

Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель педсовета
О.В. Мандрыкина О.В. Мандрыкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по труду (технологии)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)
Количество часов: 1 кл.- 66 ч , 2 кл.- 68 ч., 3кл.- 68 ч., 4 кл.- 68 ч.
Учителя: Е. Е. Пухнавцева, Н.П. Тарареева, Л.В. Кащенко, А.А.Чернята

Программа разработана на основе:
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утверждённой педсоветом № 1 от 30.08.2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для учащихся 1-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной

основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Зарегистрировано в Минюсте России от 30 декабря 2022 года № 71930);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказом Министерства образования и науки Краснодарского края, Министерства здравоохранения Краснодарского края от 13 декабря 2021 года № 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской, (вариант 1, вариант 2); утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 30.08.2024 г.

– Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы - интерната ст-цы Крыловской.

- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Ручной труд 1, 2, 3, 4 класс Л.А. Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Коррекционная направленность уроков труда предусматривает :

-коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у

них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами.

-коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности (через ориентацию в задании (анализ объекта, условия работы, контролировать свою работу, определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).);

-коррекцию ручной моторики за счет развития плавности и координации движения рук;

-компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы в процессе формирования адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя;

- коррекцию умения предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

2. Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению учебного процесса является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

В процессе трудового обучения развивается наблюдательность, воображение, речь, пространственная ориентировка, исправляются недостатки физического развития.

Особое внимание уделено правилам безопасной работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения

задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места)

В целях ознакомления учащихся с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в трудовые мастерские школы и экскурсии с целью изучения окружающего мира и сбора природного материала.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Труд (технология)» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

1 класс

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
«Труд (технология)»	2	14	16	20	16	66

2 класс

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
«Труд (технология)»	2	14	16	20	18	68

3 класс

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
«Труд (технология)»	2	14	16	20	18	68

4 класс

Учебный предмет	часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	часов в год
«Труд (технология)»	2	14	16	20	18	68

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится или не нравится»;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- организовывать рабочее место;

-ориентироваться в поделочных материалах и их свойствах, соблюдать правила хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с материалами;

-подбирать материалы или инструменты для работы с помощью учителя или самостоятельно;

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя;

-составлять план работы по вопросам учителя;

- выполнять изделие с помощью учителя;

- придерживаться плана при выполнении изделия;

- анализировать свое изделие и изделие товарища с помощью учителя;

- ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;

-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, техническую терминологию;

Достаточный уровень:

- самостоятельно ориентироваться в задании;

-самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой;

- самостоятельно выполнять изделие;

- самостоятельно составлять план работы, осуществлять текущий контроль выполнения изделия;

-самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;

-употреблять технологическую терминологию;

-самостоятельно или по вопросам учителя составлять отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия;

ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, игрушкой с помощью учителя;

Коммуникативные учебные действия

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-изготавливать изделие с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.

- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.

- контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя.

- самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы.

5.Содержание учебного предмета

Введение

Человек и труд. Урок труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с пластилином:

- элементарные знания о пластилине (свойства, цвет, форма)

- организация рабочего места;

- санитарно-гигиенические правила;

- инструменты для работы с пластилином;

-приёмы работы: разминание ,отщипывание кусочков, размазывание по картону (аппликация), раскатывание в ладонях и на дощечке (столбик),

скатывание в ладонях (шар), раскатывание в ладонях овальной формы (огурец), сплющивание (блин), вдавливание (яблоко), вытягивание столбика (морковка),

- лепка геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар);
- лепка изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму;
- комбинированные работы бумага и пластилин.

Работа с природным материалом:

- элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, вид природных материалов);
- экскурсии в природу в разное время года;
- заготовка природных материалов;
- инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы);
- санитарно-гигиенические правила;
- организация рабочего места;
- правила безопасной работы с режущими инструментами;
- способы соединения деталей (пластилин, острые палочки);
- работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия);
- работа с еловыми шишками;
- изготовление игрушек из желудей, из скорлупы ореха;
- комбинированные работы: пластилин и природные материалы

Работа с бумагой и картоном:

- технические сведения: свойства (сгибается, рвётся, намокает, мнётся, режется), цвет, понятие об аппликации (размещение в контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте);
- инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш);
- организация рабочего места;
- санитарно-гигиенические правила;
- правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами;
- виды работы:
- разметка бумаги (с помощью шаблона, чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), с опорой на чертеж);
- вырезание ножницами (разрез по короткой прямой, наклонной линии, по длинной, по незаконченной изогнутой линии, симметричное вырезание);
- обрывание бумаги (бумажная мозаика);
- складывание фигурок (оригами): сгибание треугольника, прямоугольника пополам, квадрата с угла на угол, сгибание по типу гармошки;
- сминание и скатывание бумаги в ладошках;
- конструирование (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндр, конус), изготовление коробок);
- способы окантовки картона: полосками бумаги, листом бумаги;
- соединение деталей: смазывание клеем и наклеивание;
- рациональное использование материала.

Работа с текстильными материалами:

-элементарные сведения о нитках: применение, свойства, цвет, как работать с ними

- виды работы:

-наматывание на картонку (плоские игрушки, кисточки);

-связывание в пучок (ягоды, фигурки человечков, цветы);

- шитье (инструменты, завязывание узелка, прием шитья «игла вверх-вниз», соединение деталей прямой строчкой, косыми стежками, петлеобразным стежком (закладки, кухонные предметы, игрушки);

- вышивание;

- элементарные сведения о тканях: применение, назначение, из чего делают, цвет, свойства (мнется, утюжится, лицевая, изнаночная сторона, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками), сорта и их назначение (шерстяные, хлопковые), инструменты и приспособления, виды работы с тканью (раскрой, шитье, вышивание, аппликация из ткани);

- виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.);

- пришивание пуговиц: с двумя и четырьмя отверстиями, с ушком;

- изготовление и пришивание вешалки;

- комбинированные работы: бумага и нитки, бумага и ткань, бумага и пуговицы.

Работа с древесиной:

- элементарные сведения о древесине, изделия из древесины;

- дерево и древесина,

- материалы и инструменты;

- свойства древесины (цвет, запах, текстура);

- способы обработки (зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление);

- аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки), клеевое соединение;

- комбинированные работы: бумага и древесные материалы.

Работа с проволокой:

- элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная);

- применение проволоки в изделиях;

- свойства (толстая, тонкая, гнется);

- инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки);

- приемы работы: сгибание волной, в кольцо, в спираль, вдвое, втрое, вчетверо, под прямым углом, наматывание на карандаш;

- изготовление контуров геометрических фигур, букв, птиц, зверей, человечков;

- комбинированная работа: проволока, пластилин скорлупа ореха.

Работа с металлоконструктором:

- элементарные сведения о металлоконструкторе;

- изделия из металлоконструктора;

- набор деталей (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты);

- инструменты (гаечный ключ, отвертка);
- соединение планок винтом.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№п/п	Раздел программы/ Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)
1	Вводный урок	1	
1.1	Предметы рукотворного мира	1	Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть. Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.).
2	Работа с глиной и пластилином	16	
2.1	«Познавательные сведения о глине и пластилине»	1	Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах. Называть инструменты для работы с пластилином.
2.2	«Как работать с пластилином»	1	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина. Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином.
2.3	Приемы работы с пластилином	1	Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином. Рассматривать и понимать графические изображения
2.4	Аппликация из пластилина на тему «Яблоко».	1	Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев.
2.5	Аппликация по образцу «Домик и елочка»	2	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике
2.6	Помидор	1	Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки. Учиться лепить предметы шаровидной формы.
2.7	Огурец.	1	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Осваивать пластический способ лепки. Учиться лепить предметы овальной формы
2.8	Морковь	1	Закрепить навык скатывания овальной формы. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Осваивать пластический способ лепки.
2.9	Свекла и репка	2	Закрепить навык скатывания шара. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Закреплять

			пластический способ лепки
2.10	Грибы	1	Совершенствовать навык скатывания шара. Осваивать конструктивный способ лепки предметов. Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.
2.11	Цыпленок	2	Развивать синхронных движений пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Развивать координированные движения пальцев.
2.12	Снегурочка	2	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок.
3	Работа с природными материалами	7	
3.1	«Познавательные сведения о природных материалах»	1	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах
3.2	Сбор природных материалов. Экскурсия	1	Рассмотреть и назвать природные материалы. Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев. Запоминать характерные свойства засушенных листьев. Узнавать и называть в аппликациях из засушенной травы образы предметов реальной действительности.
3.3	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»,	1	Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа. Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина
3.4	Ежик из шишки и пластилина	2	Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Закреплять приемы работы с пластилином
3.5	Ежика из пластилина и сухой травы	2	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из пластилина и сухой травы и пластилина воображаемые образы предметов природного мира.
4	Работа с бумагой	35	
4.1	«Познавательные сведения о бумаге»	1	Запоминать и адекватно использовать в речи основные технико-технологические термины и понятия изучаемого раздела
4.2	Какие изделия изготавливают из бумаги.	1	Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах.
4.3	Сорта бумаги	1	Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги. Соотносить сорт бумаги с изделием. Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги.
4.4	Признаки и свойства бумаги	1	Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или шероховатости ее поверхности и цвету.

			Определять сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.
4.5	Формирование представлений о геометрических фигурах.	1	Рассматривать, узнавать и называть геометрические фигуры. Определять и называть признаки геометрической фигуры. Устанавливать сходство квадрата с предметами природного и рукотворного мира, имеющими квадратную форму.
4.6	«Как работать с бумагой»	1	Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.
4.7	Елочка из треугольников разной величины.	1	Выработать навык правильного удержания инструмента, шаблона. Смотреть и слушать, понимать и выполнять в соответствии с инструкцией учителя двигательные трудовые приемы.
4.8	Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	1	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть.
4.9	Изготовление наборной линейки	1	Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх).
4.10	Пароходик из бумаги.	1	Закреплять умение сгибать прямоугольник(квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме. Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.
4.11	Стрела из бумаги	1	Сгибать квадрат пополам. Комментировать свои практические действия. Прикладывать углы к середине (центру) листа. Складывать изделие из бумаги.
4.12	Птица (со складными крыльями и хвостом).	1	Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.
4.13	«Ветка рябины»	2	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.
4.14	«Цветы в корзине».	2	Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.
4.15	«Осеннее дерево»	2	Закрепление знаний об аппликации. Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги.
4.16	Инструменты для работы с бумагой	1	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними.
4.17	Орнамент из вырезанных	1	Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».

	квадратов.		
4.18	Парусник (из вырезанных треугольников разного цвета)	1	Закреплять знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник».
4.19	«Бумажный фонарик».	1	Надрез по короткой вертикальной линии после разметки; Надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз);
4.20	Изготовлении декоративной веточки.	1	Надрезать полоску бумаги зеленого цвета на глаз.
4.21	Флажок	1	Надрезать полоску бумаги по наклонной линии, предварительно разметив ее по шаблону
4.22	Цветок	1	Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие
4.23	«Фрукты на тарелке».	2	Надрезать полоску бумаги по наклонной линии, предварительно разметив ее по шаблону.
4.24	«Гусеница»	1	Обвести карандашом круг по шаблону и вырежи его. Вырезанные круги использовать для изготовления аппликаций
4.25	Снеговик	1	Обвести карандашом круг по шаблону и вырежи его. Вырезанные круги использовать для изготовления аппликаций
4.26	Плетеный коврик	1	Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
4.27	Птица	1	Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
4.28	Геометрический орнамент из квадратиков и кружков.	1	Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
4.29	«Самолет в облаках».	1	Закреплять прием сгибания бумаги по полам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.
4.30	«Букет цветов».	2	Закрепление приема резания бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца.
5	Работа с нитками	8	
5.1	«Познавательные сведения о нитках»	1	Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту.
5.2	Сматывание ниток в клубок.	2	Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.
5.3	Кисточка	2	Развивать навык удерживания клубка в одной

			руке, а нити в другой.
5.4	«Вышивание в два приема».	3	Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема.

2 класс

№п/п	Раздел программы / Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)
1	Работа с глиной и пластилином.	21	Формирование представлений о пластилине как поделочном материале, правила обращения с пластилином. Обучение приему раскатывания пластилина столбиками, формирование представления о величине, толщине, обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану. Приёмы работы: разминание, отщипывание кусочков, размазывание по картону (апликация), раскатывание в ладонях и на дощечке (столбик), скатывание в ладонях (шар), раскатывание в ладонях овальной формы (огурец), сплющивание (блин), вдавливание (яблоко), вытягивание столбика (морковка), лепка геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар);
2	Работа с природным материалом	11	Формирование знаний о природном материале как поделочном. Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о желудях, орехах, листьях, шишках как природном материале, обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану
3	Работа с Текстильным материалом	15	Расширение представлений о назначении ниток. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток. Закрепление умения обращаться с иглой, ножницами, Правила безопасного обращения с инструментом. Коррекция зрительно-двигательной координации. Составление коллекции тканей. Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей. Знакомление с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ. Раскрой из ткани заготовки изделия. Знакомство с профессией портного. Обучение приему вышивки сметочным стежком
4	Работа с бумагой и картоном	21	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрических фигурах, умения ориентироваться на плоскости листа. Формирование представления о картоне, умение работать по шаблону. Обучение приемам «Сгибание прямоугольника пополам» «Сгибание по диагонали». Закрепление

			понятий о цвете. Развитие координации правой и левой руки. Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Закрепление знаний о прямых линиях, формирование понятия о кривых линиях. Развитие умения вырезать, рационально используя бумагу.
	Итого	68	

3 класс

№п/п	Раздел программы / Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)
1	Работа с бумагой и картоном.	30	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Формирование знаний о геометрических фигурах, умения ориентироваться на плоскости листа. Формирование представления о картоне, умение работать по шаблону. Обучение приемам «Сгибание прямоугольника пополам» «Сгибание по диагонали». Закрепление понятий о цвете. Развитие координации правой и левой руки. Формирование умения анализировать аппликацию по вопросам учителя. Закрепление знаний о прямых линиях, формирование понятия о кривых линиях. Обучение навыку вырезания. Развитие умения вырезать, рационально используя бумагу. тел (брусек, цилиндр, конус, шар);
2	Работа с природными материалами	8	Формирование знаний о природном материале как поделочном. Расширение представлений о животном и растительном мире. Формирование знаний о желудях, орехах, листьях, шишках как природном материале, обучение планированию хода работы по изобразительно-графическому плану
3	Работа с текстильным материалом	12	Расширение представлений о назначении ниток. Закрепление приёмов наматывания, связывания, резания ниток. Закрепление умения обращаться с иглой, ножницами, Правила безопасного обращения с инструментом. Коррекция зрительно-двигательной координации. Составление коллекции тканей. Формирование представления о ткани, применение и назначение ткани в жизни людей Ознакомление с инструментами и приспособлениями, необходимыми для швейных работ. Раскрой из ткани заготовки изделия. Закрепление представления о ткани. Знакомство с профессией портного.
4	Работа с проволокой	6	Формирование представления о проволоке и назначение ее в жизни людей. Ознакомление с инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы с проволокой.

			Обучение изготовлению. Букв алфавита из проволоки.
5	Работа с металлоконструктором	6	Формирование представления о металлоконструкторе. Ознакомление с деталями и приспособлениями, необходимыми для работы с ним. Обучение сборке квадрата из планок, треугольника.
6	Работа с древесиной	6	Формирование представления о древесине и назначении ее в жизни людей. Ознакомление со свойствами древесины, с инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы с ней. Обучение вбиванию гвоздя, вворачиванию шурупа.
	Итого	68	

4 класс

№п/п	Раздел программы / Тема	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)
Работа с бумагой.		5	
1.	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Свойства бумаги.	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
2.	Технологические операции с бумагой (разметка, формообразование, выделение деталей, сборка деталей).	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
3.	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
4.	Складывание простых форм из квадрата. «Рыбка».	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
5.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» (самолёт).	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
Работа с текстильными материалами		3	
6.	Материалы,	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт

	инструменты и приспособления для работы с тканью. Виды работы с тканью		одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
7.	Игрушка «Кукла скрутка»	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
8.	«Салфетка с аппликацией»	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
Работа с бумагой и картоном.		11	
9	«Цыпленок в скорлупе»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
10	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
11	Игрушка «Летающий диск»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
12	Игрушка «Попугай»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
13	Игрушка «Попугай»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
14	Конверт для писем	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами).
15	Конверт без клеевого соединения.	1	
16	Конверт с замком без клеевого соединения.	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и Выполнение практических заданий.
17	Аппликация «Коврик с геометрическим	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание

	орнаментом».		фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
18	«Закладка для книг из зигзагообразных полос».	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
19	Закладка для книг со «свободным плетением»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
20	«Салфетка-прихватка»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и
21	Работа с древесными материалами	3	Изготовление аппликации из древесных материалов. Клеевое соединение древесных материалов.
Работа с металлом.		3	
22	Что надо знать о металле?	1	Обработка фольги. Стибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.
23	Изготовление по образцу. «Дерево»	1	Обработка фольги. Стибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.
24	Изготовление по образцу. «Дерево»	1	Обработка фольги. Стибание проволоки. Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.
Работа с бумагой и картоном.		14	
25	Изготовление по образцу. «Геометрическая фигура-раскладка»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
26	Изготовление по образцу. «Геометрическая	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и

	фигура-раскладка»		скатывание бумаги в ладонях. заданий.
27	Изготовление по образцу. «Объемное елочное украшение»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
28	Изготовление по образцу. «Объемное елочное украшение»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
29	Изготовление по образцу. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
30	Изготовление по образцу. Растягивающаяся игрушка «Матрешка».	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
31	Изготовление по образцу. Игрушка «Птица»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. дидактических играх, выполнение практических заданий.
32	Изготовление по образцу. Игрушка «Птица»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
33	Изготовление по образцу. «Снежинка»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами).
34	Изготовление по образцу. «Снежинка»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами).
35	Изготовление по образцу. Летающая модель «Планёр»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
36	Изготовление по образцу. Летающая модель «Планёр»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
37	Изготовление по чертежу летающей модели. «Самолет»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

38	Изготовление по чертежу летающей модели. «Самолет»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
Работа с текстильными материалами		5	
39	Связывание ниток в пучок.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
40	Изготовление по образцу «Цветок из ниток»	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
41	Изготовление по образцу «Цветок из ниток»	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
42	Изготовление по картинному плану «Помпон из ниток»	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
43	Изготовление по картинному плану «Помпон из ниток»	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды.
Работа с проволокой.		3	
44	Изготовление декоративных фигурок из проволоки	1	Подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя;
45	Изготовление по картинному плану «Мухи» из проволоки, бумаги и ниток»	1	Подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя;
46	Изготовление по картинному плану «Мухи» из проволоки, бумаги и ниток»	1	Подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя;
Работа с бумагой и картоном.		3	
47	Складывание из бумаги «Открытая коробочка»	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
48	«Коробочка».	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами).
49	«Коробочка».	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

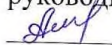
Работа с древесиной.		5	
50	Что ты знаешь о древесине?	1	выполнять изделие с помощью учителя;
51	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	выполнять изделие с помощью учителя; - придерживаться плана при выполнении изделия;
52	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	выполнять изделие с помощью учителя; - придерживаться плана при выполнении изделия;
53	Изготовление несложных аппликаций из спичек: «Заборчик», «Ёжик», «Лошадка».	1	выполнять изделие с помощью учителя; - придерживаться плана при выполнении изделия;
54	Изготовление несложных аппликаций из спичек: «Заборчик», «Ёжик», «Лошадка».	1	выполнять изделие с помощью учителя; - придерживаться плана при выполнении изделия;
Работа с текстильными материалами.		13	
55	Ремонт одежды.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
56	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
57	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
58	Пришивание пуговицы с ушком.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
59	Пришивание пуговицы с ушком.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
60	Отделка изделий пуговицами.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
61	Изготовление и пришивание вешалки.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды.
62	Изготовление и пришивание вешалки.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды.
63	Знакомство с петлеобразным стежком.	1	Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды. Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.

64			одежды.
65	Игрушка-подушка.	1	Шитье, выпивание, скручивание ткани, ремонт одежды.
66	Игрушка-подушка.	1	Шитье, выпивание, скручивание ткани, ремонт одежды.
	Работа с бумагой и картоном.	2	
67	Изготовление записной книжки-раскладушки.	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.
68	Изготовление записной книжки-раскладушки	1	Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

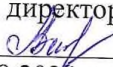
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Ручной труд 1, 2, 3, 4 класс Л.А.Кузнецова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2017-2019 г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Л.А.Кузнецова-Москва. «Просвещение» 2016 г.
4. Комплекты демонстрационных таблиц, муляжей и раздаточного материала для начальной школы. М.; ООО «Издательство Варсон», 2011.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 23.08.2024 года № 1
руководитель МС
 Т.А. Алёхина

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Л.В. Рей
23.08.2024 год