

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат  
ст-цы Крыловской.

**Протокол заседания школьного методического объединения  
воспитателей**

ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

**Протокол №3**

**от 29.12.2023г.**

**Тема заседания методического объединения:** *«Профилактика вредных привычек воспитанников, через различные формы внеклассной деятельности с применением ИКТ»*

**Присутствовали:** зам дир. по ВР – Гаценко В.Н., руководитель ШМО  
(воспитатель 5 класса) - Качула М.А.

**Воспитатели:** Скоробогатова Н.И., Руденко О.В., Тимофеев А.Б., Якутович  
Н.Г., Хвостик О.В., Терещенко А.А., Панченко Т.А., Хвостик О.В.

**Повестка дня:**

1. Прослушивание доклада на тему: «Использование информационных технологий во внеурочной работе с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями» (докладчик – воспитатель Качула М.А.);
2. Прослушивание доклада на тему: «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» (докладчик – воспитатель Скоробогатова Н.И.);
3. Анализ открытого мероприятия в 3 классе – ответственный воспитатель-Тимофеев А.Б.
4. Анализ открытой самоподготовки в 7 классе по плану – ответственный воспитатель – Руденко О.В.;
5. Анализ открытой самоподготовки в 8 классе по плану – ответственный воспитатель – Скоробогатова Н.И.;

6. Анализ открытой самоподготовки в 5 классе по плану – ответственный воспитатель – Качула М.А.;
7. Порядок составления рабочих программ внеурочной деятельности воспитателей для молодых специалистов (руководитель ШМО - Качула М.А.)

***Основные моменты обсуждаемых вопросов повестки дня:***

**По – первому вопросу** заслушали воспитателя – Качула М.А. с темой доклада: «Использование информационных технологий во внеурочной работе с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями».

Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями отличается своеобразием, которое проявляется в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционного воздействия с формированием практических навыков и умений. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению любого материала вне специальных условий обучения. У детей с интеллектуальными нарушениями низкая мотивация, они не могут организовать свою деятельность, многие из них, в силу своих индивидуальных особенностей, не могут самостоятельно выполнять задания, внимание у таких детей неустойчивое, непроизвольное. Необходимо постоянное повторение материала. Существует ряд трудностей на занятиях по внеурочной деятельности. Работая с такими детьми, целесообразно использовать приёмы, которые способствуют повышению активности. Учащимся следует постоянно помогать включаться в коллектив, в общую работу, давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать деятельность, поощряя даже незначительные успехи. Наши воспитанники не всегда чувствуют своё единство с остальными людьми, что затрудняет их социализацию. И здесь очень органично вписывается во внеурочный процесс использование ИКТ.

Использование компьютерных технологий — это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Включение в педагогический процесс компьютерных технологий способствует достижению одной из поставленных целей образования — формированию творческого мышления учащихся.

По – второму вопросу заслушали воспитателя Скоробогатова Н.И. с темой доклада: «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе».

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности воспитателя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности учащихся, привития основополагающих принципов нравственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование дружеских отношений в коллективе. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования личности на основе общекультурных и духовных ценностей. Духовная культура входит в число базовых компонентов структуры

личности, наряду с нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой и физической культурой.

**По – третьему вопросу слушали:**

о проведении открытого внеклассного мероприятия: «Экологический калейдоскоп» в 3 классе по плану – ответственный воспитатель – Тимофеенко А.Б.

**Выступили:**

-Качула М.А

-Дети работали активно, не стеснялись. Атмосфера в классе доброжелательная. Все дети были старательны в процессе работы, вся работа сопровождалась наглядным показом воспитателя и контролем за выполнением задания детей.

-Скоробогатова Н.И.

-Воспитатель вела себя спокойно, тон доброжелательный, налажен контакт с детьми, приветливое общение. Внешний вид учащихся опрятный аккуратный. Мероприятие понравилось.

-Гаценко В.Н.

-Очень понравилось. В ходе внеклассного мероприятия поставленные задачи были выполнены. Задание соответствовали возрасту и интеллектуальному развитию детей. Ребята принимали активное участие. В конце мероприятия подводились итоги.

**По-четвёртому вопросу выслушали:** о проведении открытой самоподготовки в 7 классе по плану – ответственный воспитатель – Руденко О.В.

**Выступили:**

-Качула М.А. :

-Дети работали активно, не стеснялись. Атмосфера в классе доброжелательная. Велась индивидуальная работа со слабыми учениками. Все дети были старательны в процессе работы, вся работа сопровождалась наглядным показом воспитателя и контролем за выполнением задания детей.

-Тимофеев А.Б.:

-Воспитатель вела себя спокойно, тон доброжелательный, налажен контакт с детьми, приветливое общение. Внешний вид учащихся опрятный аккуратный. Мероприятие понравилось.

-Панченко Т.А.:

-Очень понравилось. На протяжении всего занятия развивались познавательные процессы, активизировалась речевая активность детей. В конце мероприятия подводились итоги.

Решение: Правильный подбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, способствует эффективному и продуктивному занятию, положительной оценке взаимодействия педагога и воспитанников.

Самоподготовку в 7 классе - признать удовлетворительной.

**По – пятому вопросу слушали:** о проведении открытой самоподготовки в 8 классе по плану – ответственный воспитатель – Скоробогатова Н.И.

**Выступили:**

-Руденко О.В.

- Атмосфера в классе доброжелательная, все дети работали. Проводилась индивидуальная и групповая работа. Все дети были старательны в процессе работы. Открытая самоподготовка сопровождалась наглядным показом.

-Качула М.А.

Открытая самоподготовка понравилась. На протяжении всего занятия развивались познавательные процессы, активизировалась речевая активность детей. В конце мероприятия подводились итоги.

Решение: Самоподготовку в 8 классе - признать удовлетворительной.

**По –шестому вопросу слушали:** о проведении открытой самоподготовки в 5 классе по плану – ответственный воспитатель – Качула М.А.

Выступили:

-Руденко О.В. :

- Дети работали активно, не стеснялись. Атмосфера в классе доброжелательная. Велась индивидуальная работа со слабыми учениками. Все дети были старательны в процессе работы, вся работа сопровождалась наглядным показом воспитателя и контролем за выполнением задания детей.

-Тимофеев А.Б.:

- Воспитатель вела себя спокойно, тон доброжелательный, налажен контакт с детьми, приветливое общение. Внешний вид учащихся опрятный аккуратный. Мероприятие понравилось.

-Панченко Т.А.:

- Очень понравилось. На протяжении всего занятия развивались познавательные процессы, активизировалась речевая активность детей. В конце мероприятия подводились итоги.

Решение: Правильный подбор методов, приёмов, средств обучения и воспитания, способствует эффективному и продуктивному занятию, положительной оценке взаимодействия педагога и воспитанников.

Самоподготовку в 5 классе - признать удовлетворительной.

**По – седьмому вопросу слушали:**

Порядок составления рабочих программ внеурочной деятельности воспитателей, как определить направление деятельности, формы занятия и планируемые результаты в соответствии с ФГОС . (руководитель ШМО - Качула М.А.)

Молодых специалистов познакомили с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” и с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Так же молодых педагогов ознакомили, что план внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания курсов.

Рабочая программа по внеурочной деятельности составляется в соответствии с требованиями ФГОС на основе:

- федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной на педагогическом совете школы;
- учебного плана ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской на учебный год.

### **Решение:**

1. Информацию по докладам: «Использование информационных технологий во внеурочной работе с младшими школьниками с интеллектуальными нарушениями» и «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе» всем членам МО принять к сведению и непосредственно применять в воспитательной работе.
2. Открытые мероприятия по самоподготовке в 5,7 и 8 классах и открытое мероприятие в 3 классе – признать удовлетворительным. Все замечания принять к сведению. В подготовке и проведении мероприятий продолжать

воспитателям применять инновационные подходы в работе с детьми.

Правильный подбор методов, приёмов и средств обучения и воспитания, способствует эффективному и продуктивному занятию, положительной оценке взаимодействия педагога и воспитанников.

3. Информацию о порядке составления рабочих программ внеурочной деятельности воспитателей для молодых специалистов принять к сведению.

Секретарь ШМО



Скоробогатова Н.И.

Руководитель ШМО



Качула М.А.

С протоколом ознакомлены: (ФИО, роспись).

1. М.А. Качула 
2. О.В. Квостик 
3. Якутович К.Р. 
4. Селезнёва К.А. 
5. Тимофеев А.В. 
6. Руденко О.В. 
7. Терещенко А.А. 
8. Панченко Т.А. 