

Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат ст-цы Крыловской




УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол №1 от 30.08.2024 года

Председатель педсовета

 О.В.Мандрыкина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс

Класс - 6

Количество часов: всего - 68 часов; в неделю -2 часа.

Учитель: Гах Светлана Андреевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 года.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы № 30.08.2024 года.
- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5 - 9 классы. Вариант 1. Природоведение. Биология. География. /Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2019. -310с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: Географии 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021г.-184с.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корригировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать,

классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

Возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными)нарушениями учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической

деятельности и жизни, овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень**

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

### **Достаточный уровень:**

*Обучающиеся должны знать:*

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

*Учащиеся должны уметь:*

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например, растения, животные);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

## **5. Содержание учебного предмета «География» в 6 классе**

### **Начальный курс физической географии.**

**Введение.** География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности.** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле.** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта.** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **Карта России.**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

## Повторение начального курса физической географии.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (68 часов)

№	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	6
3	Формы поверхности Земли	5
5	Вода на Земле	11
4	План и карта	9
6	Земной шар	15
7	Карта России	17
8	Повторение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

### Календарно – тематический план.

№	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
	<b>Введение</b>		<b>4</b>
1	География – наука о природе Земли, населения и его хоз. деят	Формулировать основные понятия: география, природа, хоз. деят. Знать, что изучает география	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времени года	Формулировать основные понятия: равноденствие, метеорология, высота Солнца.	1
3	Явления природы	Формулировать основные понятия: ураган, шторм, смерч. Уметь называть явления природы	1
4	Географические сведения о своей местности	Формулировать основные понятия: промышленность, местность. Уметь рассказывать о своей местности	1
	<b>Ориентирование на местности</b>		<b>6</b>
5	Горизонт. Линия горизонта	Формулировать основные понятия: горизонт, линия горизонта.	1
6	Стороны горизонта	Формулировать основные понятия: стороны горизонта, промежуточные, ориентирование. Уметь определять стороны горизонта	1



7	Компас и правила пользования им	Формулировать основные понятия: компас, шкала. Уметь определять стороны горизонта по Солнцу и по шкале	1
8	Ориентирование по местным признакам	Формулировать основные понятия: полярная звезда, созвездие, природные ориентиры.	1
9	Обобщающий урок	Уметь использовать полученные знания	1
10	К.р. №1. Ориентирование на местности		1
<b>Формы поверхности Земли</b>			<b>5</b>
11	Знакомство с формами рельефа своей местности	Формулировать основные понятия: рельеф, местность	1
12	Рельеф местности, его основные формы. Равнины. Холмы	Знать основные формы поверхности своей местности	1
13	Овраги, их образования	Уметь делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности	1
14	Горы. Понятия о землетрясении, извержении вулкана	Уметь делать схематическую зарисовку гор, вулкана в разрезе. Показывать на физической карте России формы поверхности Земли	1
15	К.р. №2. Формы поверхности Земли	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы	1
<b>Вода на Земле</b>			<b>11</b>
16	Вода в природе Стр. 39-41.	Формулировать правила экономного использования воды	1
17	Родник, его образование родника	Формулировать основные понятия: образование, родник, местность. Характеризовать принцип образования	1
18	Колодец. Водопровод	Формулировать основные понятия: колодец, водопровод, счетчик, мотор .	1
19	Река, её части. Горные и равнинные реки	Формулировать основные понятия: река, вода, местность. Уметь характеризовать реки (горные, равнинные)	1
20	Как люди используют реки	Уметь объяснять, как люди используют реки.	1
21	Озёра, водохранилища, пруды	Формулировать основные понятия: озёра, водохранилища, приду, водоканал, мотор, оборудование	1
22	Болота, их осушение	Уметь зарисовывать схему образования болота	1
23	Океаны и моря.	Формулировать основные понятия: море, океан,	1

	Явления природы	цунами, шторм	
24	Острова и полуострова	Формулировать основные понятия: полуостров, остров, залив, пролив, материк	1
25	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	Формулировать основные понятия: водоёмы, местность, охрана, вода, загрязнения.	1
26	К.р.№4. Вода на Земле	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы	1
<b>План и карта</b>			<b>9</b>
27	Рисунок и план предмета	Формулировать основные понятия: план, рисунок, аэрофотосъемка. Уметь отличать план от рисунка, ориентироваться по плану	1
28	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу	Формулировать основные понятия: масштаб, карта, чтение масштаба Характеризовать масштаб, его обозначения	1
29	План класса	Формулировать основные понятия: условные знаки, полевой циркуль, объект. Уметь составлять план П.р.	1
30	План школьного участка	Формулировать основные понятия: условные знаки, полевой циркуль, объект. Уметь составлять план школьного участка	1
31	Условные знаки плана местности	Формулировать основные понятия: условные знаки, картографы. Уметь читать простейший план местности	1
32	План и географическая карта.	Формулирование основных понятий: атлас, карта	1
33	Условные цвета физической карты	Формулировать основное понятие: условные обозначения	1
34	Условные знаки физической карты	Формулировать основные понятия: условные обозначения, физическая карта	1
35	Физическая карта России	Уметь характеризовать физическую карту России	1
<b>Земной шар</b>			<b>15</b>
36	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Формулировать основные понятия: космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия.	1
37	Планеты	Формулировать названия планет Солнечной системы	1
38	Земля – Планета. Доказательства шарообразности Земли	Характеризовать значение запусков в космос искусственных спутников Земли	1

39	Глобус – модель Земного шара	Уметь изготавливать из пластилина модели земного шара с обозначениями экватора и полюсов	1
40	Физическая карта полушарий.	Уметь показывать на карте и на глобусе линию экватора, Южный полюс и Северный полюс	1
41	Распределение воды и суши на Земле	Характеризовать распределение воды и суши на Земле.	1
42	Океаны на глобусе и карте полушарий	Характеризовать океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий	1
43	Материки на глобусе и карте полушарий	Характеризовать материки, их расположение на глобусе и карте.	1
44	Первые кругосветные путешествия	Перечислять кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность	1
45	Значение Солнца для жизни на Земле	Перечислять различия в освещении и нагревании земной поверхности Солнцем	1
46	Понятия о климате, его отличия	Характеризовать основные типы климатов	1
47	Пояса освещенности	Характеризовать расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий	1
48	Природа тропического пояса	Перечислять растения и животных тропиков	1
49	Природа умеренных и полярных поясов	Уметь прикреплять контуры растений и животных к соответствующему поясу освещенности	1
50	К.р.№5. Земной шар	Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения	1
	<b>Карта России</b>		<b>17</b>
51	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте	Формулировать географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий	1
52	Границы России	Называть границы России	1
53	Морские границы. Океаны и моря, омывающие границы России	Перечислять морские границы РФ, моря Северного, Ледовитого океанов	1
54	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Перечислять моря Тихого и Атлантического океанов	1
55	Острова и полуострова	Перечислять названия крупных островов и полуостровов РФ	1

	России		
56	Работа с контурными картами	Уметь использовать полученные знания (Устно)	1
57	Поверхность нашей страны	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте равнины, возвышенности плоскогорья.	1
58	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	Уметь показывать на физической карте и обозначать в контурной карте горы России	1
59	Крупнейшие месторождения П.И.	Уметь показывать на физической карте с помощью условных знаков места добычи полезных ископаемых	1
60	Работа с контурными картами	Уметь использовать полученные знания Устно	1
61	Реки: Волга с Окой и Камой 1 Уметь показывать на физической карте реки, Волга, Ока, Кама	Уметь показывать на физической карте реки, Волга, Ока, Кама	1
62	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Уметь показывать на физической карте реки, Дон, Днепр, Урал	1
63	Реки Сибири: Обь, Иртыш	Уметь показывать на физической карте реки, Обь, Иртыш	1
64	Реки: Лена, Амур	Уметь показывать на физической карте реки, Лена, Амур	1
65	Озёра: Ладожское, Онежское	Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте Стр.	1
66	Наш край на карте России	Уметь показывать на физической карте изученные озера и обозначать их в контурной карте	1
67	К.р. №6 Итоговая	Итоговая 1. Уметь использовать полученные знания, необходимые для успешного выполнения работы Контрольно - измерительные и дидактические материалы	1
<b>Повторение</b>			<b>1</b>
68	Повторение	Уметь использовать полученные знания, работать по карте.	1

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.


### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5 - 9 классы. Вариант 1. Природоведение. Биология. География. /Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2019. -310с.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

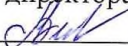
### 2. Учебники:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
3. Материалы МЭШ

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС  
от 23.08.2024 года № 1  
руководитель МС  
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
 Л.В.Рей  
23.08.2024 года