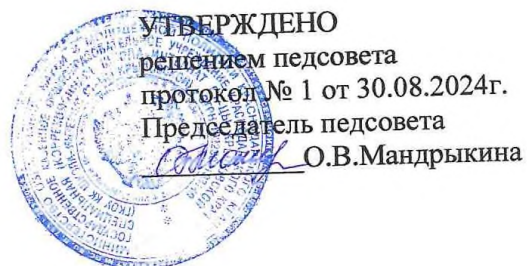


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Крыловской



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптивной физической культуре  
Уровень образования – основное общее образование 10-12 класс  
Класс – 10  
Количество часов: 10 кл. всего - 102 ч., в неделю - 3 ч.;

Учитель: Шкуринский Денис Алексеевич

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 30.08.2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная Физическая культура» составлена на основе:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 30.08.2024 г.

- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Адаптивная физическая культура», который определен стандартом.

**Основная цель изучения** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к адаптивной физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Задачи**, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

—воспитание интереса к АФК и спорту;

—овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, спортивными играми и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

—коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

—воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Дети с нарушением интеллекта на уроках АФК - чрезмерно активны, эмоционально напряжены, могут проявлять негативное отношение к занятиям и к окружающим детям и взрослым. Уроки адаптивной физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Процесс обучения неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка, поэтому задача развития этих возможностей считается

одной из важных и носит коррекционную направленность.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации обучающегося в обществе, формированию духовных способностей ребёнка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям лежат следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

## **1. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Программа по адаптивной физической культуре для обучающихся 10-12 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы 5-9 классов.

Содержание программы отражено в следующих разделах:

«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических

упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с

предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Особое место в системе уроков по адаптивной физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного

взаимодействия. Начиная с 5-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным

теннисом, хоккеем на полу.

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» в силу климатических условий невозможно, поэтому часы распределяются по остальным разделам.

При составлении календарно-тематического планирования допускается изменение последовательности изучения разделов программы исходя из климатических условий и материально-технического обеспечения.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Адаптивная физическая культура» является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» в 10 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю (34 учебных недели).

## **3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для физической культуры. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Минимальный уровень:***

- знания о АФК, как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях АФК разных народов, связи АФК с

природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

***Достаточный уровень:***

- представление о состоянии и организации АФК и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений

для

укрепления мышечного корсета;

- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств АФК;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического

развития

(длина и масса тела),

- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи АФК с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при

выполнении заданий и предложение способов их устранения;

- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета

при выполнении общеразвивающих упражнений;

- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в 10 кл. направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

*Личностные учебные действия:*

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **4. Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Теоретические

сведения», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры».

#### **Теоретические сведения.**

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

#### **Легкая атлетика.**

##### **Теоретические сведения.**

Техника безопасности при беге.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Техника безопасности при метании.

##### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т.п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «согнув ноги»). Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

#### **Гимнастика.**

##### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

##### **Практический материал:**

*Построения и перестроения.* Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход с поворотами на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя.

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения).* Дыхательные упражнения. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях.

Упражнения в расслаблении мышц. Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при



спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полуприседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений.

Упражнения на осанку. Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); повороты кругом; приседание; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев, мышц шеи; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов.

### **Подвижные игры.**

#### **Практический материал.**

Коррекционные игры и игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча.

### **Спортивные игры.**

#### *Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Игры «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки».

#### *Волейбол*

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.

#### **Практический материал.**

Прямая подача одной рукой, сверху двумя руками вперед-вверх, снизу двумя руками над собой, нижняя прямая. Приемы мяча. Нападающий удар. Способы перемещения (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Игры и эстафеты с мячами.

#### *Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Правила игры. Техника безопасности при игре в настольный теннис.

**Практический материал.** Понятие хват ракетки. Обработка движений на площадке. Освоение подачи. Стойки и передвижения. Прямая подача и прием мяча слева и справа. Одиночные игры.

*Хоккей на полу*

**Теоретические сведения.** Правила игры. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 10 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)
1	<p><b>Легкая атлетика.</b> Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.</p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в разном темпе.</p> <p>Ходьба с изменением направления. Ходьба ускорением и замедлением. Ходьба преодолением препятствий.</p> <p><b>Бег.</b> Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Фазы прыжка в высоту с разбега.</p> <p><b>Прыжки.</b> Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».</p>	20	<p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л)</p> <p>Нормах и правилах поведения в современном обществе (Л)</p> <p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель-класс) (К)</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К)</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К)</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных Социальных ситуациях (К)</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К)</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации (К)</p>

	<p><b>Метание.</b> Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель</p>		<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком (Р) Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) (Р) Пользоваться учебной мебелью (Р) Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место (Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р) Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П) Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) (П)</p>
2	<p><b>Гимнастика.</b> Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с флажками. Упражнения с малыми обручами. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с большим мячом. Упражнения на равновесие. Упражнения лазанье и перелезание. Упражнения для переноска грузов и передача предметов. Упражнения для прыжков. Упражнения с гантелями и штангой. Упражнения на равновесие. Опорный прыжок.</p>	30	
3	<p><b>Спортивные игры. Баскетбол</b> Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Влияние занятий баскетболом на</p>	30	

	<p>организм учащихся.  Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад.  Остановка по свистку. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.  Ведение мяча на месте и в движении.  Игры «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки».</p> <p><b>Волейбол</b>  Теоретические сведения. Общие сведения об игре, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Подачи. Приемы мяча. Нападающий удар. Способы перемещения (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Игры и эстафеты с мячами.</p> <p><b>Настольный теннис</b>  Теоретические сведения. Правила игры. Техника безопасности при игре в настольный теннис. Понятие хват ракетки. Обработка движений на площадке. Освоение подачи. Стойки и передвижения. Прямая подача и прием мяча слева и справа. Одиночные игры.</p> <p><b>Хоккей на полу</b>  Теоретические сведения. Правила игры. Правила безопасной игры в хоккей на полу. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.</p>		
3	<p><b>Подвижные игры</b> «Гонка мячей по кругу», «Не давай мяч водящему», «Следи за сигналом». «Поводырь», «Запрещенное движение», «Борьба за мяч», «Защита укрепления», «Летучий мяч», «Мяч об стену», «Ловля парами», «Челнок», «Сумей догнать», «Синхрон», Биг-мак», «Десяточка», «Борьба за касание», «Мяч ловцу».</p>	22	

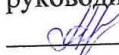
## 7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Примечание: Д – демонстрационный экземпляр  
К – комплект (из расчета на каждого ученика)  
Г – комплект для группы

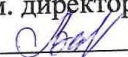
№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
1	<b>Печатные пособия</b>		
	Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Д	
	Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура.	Д	
	Рабочие программы по физической культуре.	Д	
2	<b>Технические средства обучения</b>		
	Мультимедийный проектор	Д	
	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	
	Сканер	Д	
	Принтер лазерный	Д	
	Копировальный аппарат	Д	
	Цифровая видеокамера	Д	
	Цифровой фотоаппарат	Д	
	Экран	Д	
3	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
	Стенка гимнастическая	1Г	
	Бревно гимнастическое напольное	1Г	
	Козел гимнастический	1Г	
	Перекладина гимнастическая	1Г	
	Канат гимнастический для лазания	1Г	
	Мост гимнастический подкидной	1Г	
	Скамейка гимнастическая жесткая	6Г	
	Комплект навесного оборудования	3Г	
	Гантели наборные	10Г	
	Маты гимнастические	10Г	
	Мяч набивной (1кг, 2кг)	5Г	
	Мяч малый (теннисный)	6Г	
	Скакалка гимнастическая	К	
	Палка гимнастическая	8Г	
	Обруч гимнастический	К	
	Сетка для переноса мячей	2Д	
4	<b>Легкая атлетика</b>		
	Планка для прыжков в высоту	Д	
	Стойка для прыжков в высоту	2Д	
	Фишки разметочные	15К	
	Рулетка измерительная	3Д	
5	<b>Подвижные и спортивные игры</b>		
	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2Д	
	Мячи баскетбольные для мини-игры	К	
	Стойки волейбольные	2Д	
	Сетка волейбольная	1Д	

	Мячи волейбольные	К	
	Табло перекидное	Д	
	Ворота для мини-футбола	2Д	
	Сетка для ворот мини-футбола	2Д	
	Мячи футбольные	К	
	Ракетки для настольного тенниса	К	
	Клошки для хоккея на полу	2К	
	Шайбы для хоккея на полу	2К	
6	<b>Средства первой помощи</b>		
	Аптечка медицинская	Д	
7	<b>Пришкольный стадион</b>		
	Игровое поле для футбола	Д	
	Площадка игровая волейбольная	Д	
	Площадка игровая баскетбольная	Д	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС  
от 23.08.2024 года № 1  
руководитель МС  
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
 Л.В. Рей  
23.08.2024 года