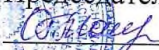


Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1 от 30.08.2024 года
Председатель педсовета
 О.В.Мандрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс

Класс - 7

Количество часов: всего - 68 часов; в неделю - 2 часа.

Учитель: Гах Светлана Андреевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 года

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 30.08.2024 года.
- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5 - 9 классы. Вариант 1. Природоведение. Биология. География. /Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2019. -310с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: География. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 17-е изд., стер.-М.:Просвещение, 2022г.-175с.:ил.+Прил.(15 с.:ил., карт.).-ISBN 978-5-09-087726-8.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными)нарушениями учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, овладение обучающимися знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ:

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:название своего государства его столицы;названия природных зон России;типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе:
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе. Учащиеся должны уметь:
- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

5. Содержание учебного предмета «География» в 7 классе.

1. Особенности природы и хозяйства России (13 часов)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо- федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

2. Природные зоны России (55 часов).

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Степи

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи, Новороссийск.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Практические работы
1	Особенности природы и хозяйства России	13	2
2	Природные зоны России	55	8
Итого		68	10

Календарно – тематический план.

№ урока	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З Стр
	Особенности природы и хозяйства России (13 ч.)	13	Знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России, зависимость их климатических условий от размещения; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; хозяйство, основное	
1.	Что изучает география России.	1		
2.	Географическое положение России на карте мира.	1		4-6
3.	Европейская и азиатская части России. <i>П.р. №1</i> Нанесение изученных объектов на к/к России.	1		6-9
4.	Административное деление России.	1		9-11
5.	Разнообразие рельефа.	1		11-13
6.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		14-16
7.	Климат России	1		17-19
8.	Водные ресурсы России, их использование.	1		19-23
9.	Население России. Народы России	1		23-25
10.	Промышленность- основа хозяйства, её отрасли. <i>П.р. №2.</i> Составление таблицы «Промышленность»	1		25-27
11.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		27-30
12.	Транспорт. Экономическое развитие	1		30-32

	европейской и азиатской частей России.		население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России, правила поведения в природе, расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.	
13.	Обобщающий урок по теме: Особенности природы и хозяйства России.	1		
	Природные зоны России (55 ч.)	55	Знать и показывать расположение природных зон России. Давать элементарное описание природы (растения и животные) по зонам, пользуясь картами, таблицами, рисунками или учебниками, устанавливать простейшую взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром; стараться правильно вести себя в природе.	
14.	Размещение природных зон на территории России.	1		33-35
15.	Карта природных зон. <i>П.р. №3</i> Работа с физической картой, картой природных зон.	1		35-36
	Зона арктических пустынь (4ч.)	(4)		
16.	Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1		37-39
17.	Климат.	1		40-41
18.	Растительный и животный мир.	1		41-45
19.	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1		45-48
	Зона тундры (9 ч.)	(9)		
20.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	1		49-51
21.	Климат. Водоёмы тундры.	1		51-53
22.	Растительный мир.	1		53-55
23.	Животный мир тундры. <i>П.р. №4.</i> Работа с картой.	1		56-58
24.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		58-61
25.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	1	61-63	
26.	Города: Салехард, Норильск, Анадырь.	1	63-65	
27.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1	65-67	

28.	Обобщающий урок по темам: Зона арктических пустынь, зона тундры.	1	
	Лесная зона. (17 ч.)	(17)	
29.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	67-70
30.	Климат. Особенности климата.	1	70-72
31.	Реки, озёра, каналы.	1	72-75
32.	Растительный мир. Хвойные леса.	1	75-77
33.	Смешанные и лиственные леса	1	78-81
34.	Животный мир лесной зоны. <i>П.р. №5.</i> Запись в тетрадь типичных животных лесов.	1	81-85
35.	Пушные звери.	1	85-88
36.	Значение леса	1	88-89
37.	Промышленность и с/х Центральной России.	1	90-92
38.	Города Центральной России. <i>П.р. № 6.</i> Нанесение городов на контурные карты.	1	93-96
39.	Особенности развития Северо-Западной России.	1	96-98
40.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	98-101
41.	Западная Сибирь.	1	101-103
42.	Восточная Сибирь.	1	103-106
43.	Дальний Восток. <i>П.р. №7.</i> Нанесение на контурные карты изучаемых объектов.	1	106-109
44.	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	109-112
45.	Обобщающий урок по теме: Лесная зона.	1	
	Зона степей. (8 ч.)	(8)	
46.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	113-115
47.	Растения зоны степей.	1	116-117
48.	Животный мир степей. (комбинированный)	1	118-119
	Хозяйство. Население и его основные	1	119-121

49.	занятия.			
50.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. <i>П.р.№8.</i> Нанесение городов на контурную карту.	1		121-123
51.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1		124-126
52.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		126-128
53.	Охрана природы зоны степей.	1		129-130
	Зона полупустынь и пустынь. (6 ч.)	(6)		
54.	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		131-132
55.	Климат. Реки.	1		133-135
56.	Растительный мир и его охрана.	1		135-137
57.	Животный мир. Охрана животных.	1		138-140
58.	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь. (комбинированный)	1		140-143
59.	Обобщающий урок по темам: Зона степей, полупустыни и пустыни.	1		
	Зона субтропиков. (2ч.)	(2)		
60.	Зона субтропиков. Положение на карте.	1		144-148
61.	Население и его основные занятия. <i>П.р.№9.</i> Нанесение на контурную карту городов.	1		148-150
	Высокая поясность в горах. (7 ч.)	(7)		
62.	Положение на карте.Рельеф и полезные ископаемые.Климат. <i>П.р. №10.</i> Работа с картой.	1		151-155
63.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		156-159
64.	Города и экологические проблемы Урала.	1		159-162
65.	Алтайские горы. Хозяйство. Население. Города.	1		163-165
66.	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города.	1		166-169
67.	Итоговое тестирование.	1	Закрепить знания по данному курсу. Развивать пространственную ориентировку при работе с картой.	
68.	Повторение	1		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5 - 9

классы. Вариант 1. Природоведение. Биология. География. /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2019. -310с.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

2. Учебники:

-География. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-17-е изд., стер.-М.:Просвещение, 2022г.-175с.:ил.+Прил.(15 с.:ил., карт.).-ISBN 978-5-09-087726-8.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

-карты

-наборы контурных карточек;

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-демонстрационные схемы, планы уроков;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

Основные понятия курса география 7 класс

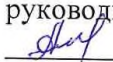
Федерация, заповедник, полезные ископаемые, природные ресурсы, месторождения, геологи, экспорт, поделочные камни, сырьё, наводнения, половодье, орошение, земледелие, животноводство, виды транспорта, природные зоны, дрейф, планктон, айсберг, Арктика, архипелаг, балка, барханы, бахча, виноградарство, водные ресурсы, метеостанция, метеорологи, синоптики, океанологи, зоологи, навигация, мерзлота, нарты, чум, поморы, полезные лесные полосы, балки, житница, барханы, оазисы, отары, сакля, грот.

Темы оценочных практических работ по географии 7 класс

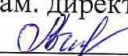
1. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).
2. Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе
3. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

6. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
7. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС № 1
от 23.08.2024 года
руководитель МС

Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Л.В. Рей
23.08.2024 года