

Краснодарский край Крыловский район ст-ца Крыловская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

протокол № 1 от 30.08.2024г.

Председатель педсовета

О.В. Мандрыкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По факультативному занятию: основы безопасности жизнедеятельности

Уровень образования – основное общее образование 5-10 класс

Класс – 10

Количество часов: всего - 68 часов; в неделю - 2 часа

Учитель: Стрежевский Геннадий Григорьевич

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете №1 от 30.08.2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному занятию «ОБЖ» для учащихся 10 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденная на педагогическом совете школы №1 от 30.08.2024 г.
- Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на 2024-2025 учебный год.

Изучение ОБЖ в 10 классе имеет целью способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются: диалог, работа с книгой, практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, самостоятельная работа, составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Основные формы организации учебного процесса: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основные технологии обучения: личностно-ориентированные, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции: демонстрация натуральных объектов; ИКТ; дифференцирование, разноуровневое обучение; наглядные пособия, раздаточный материал; создание увлекательных ситуаций; занимательные упражнения; экскурсии.

1. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися

Основной целью курса является обеспечение безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать». Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

9. ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Воспитательная направленность обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупности ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и

товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учащихся;
- раскрытие причинно-следственных связей явлений природы на доступном учащимся уровне и расширение их кругозора.

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории.

Обучение ОБЖ развивает мышление у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того благотворно сказываются на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «ОБЖ» входит в предметную область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» в 10 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели)

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «ОБЖ», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 10 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- знание и умение по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости внутренней дисциплины;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений;
- активное участие в благоустройстве территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- знание и умение по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказание само и взаимопомощи в случае проявления опасностей.

Изучение предмета «ОБЖ» в 10 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе

I четверть

Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий.

Содержание учебного материала. Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные факторы, техногенные факторы, социальные факторы. Меры безопасности при подготовке к походу или путешествию по незнакомым местам. Правила выживания факторы, оказывающие влияние на состояние человека при смене климатогеографических условий. Правила безопасного поведения при акклиматизации.

Практические занятия: сбор и упаковка необходимых вещей в турпоход.
Умение. Подбирать и упаковывать необходимые для турпохода вещи.

Автономное существование человека в природных условиях.

Содержание учебного материала. Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Последовательность действий при вынужденной автономии. Сигнала бедствия и сигнальные средства. Ориентирование на местности и выход к населенному пункту.

Практические занятия: ролевые игры по составлению плана действий в условиях вынужденной автономии. Ориентирование на местности.

Умение. Составление плана действий в условиях вынужденной автономии. Ориентирование на местности по солнцу, по деревьям.

II четверть

Выживание в природных условиях после аварии.

Содержание учебного материала. Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Анализ ситуации и составление общего плана действий по выживанию. Оборудование временного укрытия. Виды летних и зимних укрытий. Временное укрытие в пустыне. Временное укрытие в пустыне. Разведение костра, типы костров. Обогрев внутри временного жилища. Меры по профилактике отравления угарным газом.

Практические занятия. Разведение костров разных типов. Изготовление лучины, масляной лампы, спиртовки для обогрева жилища.

Умение. Разведение костров разных типов. Изготовление лучины, масляной лампы, спиртовки для обогрева жилища.

III четверть

Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии.

Содержание учебного материала. Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Опреснение воды.

Очистка воды. Обеспечение пищей: сбор съедобных растений, плодов, корнеьев. Рыбная ловля и охота. Приготовление пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Практические занятия. Изготовление простейшего фильтра для очищения воды, обеззараживание воды при помощи йода и марганцовки.

Умение. Очищение воды при помощи самодельного фильтра, йода, марганцовки. Определение съедобных растений. Приготовление пищи на костре. Применение мер по профилактике отравлений.

Средства оказания медицинской самопомощи.

Содержание учебного материала. Медицинская аптечка, перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии. Лекарственные растения. Использование природных лекарственных средств.

Практические занятия. Сбор индивидуальной медицинской аптечки в поход.

Умение. Сбор необходимых лекарственных средств в аптечку, применение их по назначению.

IV четверть

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Содержание учебного материала. Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах. Оказание первой помощи при травмах и переломах костей. Первая помощь при укусах животных. Первая помощь утопающему. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. Первая помощь при отравлениях.

Практические занятия. Тренинг в наложении повязок, жгута, проведению искусственного дыхания. Ролевые игры по оказанию первой медицинской помощи по заданию учителя.

Умение. Применение лекарственных средств по назначению при оказании первой помощи, накладывание повязки и жгута для остановки кровотечения, иммобилизация конечности при переломе.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий.	Работа с текстом. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	8
2	Автономное существование человека в природных условиях.	Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	10
3	Выживание в природных условиях	Работа с текстом. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	14

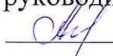
	после аварии.		
--	---------------	--	--

	существование человека в природных условиях.	Закрепление. Обобщение.	
3	Выживание в природных условиях после аварии.	Работа с текстом. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	14
4	Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии.	Работа с текстом. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	16
5	Средства оказания медицинской самопомощи.	Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	4
6	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	Работа с текстом. Изучение нового материала. Закрепление. Обобщение.	16

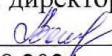
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Комплект демонстрационных таблиц .

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МС
от 23.08. 2024 года № 1
руководитель МС
 Т.А. Алёхина .

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 Л.В. Рей
23.08.2024 года