

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

Игра - викторина

«Мир профессий»



**Подготовила воспитатель:
Скоробогатова Н.И.**

21.03.2024 г

Цель: Активизация процесса профессионального самоопределения, расширение представлений о мире профессий.

Задачи:

общеобразовательные

- формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему

развивающие

- информирование воспитанников об особенностях выбора профессии.

воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к выбранным профессиям.

Актуальность проблемы

Каждый человек после окончания школы задумывается о своем жизненном пути и сталкивается, с выбором профессии необходимой для успешного будущего. Поэтому так важно человеку сделать правильный выбор. Эта викторина направлена на знакомство и самоопределение в огромном мире профессий.

Методы :

- словесные
- наглядные
- практические

Ход викторины

Не профессия выбирает человека, а человек профессию.

Сократ

«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

«Специальность – вид занятий в рамках одной профессии»

«Квалификация – степень подготовки к какому – либо виду труда»

Профессий много на земле

И каждая важна и нужна.

Профессий много на земле.

Есть плотник, есть маляр.

И трубочист – всегда в золе,

И в саже – сталевар...

- Кем быть? Всегда встает вопрос.

И вот в один из дней.

Всем нужно будет дать ответ

- Тебе, и мне и ей

- Сегодня мы будем говорить о труде, о профессиях. Мы проведём викторину на тему: «Мир профессий».

Труд – великое дело. Всё, чем мы пользуемся, где живём, что едим – создано трудом, руками людей разных профессий. И нам бы хотелось, чтобы эти люди были мастерами своего дела. Тогда дома будут надёжными, поездки на

транспорте – безопасными, продукты – вкусными и полезными... Хотелось бы, чтобы в вашей будущей профессии вы стали хорошими специалистами.

Чтобы добиться успехов, важно и правильно выбрать профессию. Можно сказать, что любая вещь, которая нас окружает - это результат труда многих людей разных профессий. И пока мы пользуемся ими, эти профессии будут нужны.

Когда молодой человек выбирает себе профессию, его интересует, чтобы его профессия пользовалась спросом не только сегодня, но и через 10-20 лет.. Наряду с "вечными" профессиями актуальными являются рабочие профессии.

«Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!».

Давайте поиграем в словесную игру «Загадки - складки».

Я начну, а вы кончайте,
Дружно хором отвечайте.

- Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет.... **(ВРАЧ)**

- Знает точно детвора,
Кормят вкусно **(ПОВАРА)**
- Под весенний птичий свист
Пашет землю ... **(ТРАКТОРИСТ)**

Груши, яблони, крыжовник,
Посадил в саду **(САДОВНИК)**

- Очень тщательный уход
За животными ведёт:
За коровами - **(ДОЯРКА)**
А за свинками – **(СВИНАРКА)**

- Хочешь свежих помидоров –
Загляни на огород:

С недостатком витаминов
Справится **(ОВОЩЕВОД)**

- Мебель, хлеб и огурцы,
Продают нам **(ПРОДАВЦЫ)**

- С сумкой тяжёлой обходит район,
Письма нам в ящик кладёт **(ПОЧТАЛЬОН)**

- Послезавтра, в понедельник,
Сметет всё зерно нам.... **(МЕЛЬНИК)**

- Сапогам больным помощник,
Каблуки прибьёт.... **(САПОЖНИК)**

- Шью я куртки и штаны

Вы меня все знать должны:
На машинке строчу я лихо,
Потому что я (ПОРТНИХА)
• Строю школы, строю бани,
Строю новые дома.
Строю новые деревни,
Строю даже города.
Знает каждый в доме житель
Этот дом возвёл (СТРОИТЕЛЬ).

Молодцы, ребята. Вы знаете профессии поэтому быстро отгадали загадки. А сейчас предлагаю вашему вниманию послушать стихотворение Джанни Родари.

Беседа-рассуждение.

Стихи Джанни Родари "Чем пахнут ремёсла?"

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.

Мимо столярной
Идёшь мастерской, -
Стружкой пахнет
И свежей доской.

Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.

Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего -
Маслом машинным.

Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате -
Лекарством приятным.

Рыхлой землёю,
Поле и лугом

Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.

Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.

Сколько ни душится
Лодырь богатый,
Очень неважно
Он пахнет, ребята!

Почему безделье не пахнет никак?

Ответы детей.

Молодцы, справились.

А теперь выполните задание с карточками:

Правила. на столе лежат атрибуты различных профессий, ваша задача – выбрать атрибут, соответствующий названию профессии.

- 1. Повар (колпак, фартук, половник, кастрюля, скалка)*
- 2. Швея (нитки, иголки, ножницы, наперсток)*
- 3. Почтальон (сумка, газеты, журналы, письма, открытки, квитанция)*
- 4. Техничка и помощник воспитателя (тряпка, халат, резиновые перчатки, моющие средства)*
- 5. Цветовод (семена, цветы, лейка)*
- 6. Парикмахер (фен, расчёска, краска для волос, ножницы, бигуди, шампунь)*
- 7. Каменщик (молоток, рукавицы, мастерок, каска)*

Задание «Герои книг».

Учащиеся должны быстро дать ответы на предложенные вопросы.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задания:

1. Кем был Печкин- персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (почтальон)
2. Кем по профессии был отец трех сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (Мельником.)
3. Человек какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек)
4. Кем был старик из «Сказки о золотой рыбке» А.С. Пушкина? (рыбак)

5. Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (Столяром)
 6. Профессия дяди Степы из стихотворения С.В. Михалкова (милиционер)
 7. Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар)
 8. В кого превратила фея крысу в сказке Шарля Перро «Золушка»? (кучер)
- Физ.минутка.
Давайте с помощью электронного друга проведем физ.минутку.
А сейчас у нас упражнение « Угадай профессию»

Упражнение «Угадай профессию» (Пантомима).

Правила. На столе лежат карточки, на каждой карточке написаны названия профессий. Ученики по очереди берут по одной карточке и с помощью невербальных средств общения (мимика, поза, жесты, походка) показывают представителя профессии, остальные участники должны угадать – какая это профессия.

Закончить наше занятие, мне хотелось бы притчей.

В старинном городе жил великий мудрец, и слава о его мудрости разносилась далеко вокруг. Но в городе жил человек, завидовавший славе мудреца. И решил он придумать вопрос, на который бы не смог ответить великий мудрец. И пошёл он на ближайший луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутыми ладонями и сказал себе: “Спрошу-ка я мудреца: скажи, о, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая. Если он скажет – живая, я сожму ладони, и бабочка умрёт. А если скажет – мёртвая, я раскрою ладони, и бабочка улетит. И тогда все увидят, кто из нас умнее”. И отправился завистник к мудрецу и спросил его: “Какая бабочка у меня, о, мудрейший, живая или мёртвая?”. И мудрец, который действительно был очень умным человеком, ответил: “ Всё в твоих руках...”.

У вас, ребята, тоже всё в ваших руках. Перед вами сейчас миллион дорог. Куда вы пойдёте, какой путь выберете, какую профессию всё зависит от вас, и вся ваша будущая жизнь, вклад в дело общества тоже зависит от вас.

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечесть.

Сегодня многие нужны,

И актуальны, и важны.

И ты скорее выбирай,

Профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть

И людям пользу приносить.

И никогда не забывай:

«ЖИЗНЬ ИНТЕРЕСНА, ХОРОША, ЕСЛИ РАБОТЫ ПРОСИТ ДУША».

Я желаю вам ребята сделать правильный выбор в своей жизни, чтоб на работу вы не шли, а летели, а на работе не тлели, а горели.

Выбор профессии является важным моментом в жизни каждого человека. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. Я желаю вам, чтобы вы как можно раньше определились с выбором профессии и шли к намеченной цели. И конечно же, знали, что рабочая профессия - очень важная профессия!

Спасибо, ребята, за работу! И удачи вам в выборе профессии!

Список используемой литературы.

- Аленкина О. О. Профессионально-трудовая направленность обучения школьников с умственной отсталостью // Психология обучения. - 2007. - N 11. - С. 110-122.
- Копылова Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
- Магомедова И. А. Интегрированное профессиональное образование учащихся с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 79-80.
- Муравьева Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников // Коррекц. педагогика. - 2009. - N 5. - С. 75-80.
- Сайко Е. В. Совершенствование трудового обучения в школе VIII вида // Дефектология. – 2005. - N 4. - С. 81-82.
- Серов П. Н. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Там же. – 2006. - N 4. - С. 46-49. Дробинина Н.Н. «Классные часы» / Н.Н. Дробинина М.: ВАКО, 2008 г. – 224 с.
- Кравалис Я.Я. «Правильный выбор профессии во вспомогательной школе – залог успешной подготовки детей к жизни» [текст] / Я.Я. Кравалис // Дефектология, 1976 г.-№5;
- Мирский С.Л. «Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы» / С.Л. Мирский // Дефектология - 1997 г. - № 4 - стр. 16.



Приложение







Инструменты дворника
© Светлана Кириллова / Фотобанк Лори





