

Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2024 года
Председатель педсовета
О.В.Мандрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
Уровень образования – основное общее образование 5-9 класс
Класс - 8
Количество часов: всего - 68 часов; в неделю -2 часа.
Учитель: Гах Светлана Андреевна

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024 года.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 30.08.2024 года.
- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5 - 9 классы. Вариант 1. Природоведение. Биология. География. /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2019. -310с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: География. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. -16-е изд., стер.-М.: Просвещение, 2023г.-207с.: ил.+Прил.(39 с.: ил., карт.). -ISBN 978-5-09-096172-1.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников. К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными)нарушениями учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету
«География» в 8 классе.**

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материков земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия.

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному
предмету «География» в 8 классе.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах: – 0 баллов -

нет фиксируемой динамики; – 1 балл - минимальная динамика; 7 – 2 балла - удовлетворительная динамика; – 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

5. Содержание учебного предмета «География» в 8 классе.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов,

рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы
1	Введение.	1	
2	Материки и океаны.	5	1
3	Африка.	12	1
4	Австралия.	8	1
5	Антарктида.	6	1
6	Америка.	1	
7	Северная Америка.	9	1
8	Южная Америка.	12	1
9.	Евразия.	14	2
Итого		68	8

Календарно-тематический план

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся (Минимальный уровень)	Дифференциация видов деятельности обучающихся (Достаточный уровень)
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении и материков в земного шара, их размерах.	Показывают и называют заранее выделенные учителем материков. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте.	Показывают на настенной карте и называют материков и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте.

			Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику. Воспитание интереса к изучаемому предмету.		
Мировой океан – 5 часов.					
2.	Атлантический океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами Атлантического океана. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте.	Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя.	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану .
3.	Северный Ледовитый океан.	1ч.	Знакомство школьник	Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие

			<p>ов с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана. Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.</p>	<p>учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя.</p>	<p>острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану.</p>
4.	Тихий океан.	1 ч.	<p>Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана. Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях,</p>	<p>Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя.</p>	<p>океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя. Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану.</p>

			островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ.		
5.	Индийский океан	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане. Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана.	Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя.	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану .
б.	Современное изучение Мирового океана.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях. Совершен	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей.	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и море.

			ствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой.		
Материки и части света. Африка – 12 часов					
7.	Африка. Географическое положение.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара. Знакомство с географическим положением Африки. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки.	Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки.	настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки.
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с рельефом, климатич	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя.	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра.

			<p>ескими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки</p>		
9.	<p>Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.</p>	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, применением к учебнику.</p>	<p>Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса.</p>	<p>Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте.</p>
10.	<p>Животный мир тропических лесов.</p>	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся</p>	<p>По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным</p>	

			<p>ихся о природны х зонах Африки. Знакомст во обучающ ихся с тропическ им (экватори альным) лесом Африки. Совершен ствование навыков работы с учебнико м, приложен ием к учебнику.</p>	<p>учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса.</p>	
11.	Растительн ый мир саванн	1ч.	<p>Знакомст во с природны ми зонами Африки. Формиро вание представл ений обучающ ихся о раститель ности саванн. Совершен ствование навыков самостоя тельной работы при выполнен ии задании в тетради на печатной основе.</p>	<p>Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям.</p>	<p>Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн.</p>

12.	Животный мир саванн	1ч.	<p>Знакомство с природными зонами Африки. Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн. Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе.</p>	<p>По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям.</p>	<p>Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн.</p>
13.	Растительный и животный мир пустынь	1ч.	<p>Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки</p>	<p>Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника.</p>	<p>Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни.</p>

14.	Население и государства	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами. Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1ч.	Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта,	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают

			Эфиопии.		о достопримечательностях этих стран.
16.	Государств а Африки: Танзания, Демократи ческая Республика Конго.	1ч.	Знакомст во обучающ ихся с население м, хозяйстве нной деятельно стью, бытом жителей Танзании, Демократ ической Республи ки Конго.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
17.	Государств а Африки Египет, ЮАР.	1ч.	Знакомст во обучающ ихся с население м, хозяйстве нной деятельно стью, бытом жителей Египта, ЮАР.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
18.	Обобщающ ий урок по теме «Африка».	1ч.	Обобщен ие знаний обучающ ихся об изучаемо м материке. Совершен ствование навыков самостоят ельной работы в парах, группах при выполнен ии	Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.

			заданий.		
Австралия – 8 часов					
19.	Австралия. Географическое положение	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии	Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии.	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии.
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озер.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий,	Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя.	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты.

			водоемам и Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте.		
21.	Растительный мир	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными и представителями растительного мира Австралии.	Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь.	зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь. Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии.
22.	Животный мир.	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными и	По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям.	вотных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям. Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии.

			представителями животного мира Австралии.		
23.	Население Австралии.	1ч.	Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренными и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений.	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
24.	Австралийский Союз.	1ч.	Формирование представлений о географич	Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют

			еском положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства.	рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии.	виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них .
25.	Океания. Остров Новая Гвинея.	1ч.	Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей.	Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае с опорой на предложенные учителем предложения.	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклае, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника.
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1ч.	Обобщение знаний обучающихся об изучаемой материке. Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах	Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.

			при выполнении заданий.		
Антарктида – 6 часов					
27.	Географическое положение. Антарктика .	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Антарктиды. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах.	Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия океанов и островов, заранее выделенных учителем. Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса .
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как	Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя.	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст

			самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли.		учебника.
29.	Разнообразие рельефа, климат.	1ч.	Продолжение формирования представления обучающимся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми.	Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя.	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника.
30.	Растительный и животный	1ч.	Формирование представления	По иллюстрации перечисляют представителей	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц

	мир Антарктиды. Охрана природы.		ений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды.	животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем предложениям.	Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли» .
31.	Современные исследования Антарктиды.	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли.	Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем.	ных из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем. Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей.
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1ч.	Обобщение и систематизация знаний об Антаркти	Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.

			де.	и иллюстративный материал, предложенный учителем.	
Америка – 1 час.					
33.	Открытие Америка.	1ч.	Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с целью расширения, обогащения географических знаний.	Показывают на карте полушарий часть света -Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем .	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска.
Северная Америка - 9 часов.					
34.	Географическое положение Северной Америки.	1ч.	Формирование представлений учащихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закрепляют навыки работы с географическими контурными	По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем.	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки.

			ми картами.		
35.	Разнообразие рельефа, климат.	1ч.	Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка.	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя.	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки.
36.	Реки и озера Северной Америки.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами и изучаемо о материка. Совершенствование	Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя.	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки.

			навыков показа географических объектов на настенной карте.		
37.	Растительный и животный мир.	1 ч.	Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты.	По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения.	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки.
38.	Население и государства Северной Америки.	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств	Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают о достопримечательностях этих стран.	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях

			в. Развитие навыков работы с политической картой.		этих стран.
39.	Соединенные Штаты Америки.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих их земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями. Развитие навыков работы с географической картой.	Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя.	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны.
40.	Канада.	1ч.	Продолжение формирования представлений	Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем	оказывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной

			ений обучающихся о народах, населяющих их земной шар, разнообразии государств. Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады. Развитие навыков самостоятельной работы в контурной карте.	занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя.	карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны.
41.	Мексика. Куба	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих их земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.

			географическими картами.		
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке.	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.
Южная Америка - 12 часов.					
43.	Географическое положение.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля. Развитие навыков использования географических карт для получения новой учебной информации.	Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Южной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем.	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки.
44.	Разнообраз	1ч.	Формиро	Показывают на	Называют и показывают на

	ие рельефа, климат.		вание представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка.	настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя.	настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки.
45.	Реки и озера Южной Америки.	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами и изучаемого материка.	Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям.	Отмечают на контурной карте крупные реки и озера Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану.

			Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте .		
46.	Растительный мир тропических лесов	1ч.	Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.	Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса.	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке.
47.	Животные тропического леса.	1ч.	Формирование представлений	По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной

			<p>обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки.</p>	<p>предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса.</p>	<p>Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте .</p>
48.	<p>Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов</p>	1ч.	<p>Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение</p>	<p>Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника.</p>	<p>ны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как</p>

			ие сведений о разнообразии растительного мира Южной Америки.		изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки.
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки.	Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь.	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки.
50.	Население и государства.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренных	Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя.	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах.

			пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки.		
51.	Государства Южной Америки: Бразилия.	1ч.	Сообщение сведений о государствах Южной Америки. Совершенствование навыков работы с политической картой.	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя.	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства.
52.	Государства Южной Америки: Аргентина	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки - Аргентиной.	Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя.	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства.
53.	Государств	1ч.	Продолже	Показывают на карте	Показывают изучаемые

	а Южной Америки: Перу.		ние формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу.	изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя.	государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства.
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке.	Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя .
Евразия – 14 часов.					
55.	Географическое положение.	1ч.	Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии.	Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям.	

56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении и Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островам и полуостровами океанов, омывающими материк.	Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя.	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану.
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении и Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островам и полуостровами Тихого и Индийского океанов. Закрепление знаний школьников о	Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя.	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану .

			морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ.		
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте.
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми	Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте.

			ыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе.	месторождения полезных ископаемых Азии.	
60.	Климат Евразии.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий. Совершенствование навыков работы с физической картой.	Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя.	карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате России по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя. Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте .
61.	Реки и озера Европы.	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы. Совершенствование навыков работы с физической картой.	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану.

			ствование навыков работы с физической картой.		
62.	Реки и озера Азии.	1ч.	Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка.	Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям.	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану.
63.	Растительный и животный мир Европы	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт	Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя.	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны.

			приложения к учебнику.		
64.	Растительный и животный мир Азии.	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка.	Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя.	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны .
65.	Население Евразии.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия.	На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена .
66.	Культура и быт народов Евразии.	1ч.	Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о	Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края.

			культуре и быте народов Евразии.		
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1ч.	Обобщение и систематизирование сведений о крупнейшем материке земного шара. Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе.	Показывают Евразию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя.
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».	1ч.	Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов» Развитие навыков работы в команде.	Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте.	Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

-Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования,
обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5 - 9

2. Учебники:

-География. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих
адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М.Лифанова,
Е.Н.Соломина.-16-е изд.,стер.-М:Просвещение, 2023г.-207,с.:ил.+Прил.(39
с.:ил.,карт.).-ISBN 978-5-09-096172-1.


3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

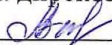
4. Учебно-практическое оборудование:

-карты
-наборы контурных карточек;
-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к
урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты,
«немые» схемы и т.п.);
-демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
-компьютерные презентации;
-аудиозапись песен, видеофрагменты; обучающие фильмы.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС № 1
от 23.08.2024 года
руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Л.В. Рей
23.08.2024 года