

Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Крыловской



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс

Класс – 7, 8,9

Количество часов: 7 кл. – 34 часов; в неделю – 1 час

Количество часов: 8 кл. – 34 часов; в неделю – 1 час

Количество часов: 9 кл. – 34 часов; в неделю – 1 час

Учитель: Юпилайнен Р.Г.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы №1 от 30.08.2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных измененных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование и личностных результатов обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для учащихся 7-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 30 декабря 2022года № 71930);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Краснодарского края, Министерства здравоохранения Краснодарского края от 13 декабря 2021 года N 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой

основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

– Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы: Информатика: 7-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.А. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. «Информатика», программа для основной школы 5-9 классы. /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016, «Информатика», учебник 5 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, «Информатика», учебник 6 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Цель:** формирование умений и навыков на основе средств и методов информации, в том числе овладение умением работать с различными видами информации, что позволит расширить кругозор учащихся и использовать компьютер в повседневной жизни.

**Задачи:**

Познакомить учащихся с ролью информации и информационных технологий, и процессов в их жизни и в окружающем мире.

Формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности.

Овладение первичными навыками исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами.

Развитие навыков работы с информацией в процессе систематизации, обобщения, анализа, сортировки и др.

Развитие умений и навыков безопасного для здоровья использования различных электронных средств обучения.

Развитие умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение таких понятий, как «Объект», «система», «модель», «алгоритм»;

Воспитание социально значимых черт личности.

**Коррекционно-развивающие задачи.** Обучение по программе «Информатика» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия.

## **2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов разработана в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Обучение информатике носит

коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике в специальной (коррекционной) школе является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Программа по информатике следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение четырех лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных технологий развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому материалу.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он наиболее лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащихся уровне.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Направленность курса – развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Содержание программы по информатике базируется на принципах коррекционно-развивающего

обучения. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, какими знаниями по информатике делает учащийся, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в его развитии.

Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся. Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в специальной (коррекционной). Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный. По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности. Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объём программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по информатике предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому материалу, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся. Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных знаний по информатике, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от

постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей, обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

**3 - «удовлетворительно»**, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

**4 - «хорошо»** если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.

**5 - «очень хорошо» (отлично)**, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Информатика» в 7, 8, 9 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### *Личностные*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

*Предметные* (АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся).

7 класс

Минимальный уровень:

*Учащиеся должны знать:*

- правила техники безопасности;
- основные устройства компьютера;
- основные объекты Рабочего стола;
- виды информации;
- правила ввода текста;
- способы преобразования информации в графическом редакторе Paint;
- способы преобразования информации в текстовом редакторе Word,
- правила ввода текста.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;
- вводить прописные и строчные буквы;
- совершать операции с файлом;
- запускать программы с помощью главного меню;

*Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- планирования текущей работы;
- умение слушать;
- технические навыки работы с ПК.



### Достаточный уровень:

*Учащиеся должны знать:*

правила техники безопасности;

понятие информатика, информация;

основные устройства компьютера и понимать их назначение;

основные объекты Рабочего стола и понимать их назначение;

виды и формы информации, действия с информацией;

правила ввода текста, понятие и способы форматирования;

способы преобразования информации в текстовом редакторе Word,

правила ввода текста.

способы преобразования информации в графическом редакторе Paint.

*Учащиеся должны уметь:*

правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;

вводить прописные и строчные буквы;

совершать операции с файлом;

запускать программы с помощью главного меню;

приводить примеры и информационных носителей, просматривать содержимое съемного и жесткого диска;

форматировать текст в текстовом редакторе;

открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты, редактировать и форматировать графические объекты.

*Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

планирования текущей работы, нацелить себя на выполнение поставленной задачи;

умение слушать и задавать уточняющие вопросы, работать в парах;

технические навыки работы с ПК.

8 класс

### Минимальный уровень

*Учащиеся должны:*

знать правила техники безопасности; основные устройства компьютера; основные объекты "Рабочего стола"; виды информации;

иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;

*Учащиеся должны уметь:*

правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;

выполнять основные операции с файлами.

приводить примеры единичных и общих понятий. Определять назначение файла по его расширению.

### Достаточный уровень

*Учащиеся должны:*

знать способы преобразования информации в графическом редакторе Paint, правила ввода текста;

знать способы преобразования информации в текстовом редакторе Word, правила ввода текста;

уметь определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию; приводить примеры отношений между понятиями;

применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков; применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;

понимать смысл терминов "понятие", "суждение", "умозаключение";

различать необходимые и достаточные условия;

иметь представления о системах счисления, алгоритмах и приводить их примеры;

определять значение файла по его расширению.

9 класс

### Минимальный уровень

*Учащиеся должны:*

знать правила техники безопасности; основные устройства компьютера; основные объекты "Рабочего стола"; виды информации;

для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;

называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей.

*Учащиеся должны уметь:*

правильно организовывать свое рабочее место, применять правила техники безопасности при работе на компьютере;

выполнять основные операции с файлами.

приводить примеры единичных и общих понятий. Определять назначение файла по его расширению.

уметь выполнять основные операции с объектами файловой системы (по образцу);

уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей (по образцу);

уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей (по образцу)

### Достаточный уровень

*Учащиеся должны:*

понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект», «модель», «моделирование»;

знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев (простые случаи);

уметь выполнять основные операции с объектами файловой системы (по условию);

уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей (по условию);

уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей (по условию).

## **5. Содержание учебного предмета «Информатика»**

Содержание предмета "Информатики" в 7-9 классах представлено следующими крупными модулями

### *1. Модуль "Теоретическая информатика"*

Основные понятия: информация. Информативность, объект, система, информационный объект, информационный процесс, кодирование информации, язык, двоичная система счисления, бит, байт, алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, блок-схема, модель.

Темы для изучения:

Информатика и информация,  
Многообразие форм предоставления информации,  
Действия с информацией,  
Кодирование информации,  
Система счисления,  
Двоичная система счисления,  
Единицы измерения информации,  
Элементы формальной логики,  
Понятие алгоритма, примеры алгоритмов,  
Модели объектов и их назначение и др

### *2. Модуль "Средства информации"*

Основные понятия: компьютер, процессор, оперативная память, внешняя память, носители информации, устройства ввода информации, устройства вывода информации, файл, меню, окно, операционная система, интерфейс.

Темы для изучения:

Аппаратное обеспечение компьютера,  
Виды памяти в компьютере,  
Информационные носители,  
Файл, основные операции с файлами,  
Программное обеспечение компьютера,  
Назначение и основные объекты операционной системы,  
Персональный компьютер как система,  
Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе за компьютером.

### *3. Модуль "Информационные технологии"*

Основные понятия: текстовый редактор, графический редактор, калькулятор, электронные таблицы, мультимедийный документ.

Темы для изучения:

Текстовый редактор: назначение и основные функции,

Графический редактор: назначение и основные функции,

Калькулятор и его возможности,

Электронные таблицы: назначение и основные функции,

Мультимедийные технологии.

#### 4. Модуль "Социальная информатика"

Основные понятия: информационная деятельность человека, информационная этика.

Темы для изучения:

предыстория информатики,

основные этапы развития вычислительной техники,

роль информации в жизни общества,

информационная этика.

На уроках используется цифровой образовательный ресурс (ЦОР) в виде фотографий, текстовые документы, видео файлы и презентации и иные учебные материалы, позволяющие организовать учебный процесс по планируемым темам:

1. Зрительные иллюзии,
2. Техника безопасности,
3. Информация вокруг нас,
4. Хранение информации,
5. Носители информации,
6. Средства передачи информации,
7. Кодирование информации, разработка плана действий,
8. Наглядные формы предоставления информации,
9. Редактирование текста,
10. Ввод текста,
11. Виды информации,
12. Файлы и папки,
13. Кодирование информации,
14. Чувствительное познание мира,
15. Диаграммы,
16. Исполнители вокруг нас, что такое алгоритм,
17. Алгоритмы с ветвлением,
18. Циклические алгоритмы
19. Текст в памяти компьютера и др.

#### **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс (1 ч) в неделю, 34 ч. в год**

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	<b>Информация в нашей жизни</b>		<b>3</b>
1	Введение. Действия с информацией	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
2	Профессии связанные с обработкой информации	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
	<b>Компьютер – устройство для работы с информацией</b>		<b>9</b>
3	Компьютер, его назначение и устройство	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
4	Ввод информации в компьютер и её хранение	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	5
5	Вывод информации	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
6	Контроль и учёт знаний	Слушание учителя. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний.	1
	<b>Текстовый редактор. Работа с текстом</b>		<b>12</b>
7	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
8	Ввод текста в текстовый документ	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	3
9	Редактирование текста	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2

10	Форматирование текста	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
11	Вставка фигур в текстовый документ	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
12	Контроль и учёт знаний	Слушание учителя. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний .	1
	<b>Графический редактор. Работа с изображениями</b>		<b>10</b>
13	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
14	Создание изображений в графическом редакторе	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
15	Редактирование изображений	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
16	Добавление текста в изображение	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
17	Контроль и учёт знаний	Слушание учителя. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний .	1
18	Итоговая контрольная работа	Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний .	1
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 8 класс (1 ч) в неделю, 34 ч. в год

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
----------	-------------	--	--------------

	<b>Информация в нашей жизни</b>		<b>4</b>
1	Введение в предмет. Техника безопасности и организация рабочего места.	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
2	Профессии связанные с обработкой информации	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
3	Виды информации и способы их передачи	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
4	Контроль и учёт знаний «Вводный срез»	Слушание учителя. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний.	1
	<b>Компьютер – устройство для работы с информацией</b>		<b>3</b>
5	Файлы и папки	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
6	Ввод информации в компьютер и её хранение	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
7	Вывод информации	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
	<b>Текстовый редактор Word. Работа с текстом</b>		<b>14</b>
8	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
9	Создание документа в текстовом редакторе Word	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	3
	Редактирование текста	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение	3

		упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	
10	Форматирование текста	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	3
11	Вставка фигур в текстовый документ	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
12	Контроль и учёт знаний	Слушание учителя. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний .	1
	<b>Графический редактор Paint. Работа с изображениями</b>		<b>10</b>
13	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
14	Создание изображений в графическом редакторе	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	3
15	Редактирование изображений	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
16	Добавление текста в изображение	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
17	Контроль и учёт знаний	Слушание учителя. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний .	1
	<b>Алгоритмы</b>		<b>2</b>
18	Алгоритмы	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний. Выполнение практической работы.	2
19	Итоговая контрольная работа	Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация	1



	знаний .	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**9 класс (1 ч) в неделю, 34 ч. в год**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Информация в нашей жизни</b>		<b>6</b>
1	Введение в предмет. Техника безопасности и организация рабочего места.	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
2	Профессии связанные с обработкой информации	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	1
3	Действия с информацией	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	3
4	Контроль и учёт знаний «Вводный срез»	Слушание учителя. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний.	1
	<b>Текстовый редактор Word. Работа с текстом</b>		<b>14</b>
5	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
6	Создание документа в текстовом редакторе Word	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	3
7	Редактирование текста	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	3
8	Форматирование текста	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	3

9	Вставка фигур в текстовый документ	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
10	Контроль и учёт знаний	Слушание учителя. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний .	1
<b>Графический редактор Paint. Работа с изображениями</b>			<b>10</b>
11	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
12	Создание изображений в графическом редакторе	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	3
13	Редактирование изображений	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
14	Добавление текста в изображение	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний	2
15	Контроль и учёт знаний	Слушание учителя. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний .	1
<b>Алгоритмы</b>			<b>4</b>
16	Алгоритмы	Слушание учителя. Просмотр познавательных фильмов. Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний Выполнение практической работы.	4
17	Итоговая контрольная работа	Анализ раздаточного материала. Выполнение упражнений по разграничению понятий. Систематизация знаний .	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 20.08.2021 г.

2. Информатика: 7-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.А. Алышева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина. - 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. Информатика учебник 5 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Информатика учебник 6 класс / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Информатика. Программа для основной школы 5-9 классы. /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 .

5. Аппаратные средства: компьютер (ноутбук); принтер; устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

6. Программные средства: операционная система; текстовый редактор; приложение Калькулятор; графический редактор Paint; Web – браузер.

### Электронные образовательные ресурсы

<http://school.edu.ru/catalog.asp>- Российский общеобразовательный портал

<http://metodist.lbz.ru/> - Методическая служба. БИНОМ. Лаборатория знаний

<http://videouroki.net/> - Сайт учителя для учителей

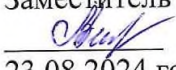
<http://metod-kopilka.ru/> - Методическая копилка учителя информатики

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС  
от 23.08.2024 года № 1  
руководитель МС

 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
 Л.В. Рей  
23.08.2024 года

