вопросы. Анализ готового изделия. Рефлексия.	1
7.2	Обработка среза горловины подкройной обтачкой.			1
7.3	Практическая работа. Изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1:4.			1
7.4	Практическая работа. Обработка среза горловины подкройной обтачкой на образце.			1
7.5	Практическая работа. Снятие мерок и определение своего размера.			1
7.6	Практическая работа. Подготовка готовой выкройки к раскрою.	1		
7.7	Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою, раскрой.	1		
7.8	Практическая работа. Подготовка деталей кроя платья к обработке.	2		
7.9	Практическая работа. Подготовка платья к примерке.	1		
7.10	Практическая работа. Проведение первой примерки платья.	1		
7.11	Практическая работа. Проведение второй примерки пла-	1		

	тъя.		
7.12	Практическая работа. Обработка подкройных обтачек.		1
7.13	Практическая работа. Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда.		1
7.14	Практическая работа. Обработка плечевых срезов.		1
7.15	Практическая работа. Обработка среза горловины.		1
7.16	Практическая работа. Обработка боковых срезов.		1
7.17	Практическая работа. Обработка срезов пройм.		1
7.18	Практическая работа. Обработка нижнего среза.		1
7.19	Практическая работа. Окончательная отделка изделия.		1
<b>8.</b>	<b>Отделка швейных изделий</b>		<b>22</b>
8.1	Виды отделки. Вышивка гладью	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради.	1
8.2	Приёмы вышивки гладью.		1
8.3	Практическая работа. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, просмотр презентации. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оформить образцы в рабочую папку. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
8.4	Практическая работа. Выполнение гладьевых стежков: односторонняя гладь.		1
8.5	Практическая работа. Выполнение гладьевых стежков: двусторонняя гладь.		1
8.6	Практическая работа. Выполнение гладьевых стежков: выпуклая гладь		1
8.7	Практическая работа. Выполнение гладьевых стежков: косая гладь.		1
8.8	Практическая работа. Выполнение гладьевых стежков: контурная гладь.		1
8.9	Практическая работа. Выполнение гладьевых стежков: штриховая гладь.		1
8.10	Компьютеризованная вышивальная машина 885-V51 brother. Техника безопасности при работе на вышивальной машине.		1
8.11	Практическая работа. Выбор рисунка для вышивания. Заправка ниток: верхней и		1



	нижней. Установка модуля вышивания.	вать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	
8.12	Практическая работа. Вышивание рисунка на компьютеризированной вышивальной машине.		1
8.13	Практическая работа. Вышивание рисунка на компьютеризированной вышивальной машине.		1
8.14	Практическая работа. Вышивание рисунка на компьютеризированной вышивальной машине.		1
8.15	Мережка.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
8.16	Практическая работа. Выполнение мережки «кисточка» на образце.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, просмотр презентации. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оформить образцы в рабочую папку. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
8.17	Практическая работа. Выполнение мережки «столбик» на образце.		1
8.18	Практическая работа. Выполнение мережки «снопик» на образце.		1
8.19	Практическая работа. Выполнение мережки «раскол» на образце с обработкой среза швом вподгибку.		1
8.20	Рюши.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради. Рефлексия	1
8.21	Практическая работа. Соединение рюши с основной деталью на образце.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, просмотр презентации. Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оформить образцы в рабочую папку. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	1
8.22	Воланы. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины.		1

		полнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Выполнять практическую работу. Оценивать свои достижения. Рефлексия.	
<b>9.</b>	<b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий</b>		<b>11</b>
9.1	Рукава. Снятие мерок.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
9.2	Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава.	Слушание объяснений учителя, работа по учебнику, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
9.3	Практическая работа. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Выполнение практической работы. Рефлексия.	1
9.4	Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
9.5	Практическая работа. Обработка нижнего среза короткого прямого рукава имитирующей манжетой на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно, осуществлять сотрудничество. Выполнение практической работы	1
9.6	Соединение рукавов с проймой. Практическая работа. Соединение рукавов с проймой	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради. Рефлексия.	1
9.7	Практическая работа. Соединение рукавов с проймой.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и с помощью учителя, осуществлять сотрудничество. Выполнение практической работы. Рефлексия.	1

9.8	Подборта. Обработка подборотов.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради.	1
9.9	Воротники. Снятие мерок.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради.	1
9.10	Практическая работа. Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и с помощью учителя, осуществлять сотрудничество. Выполнение практической работы. Рефлексия.	1
9.11	Разметка петель. Практическая работа. Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.		1
<b>10.</b>	<b>Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий</b>		<b>2</b>
10.1	Кокетки.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради.	1
10.2	Практическая работа. Соединение кокетки с прямым нижним срезом с основной деталью стачным швом на образце.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и с помощью учителя, осуществлять сотрудничество. Выполнение практической работы. Рефлексия.	1
<b>11.</b>	<b>Ремонт одежды</b>		<b>4</b>
11.1	Наложение заплаты стачным швом. Практическая работа. Наложение заплаты стачным швом.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради.	1
11.2	Практическая работа. Наложение заплаты стачным швом.	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и с помощью учителя, осуществлять сотрудничество. Выполнение практической работы. Рефлексия.	1
11.3	Штуковка. Практическая работа. Выполнение штуковки на образце.	Слушание объяснений учителя, просмотр презентации, ведение записи в тетради.	1
11.4	Практическая работа. Выполнение штуковки на об-	Организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабо-	1

	разце.	чее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать самостоятельно и с помощью учителя, осуществлять сотрудничество. Выполнение практической работы. Рефлексия.	
12.	<b>Самостоятельная работа</b>		8
12.1	Самостоятельная работа. Устранение неполадок при работе за швейной машиной. Тест.	Выполнение тестовых заданий и самостоятельной практической работы с опорой на предметно-технологическую карту, с соблюдением техники безопасности, правильной организации рабочего места при машинных и ручных работах. Анализ выполненной работы.	1
12.2	Самостоятельная работа. Устранение неполадок при работе за швейной машиной.		1
12.3	Самостоятельная работа. Обработка среза горловины подкройной обтачкой. Тест.		1
12.4	Самостоятельная работа. Обработка среза горловины подкройной обтачкой.		1
12.5	Самостоятельна работа. Выполнение гладьевых стежков на образце. Тест.		1
12.6	Самостоятельная работа. Выполнение гладьевых стежков на образце.		1
12.7	Самостоятельная работа. Обработка отложного воротника на образце. Тест.		1
12.8	Самостоятельная работа. Обработка отложного воротника на образце.		1
	<b>Итого</b>		

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности


Для обеспечения образовательной деятельности «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 8 классе оборудован кабинет швейной мастерской. В нём имеется следующее материально-техническое обеспечение:


1. Технология. Швейное дело. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 231, (1) с. : ил.

2. Комплект таблиц с разделами: «Материаловедение», «Охрана труда», «Машиноведение», «Технология обработки ткани».

3. Моноблок, интерактивная доска, принтер, колонки.

4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток, манекен, зеркало.
5. Стенд «Мир профессий», «Техника безопасности».
6. Электрическое оборудование: бытовые электрические швейные машины, универсальные промышленные швейные машины, вышивальная швейная машина, краеобметочная швейная машина, бытовой оверлок, утюг, гладильная система.
7. Спецодежда, диэлектрические коврики.
8. Материалы, инструменты и приспособления для швейных работ: ткань, портновский мел, нитки, ножницы, иглы, булавки, игольницы, гладильная доска и др.
9. Столы ученические и учительский, стулья ученические и учительский, раскройный стол, тумба для плакатов, шкаф для документов, тумба подкатная и приставная.
10. Инструкции по технике безопасности.

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания МС  
от 23.08.2024 года № 1  
руководитель МС  
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
 Л.В. Рей  
23.08.2024 г