


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2024 года
Председатель педсовета
 О.В. Мандрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело»
Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 класс
Класс: 9
Количество часов: 102 часа в год, 3 часа в неделю
Учитель: Григорян Маргарита Анатольевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» для обучающихся 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы № 1 от 30.08.2024 г.;

- Учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

- Технология. Швейное дело. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. А. Еремина. — М.: Просвещение, 2020. 158 с;

- Учебник: Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 199, (1) с.: ил.

Цель изучения данного учебного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (закон-

ными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

Возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Обучение предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Структура знаний, которые формируются на уроках, включает следующие обязательные содержательные линии:

• Материалы, используемые в трудовой деятельности:

- перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства;

- происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

• Инструменты и оборудование:

- простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.;

- устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента;

- свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

- **Технологии изготовления предмета труда:**

- предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты;

- выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника;

- применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

- **Этика и эстетика труда:**

- правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения;

- инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ).

- требования к организации рабочего места;

- правила профессионального поведения.

В 9 классе учащиеся продолжают изучать устройство швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. В процессе изучения учебного предмета обучающимся представляют сведения:

- об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон;

- о трудовом законодательстве;

- об организации труда и производства на швейном предприятии;

- о различных видах швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки швейных изделий.

В процессе обучения обучающиеся:

- научатся работать с готовыми выкройками и чертежами одежды;

- освоят технологию изготовления платья, отрезного по линии талии;

- освоят технологию обработки отдельных деталей и узлов швейных изделий.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 9 классе входит в обязательную часть учебного плана и относится к предметной области «Технология».

В соответствии с годовым календарным графиком программа предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» рассчитана в 9 классе на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;

- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бе-

режно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Для проверки усвоения программного материала используются контрольно-измерительные материалы.

4.1. Система оценки достижений. Назначение контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (в дальнейшем КИМ) используются для проверки и оценки уровня теоретических и практических знаний, определения уровня овладения практическими умениями и навыками обучения предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 9 классе.

4.2 Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

- Доступность.
- Соответствие программному материалу.
- Учет индивидуальных способностей обучающихся.

4.3 Структура КИМ

Диагностика для обучающихся 9 класса предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» состоит из двух заданий, составленных на материале основных разделов программы по четвертям:

Задание № 1 - дифференцированное тестовое задание;

Задание № 2 - самостоятельная практическая работа.

4.4 Оценка качества знаний и умений обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;

– демонстрирует несвязную монологическую речь;

– воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– умеет ориентироваться в технологической карте,

– последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;

– умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;

– умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;

– соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

– неаккуратно выполняет машинную строчка;

– незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:

- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

5. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» профиль «Швейное дело»

Обучение предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе у обучающихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий. Обучающиеся изучают темы по специальным предметам: технология изготовления одежды, материаловедение, оборудование. При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий. Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий. Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 9 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся переводить готовые выкройки, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях.

Вводное занятие.

Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности: электробезопасность.

Промышленные швейные машины.

Теоретические сведения. Общие сведения о швейных машинах. Приспособления к промышленным швейным машинам

Волокна, ткани и нетканые материалы.

Теоретические сведения. Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.

Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.

Теоретические сведения. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Плосколежащие воротники.

Практические работы. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце (2 часа). Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой

тесью с образованием двойной оборки на образце (2 часа). Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце (2 часа).

Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.

Теоретические сведения. Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер. Описание фасонов отрезных платьев. Соединение лифа с юбкой.

Практические работы. Соединение лифа с юбкой стачным швом на образце (2 часа). Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце (2 часа).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Тест.

Самостоятельная работа. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце.

Вводное занятие.

Теоретические сведения. Инструктаж по технике безопасности: пожарная безопасность.

Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер.

Теоретические сведения. Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии.

Практические работы. Снятие готовой выкройки с журнала мод (2 часа). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей кроя на ткани, обметка (2 часа). Раскрой деталей отрезного платья. Подготовка деталей кроя платья к обработке (2 часа). Подготовка платья к первой примерке (2 часа). Проведение первой примерки платья. Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки. Обработка нагрудных вытачек на деталях кроя лифа (2 часа). Обработка плечевых срезов лифа. Обработка среза горловины обтачкой (2 часа). Обработка боковых срезов лифа (2 часа). Обработка срезов пройм обтачкой (2 часа). Обработка боковых полотнищ юбки (2 часа). Соединение лифа с юбкой (2 часа). Обработка нижнего среза. Окончательная отделка платья (2 часа).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву платья, отрезного по линии талии. Тест.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву платья, отрезного по линии талии.

Организация труда и производства на швейных предприятиях.

Теоретические сведения. Вилы производства одежды. Структура швейного производства. Производственный технологический процесс изготовления одежды. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Основные рабочие профессии швейного производства. Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд. Труд молодёжи. Приём на работу. Перевод на дру-

гую работу. Расторжение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда. Охрана труда. Безопасность труда на швейных предприятиях.

Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды.

Теоретические сведения. Сведения об изделиях с рукавами рубашечного покроя. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя.

Практическая работа. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами (2 часа).

Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемых в массовом производстве одежды.

Теоретические сведения. Сведения о верхней поясной одежде. Ткани для пошива поясных швейных изделий. Обработка шлёвок. Обработка гладких накладных карманов. Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». Обработка застёжки в среднем шве. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой. Тест.

Самостоятельная работа. Соединение рукава рубашечного покроя с проймой.

Практические работы. Обработка шлёвок. Обработка гладкого накладного кармана на образце (2 часа). Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце (3 часа). Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце (2 часа). Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце (2 часа).

Практическое повторение.

Практические работы. Раскрой косынки. Обработка долевых и поперечных срезов косынки. Обработка косого среза косынки. Окончательная отделка косынки. Раскрой основной детали фартука и бретелей. Обработка срезов фартука. Обработка бретелей фартука. Соединение бретелей и основной детали фартука. Окончательная отделка фартука.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа. Обработка гладкого накладного кармана. Тест.

Самостоятельная работа. Обработка гладкого накладного кармана на образце.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № п/п | Раздел/тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|-----------|---|--|--------------|
| 1. | Вводное занятие | | 2 |
| 1.1 | Инструктаж по технике безопасности: электробезопасность. | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии швейного производства с опорой на учебник. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| 1.2 | Инструктаж по технике безопасности: пожарная безопасность. | Знакомятся с правилами пожарной безопасности в швейной мастерской и на предприятии и организацией рабочего места швеи. | 1 |
| 2. | Промышленные швейные машины | | 3 |
| 2.1 | Общие сведения о швейных машинах. | Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию. Работают с учебником. Конспектируют в рабочую тетрадь. | 1 |
| 2.2 | Швейные машины-полуавтоматы. | | 1 |
| 2.3 | Приспособления к промышленным швейным машинам. | | 1 |
| 3. | Волокна, ткани и нетканые материалы | | 4 |
| 3.1 | Получение синтетических волокон. | Знакомятся с видами ткани из синтетических волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию. Работают с учебником. Заполняют схему «Синтетические ткани» в рабочих папках. Рассматривают образцы тканей. | 1 |
| 3.2 | Свойства и применение синтетических волокон. | | 1 |
| 3.3 | Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. | | 1 |
| 3.4 | Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. | | 1 |
| 4. | Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий | | 7 |
| 4.1 | Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик». Практическая работа. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по предметно-технологической карте, учебнику. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 4.2 | Практическая работа. | | 1 |

| | | | |
|-----------|---|---|-----------|
| | Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки на образце. | | |
| 4.3 | Практическая работа. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце. | | 1 |
| 4.4 | Практическая работа. Обработка нижнего среза короткого рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием двойной оборки на образце. | | 1 |
| 4.5 | Плосколежащие воротники. | Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы учителя. | 1 |
| 4.6 | Практическая работа. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по предметно-технологической карте, учебнику. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 4.7 | Практическая работа. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. | | 1 |
| 5. | Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер | | 36 |
| 5.1 | Платье, отрезное по линии талии или по линии бёдер. | Знакомятся с платьями отрезными по линии талии и бёдер: виды, детали кроя, их названия. Просматривают мультимедийную презентацию. | 1 |
| 5.2 | Описание фасонов отрезных платьев. | Работают с журналами мод, планом описания фасона. Описывают фасон отрезных платьев. | 1 |
| 5.3 | Соединение лифа с юбкой | Слушают объяснения учителя, работают с учебником. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы учителя. | 1 |
| 5.4 | Практическая работа. Соединение лифа с юбкой стачным швом на образце. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по предметно-технологической карте, учебнику. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 5.5 | Практическая работа. Соединение лифа с | | 1 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | юбкой стачным швом на образце. | | |
| 5.6 | Практическая работа. Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце. | | 1 |
| 5.7 | Практическая работа. Соединение лифа с юбкой накладным швом на образце. | | 1 |
| 5.8 | Раскрой и пошив платья, отрезного по линии талии | Слушают объяснения учителя о правилах подготовки ткани к раскрою, раскладке деталей отрезного платья, последовательности раскроя отрезного платья, величины припусков на обработку срезов. | 1 |
| 5.9 | Практическая работа. Снятие готовой выкройки с журнала мод | Слушают объяснения учителя. Работают с готовыми выкройками из журнала мод. | 1 |
| 5.10 | Практическая работа. Снятие готовой выкройки с журнала мод | | 1 |
| 5.11 | Практическая работа. Подготовка ткани к раскрою. | Слушают объяснения учителя о правилах подготовки ткани к раскрою, раскладке деталей отрезного платья, последовательности раскроя отрезного платья, величины припусков на обработку срезов. | 1 |
| 5.12 | Практическая работа. Раскладка деталей кроя на ткани, обметка. | | 1 |
| 5.13 | Практическая работа. Раскладка деталей кроя на ткани, обметка. | | 1 |
| 5.14 | Практическая работа. Раскрой деталей отрезного платья. | | 1 |
| 5.15 | Практическая работа. Подготовка деталей кроя платья к обработке. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 5.16 | Практическая работа. Подготовка деталей кроя платья к обработке. | | 1 |
| 5.17 | Практическая работа. Подготовка платья к первой примерке. | Готовят изделие к примерке с помощью учителя. Сметывают вытачки, боковые и плечевые срезы. | 1 |
| 5.18 | Практическая работа. Подготовка платья к первой примерке. | | 1 |
| 5.19 | Практическая работа. | Повторяют требования к проведению | 1 |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | Проведение первой примерки платья. | примерки. Соблюдают технологические требования к качеству первой примерки. | |
| 5.20 | Практическая работа. Обработка платья после первой примерки и проведение второй примерки. | Знакомятся с видами недочетов после примерки цельнокроеного платья. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки. Обрабатывают изделие после первой примерки с помощью учителя | 1 |
| 5.21 | Практическая работа. Обработка нагрудных вытачек на деталях кроя лифа. | Обрабатывают нагрудные вытачки на деталях кроя лифа. Соблюдают технологические требования к качеству обработки нагрудных вытачек. | 1 |
| 5.22 | Практическая работа. Обработка нагрудных вытачек на деталях кроя лифа. | | 1 |
| 5.23 | Практическая работа. Обработка плечевых срезов лифа. | Обрабатывают плечевые срезы лифа. Соблюдают технологические требования к качеству обработки плечевых срезов лифа. | 1 |
| 5.24 | Практическая работа. Обработка плечевых срезов лифа. | | 1 |
| 5.25 | Практическая работа. Обработка среза горловины обтачкой. | Обрабатывают срез горловины обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки среза горловиной обтачкой (косой или подкройной). | 1 |
| 5.26 | Практическая работа. Обработка среза горловины обтачкой. | | 1 |
| 5.27 | Практическая работа. Обработка боковых срезов лифа. | Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Обрабатывают боковые среза лифа. Соблюдают технологические требования к качеству обработки боковых срезов лифа. | 1 |
| 5.28 | Практическая работа. Обработка боковых срезов лифа. | | 1 |
| 5.29 | Практическая работа. Обработка срезов пройм обтачкой. | Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Обрабатывают срезы пройм обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству обработки срезов пройм. | 1 |
| 5.30 | Практическая работа. Обработка срезов пройм обтачкой. | | 1 |
| 5.31 | Практическая работа. Обработка боковых полотнищ юбки. | Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Обрабатывают боковые полотнища юбки. Соблюдают технологические требования к качеству обработки боковых полотнищ юбки. | 1 |
| 5.32 | Практическая работа. Обработка боковых полотнищ юбки. | | 1 |
| 5.33 | Практическая работа. Соединение лифа с | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Вы- | 1 |

| | | | |
|-----------|--|--|----------|
| | юбкой. | полняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | |
| 5.34 | Практическая работа. Соединение лифа с юбкой. | | 1 |
| 5.35 | Практическая работа. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка платья. | Обрабатывают нижний срез отрезного платья. Закальвают и заметывают нижний срез платья. Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из тканей различного вида. Соблюдают технологические требования к качеству окончательной отделке и утюжки отрезного платья | 1 |
| 5.36 | Практическая работа. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка платья. | | 1 |
| 6. | Организация труда и производства на швейных предприятиях | | 9 |
| 6.1 | Вилы производства одежды. Структура швейного производства. | Слушают объяснения учителя, работают с учебником, смотрят мультимедийную презентацию. Конспектируют в рабочую тетрадь. | 1 |
| 6.2 | Производственный технологический процесс изготовления одежды | | 1 |
| 6.3 | Влажно-тепловая обработка швейных изделий | | 1 |
| 6.4 | Основные рабочие профессии швейного производства | | 1 |
| 6.5 | Сведения о трудовом законодательстве. Право на труд. Труд молодёжи. | | 1 |
| 6.6 | Приём на работу. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. | | 1 |
| 6.7 | Рабочее время. Время отдыха. | | 1 |
| 6.8 | Заработная плата. Дисциплина труда. Охрана труда. | | 1 |
| 6.9 | Безопасность труда на швейных предприятиях. | | 1 |
| 7. | Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды | | 5 |
| 7.1 | Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий | Знакомятся с готовыми выкройками: особенности, размеры. | 1 |
| 7.2 | Сведения об изделиях | Знакомятся со сведениями об изделиях | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|-----------|
| | с рукавами рубашечного покроя. | с рукавами рубашечного покроя. | |
| 7.3 | Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. | Знакомятся с последовательностью пошива прямого цельнокроеного платья с рукавами рубашечного покроя. | 1 |
| 7.4 | Практическая работа. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 7.5 | Практическая работа. Соединение рукавов рубашечного покроя с проймами. | | 1 |
| 8. | Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемых в массовом производстве одежды. | | 19 |
| 8.1 | Сведения о верхней поясной одежде. | Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию. Работают с учебником. Конспектируют в рабочую тетрадь. | 1 |
| 8.2 | Ткани для пошива поясных швейных изделий | | 1 |
| 8.3 | Обработка шлёвок. | | 1 |
| 8.4 | Практическая работа. Обработка шлёвок. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 8.5 | Обработка гладких накладных карманов. | Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию. Работают с учебником. Конспектируют в рабочую тетрадь. | 1 |
| 8.6 | Практическая работа. Обработка гладкого накладного кармана на образце. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 8.7 | Практическая работа. Обработка гладкого накладного кармана на образце. | | 1 |
| 8.8 | Соединение срезов поясного изделия «джинсовым швом». | Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию. Работают с учебником. Конспектируют в рабочую тетрадь. | 1 |
| 8.9 | Практическая работа. Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Соблюдают | 1 |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 8.10 | Обработка застёжки в среднем шве. Практическая работа. Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце. | технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 8.11 | Практическая работа. Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце. | | 1 |
| 8.12 | Практическая работа. Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце. | | 1 |
| 8.13 | Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом. | Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию. Работают с учебником. Конспектируют в рабочую тетрадь. | 1 |
| 8.14 | Практическая работа. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 8.15 | Обработка нижнего среза юбки. Обработка нижних срезов брюк. | Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию. Работают с учебником. Конспектируют в рабочую тетрадь. | 1 |
| 8.16 | Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 8.17 | Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк швом вподгибку на образце. | | 1 |
| 8.18 | Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце. | | 1 |
| 8.19 | Практическая работа. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце. | | 1 |
| | | | |

| | | | |
|------|---|--|----------|
| 9. | Практическое повторение | | 9 |
| 9.1 | Практическая работа. Раскрой косынки. | Слушают объяснения учителя, наблюдают за демонстрацией учителя. Выполняют практическую работу по описанию в учебнике или предметно-технологической карте. Соблюдают технологические требования к выполнению операции. | 1 |
| 9.2 | Практическая работа. Обработка долевых и поперечных срезов косынки. | | 1 |
| 9.3 | Практическая работа. Обработка косо́го среза косынки. | | 1 |
| 9.4 | Практическая работа. Окончательная отделка косынки. | | 1 |
| 9.5 | Практическая работа. Раскрой основной детали фартука и бретелей. | | 1 |
| 9.6 | Практическая работа. Обработка срезов фартука. | | 1 |
| 9.7 | Практическая работа. Обработка бретелей фартука. | | 1 |
| 9.8 | Практическая работа. Соединение бретелей и основной детали фартука. | | 1 |
| 9.9 | Практическая работа. Окончательная отделка фартука. | | 1 |
| 10. | Самостоятельная работа | | 8 |
| 10.1 | Самостоятельная работа. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. Тест. | Слушают внимательное инструкцию учителя. Выполняют тестовое задание. Знакомятся с предметно-технологической картой. | 1 |
| 10.2 | Самостоятельная работа. Обработка плосколежащего воротника (с прокладкой) на образце. | Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения обработки плосколежащего воротника на образце. Обрабатывают на образце плосколежащий воротник. Складывают, сметывают, стачивают воротник | 1 |
| 10.3 | Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву пла- | Слушают внимательное инструкцию учителя. Выполняют тестовое задание. Знакомятся с предметно- | 1 |

| | | | |
|------|--|---|------------|
| | тъя, отрезного по линии талии. Тест. | технологической картой. | |
| 10.4 | Самостоятельная работа. Отдельные операции по пошиву платья, отрезного по линии талии. | Анализируют объект труда. Повторяют технологию выполнения обработки нагрудных вытачек и бокового шва. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения обработки нагрудных вытачек и бокового шва на образце. Обрабатывают на образце нагрудные вытачки, боковые срезы лифа на образце. | 1 |
| 10.5 | Самостоятельная работа. Соединение рукава рубашечного покрова с проймой. Тест. | Слушают внимательное инструкции учителя. Выполняют тестовое задание. Знакомятся с предметно-технологической картой. | 1 |
| 10.6 | Самостоятельная работа. Соединение рукава рубашечного покрова с проймой. | Анализируют объект труда. Повторяют технологию соединения рукава рубашечного покрова с проймой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения данной операции. Соединяют рукав рубашечного покрова с проймой. | 1 |
| 10.7 | Самостоятельная работа. Обработка гладкого накладного кармана. Тест. | Слушают внимательное инструкции учителя. Выполняют тестовое задание. Знакомятся с предметно-технологической картой. | 1 |
| 10.8 | Самостоятельная работа. Обработка гладкого накладного кармана на образце. | Анализируют объект труда. Повторяют технологию обработки гладкого накладного кармана. Обрабатывают образец гладкого накладного кармана. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения данной операции. | 1 |
| | Итого | | 102 |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для обеспечения образовательной деятельности по предмету «Труд (технология)» профиль «Швейное дело» в 9 классе оборудован кабинет швейной мастерской. В нём имеется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебник: Технология. Швейное дело. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. –13-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 199, (1) с.: ил.

2. Комплект таблиц с разделами: «Материаловедение», «Охрана труда», «Машиноведение», «Технология обработки ткани».

3. Моноблок, интерактивная доска, принтер, колонки.

4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток, манекен раз-
движной, напольное зеркало.

5. Стенд «Мир профессий», «Техника безопасности».


6. Электрическое оборудование: бытовые электрические швейные ма-
шины, универсальные промышленные швейные машины, вышивальная
швейная машина, краеобметочная швейная машина, бытовой оверлок, утюг,
гладильная система.


7. Спецодежда, диэлектрические коврики.

8. Материалы, инструменты и приспособления для швейных работ:
ткань, портновский мел, нитки, ножницы, иглы, булавки, игольницы, гла-
дильная доска и др.

9. Столы ученические и учительский, стулья ученические и учитель-
ский, раскройный стол, тумба для плакатов, шкаф для документов, тумба
подкатная и приставная.

10. Инструкции по технике безопасности.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания МС
от 23.08 2024 года № 1
руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
 Л.В. Рей
23.08.2024 г