

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа–интернат
ст-цы Крыловской

Трудовое обучение в коррекционной школе

Докладчик:
учитель трудового обучения
профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»
Мартынова Е.И.



ст-ца Крыловская, 2023 год

Слайд 1 – титульный

Добрый день, уважаемые коллеги!

С введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предусматривающего изменения в организации и содержании трудового обучения школьников возникла необходимость организации действенной модели трудового обучения.

Слайд 2

В основе организации трудового обучения и воспитания в школе-интернате ст-цы Крыловской - интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся. Трудовое обучение в нашей школе включает в себя профориентационную работу, урочную и внеурочную деятельность, работу, направленную на развитие творческих способностей учащихся, развитие материальной базы школы и сотрудничество с внешними партнерами, развитие взаимодействия с социумом.

Вся деятельность учреждения направлена на создание такого образовательного пространства, в котором ребёнок с особыми образовательными потребностями живёт, развивается, приобретает трудовые навыки, получает реальный опыт успешной социализации. Основная идея применения инновационных технологий состоит в том, чтобы на основе выстроенной модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью создать условия для их успешной социализации и дальнейшей социально-трудовой адаптации.


Слайд 3

Создание и реализация модели трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ предполагает актуализацию имеющихся в образовательной организации ресурсов, а также привлечение дополнительных. Содержание трудового обучения и воспитания постоянно обновляется, используются инновационные подходы, все больше применяются методы дифференциации и индивидуализации процесса обучения, что в общем итоге, при объединении сил педагогов, родителей, органов управления образования приводит к созданию благоприятной среды и дальнейшему трудоустройству выпускников. Привитие трудовых навыков обучающимся является не только задачей педагогов, работающих по трудовому направлению, но и всех работников школы как в учебное, так и во внеурочное время. При этом ставится задача по созданию условий для постоянного практического применения умений, сформированных в процессе трудового обучения.

В настоящее время виды профилей трудового обучения определяются с учетом возможностей учащихся, условий производственного окружения школы, возможности проведения трудовой практики, а также возможности трудоустройства выпускников по месту жительства.

Слайд 4

Для реализации коррекционных программ в школе функционируют швейная мастерская, столярная мастерская, кабинет сельскохозяйственного труда, кабинет



социально-бытовой ориентировки, теплица, учебно-опытный участок, кабинет производственного обучения (10 класс) и садово-опытный участок. Школьные мастерские обеспечены необходимым оборудованием и инструментом. В 2023 году наша школа принимает участие в проекте «Доброшкола». В рамках проекта школа приобрела оборудование по всем трудовым профилям. Новые газонокосилки, триммеры, комплекты для обработки почвы (спец. лопаты, тяпки, грабли) и ухода за растениями (секаторы, сучкорезы), тачки. Каждый кабинет оснащен компьютером, интерактивной панелью или телевизором.

Слайд 5

Для отработки практических навыков обучающихся по программам трудового обучения, профориентационной работы, социальной адаптации учащихся школой-интернатом заключены договоры о сотрудничестве с сельскохозяйственными, озеленительными, швейным и мебельным предприятиями. Также заключены договоры с ЛФХ и питомниками Крыловского района, с целью возможности трудоустройства выпускников нашей школы.

Слайд 6

Сфера взаимодействия школы с социальными партнерами не только с каждым годом успешно расширяется, но и приобретает новые направления сотрудничества. Реализуются совместные мероприятия, экскурсии, концерты, беседы, встречи со сверстниками и людьми различных профессий для социализации обучающихся.

Слайд 7


Основной формой работы является урок. Помимо реализации образовательных программ на уроках используются инновационные методы работы.

Учителями разработаны методические материалы, обеспечивающие познавательную и трудовую активность учащихся: Рабочие папки по швейному делу 5-9 класс, Тесты по сельскохозяйственному труду, Программа и рабочая тетрадь по цветоводству и декоративному садоводству, ЦОР Таблицы по столярному делу, имеющие положительные отзывы ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Новшеством для успешного усвоения учебного материала на уроках **швейного дела** стало использование рабочих папок с образцами практических работ, изготовленных самими учащимися на протяжении всего периода обучения, позволяющих активизировать и направлять практическое мышление школьников.

Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволило проводить уроки ярче, информативнее и увлекательнее. Инновацией стало использование в работе вышивальной машины, где учащиеся расширяют возможности применения знаний и навыков (вышивают узоры на скатертях, которые используются в школьной столовой).

Слайд 8



В школьной теплице и на учебно-опытном участке учащиеся на практике расширяют и углубляют знания, полученные на уроках **сельхозтруда**, проводят работы по облагораживанию школьной территории: посажена аллея выпускников (кусты сирени), разбит плодовый сад (были высажены более 100 саженцев яблони, сливы, груши). Ведётся работа по вегетативному размножению ягодных кустарников (чёрная, красная смородина, йошта) черенками. Заложен маточник цветочно-декоративных культур (шалфей, санталина, юкка, лаванда и др.), розарий (высажено более 200 кустов роз), аллеи из можжевельника и туи.

Слайд 9

На уроках **цветоводства и декоративного садоводства** учащиеся знакомятся с профессией садовода-озеленителя, работают над реализацией проекта «Прекрасное своими руками», под руководством педагога знакомятся с основами ландшафтного дизайна, с различными стилями и архитектурными композициями.

Учащимися на территории школы разбит альпинарий, большой вишнёвый сад, обрабатывается участок под посадку маточного материала. Совместно с педагогом учащиеся выращивают дикую культуру, которую прививают и получают разнообразные саженцы деревьев, которыми облагораживают территорию. Что особенно актуально, учащиеся видят плоды своего труда: цветущие клумбы, ухоженный розарий, живую (хвойную) изгородь. В 2023 году в нашей школе был разбит сквер, где первое дерево посадил глава муниципального образования Демиров В. Г.

Слайд 10

На уроках **социально-бытовой ориентировки** особое место в обучении детей с нарушением интеллекта занимают экскурсии на сельскохозяйственные объекты, в магазины, отделения связи, предприятия службы быта (ателье, сапожная мастерская и др.), в административные учреждения.


К числу практических методов обучения относится моделирование реальных ситуаций, где происходит закрепление знаний о различных сферах жизни и быта, расширение социального опыта учащихся, применение навыков в конкретной практической деятельности.

СЛАЙД 11

На уроках столярного дела учащиеся имеют возможность научиться работать на станках – сверлильном, строгальном, заточном, распиловочном.

Стало традицией участие в конкурсе управления по делам несовершеннолетних администрации Краснодарского края «Формула успеха», где ребята в командной борьбе добиваются высоких результатов (2 место), применяя трудовые навыки, полученные на уроках столярного дела.

СЛАЙД 12



На уроках обслуживающего труда ребята знакомятся с устройством и назначением обслуживающего оборудования и применяют его на практике, как, например, пылесос, поломочную машину.

Слайд 13

Важная роль в организации трудового обучения и воспитания отводится внеурочной деятельности, которая носит трудовую направленность с развитием творческих способностей. В школе работают кружки: «Первые роли», «Рукоделие», «Академия вкуса», «Движение вверх», ВИА «Голос», где учащиеся, по желанию, занимаются шитьём, вязанием, изготовлением поделок из природного материала, учатся готовить и развивают вокальные и спортивные способности. Ребята имеют возможность представить продукт своего труда для участия в школьных, муниципальных, краевых выставках и неоднократно занимают призовые места.

Слайд 14

Организация проектной деятельности создает условия для постоянного практического применения умений, сформированных в процессе трудового обучения. Учащиеся ежегодно участвуют в проекте «Огород на окошке», «Прекрасное своими руками», «Школьный сад», «Тропа здоровья», «Хозяюшка», «Лучший школьный двор».

Ребята участвуют в конкурсах «Лучшая клумба», «Самый чистый и красивый класс», «Самая аккуратная спальня», «Самый зелёный класс».

Регулярно проводится акция «Чистый берег», обучающиеся облагораживают территорию на берегу реки Ея.


Стало доброй традицией проведение общешкольных мастер-классов с участием гостей из районного общества инвалидов, где ребята с увлечением дают урок по изготовлению различных поделок: «Кубанская ярмарка», «Мастерская Деда Мороза», «Пасхальный звон», «Открытка к празднику», «Осенний калейдоскоп».

Новыми формами организации внеурочной деятельности стали акции («Новогодний подарок другу» (детям-инвалидам), «Сказочная школа», «Поможем зимующим птицам», «Дети - детям», «Обелиск», «Книге – вторую жизнь»), трудовые десанты по благоустройству школьного двора, дворовых спортивных площадок.

Слайд 15

Продуктивность нашей модели трудового обучения в том, что обучающиеся овладевают предусмотренными стандартами базовыми учебными действиями, которые частично можно соотносить с понятием общетрудовых умений, необходимых для осуществления любого вида трудовой деятельности.

Трудовое обучение нацелено на успешную социальную адаптацию и подготовку к самостоятельной жизни данной категории обучающихся. Проводится мониторинг востребованности выпускников школы на рынке труда и специальностей, по которым осуществляется профессионально-трудовая подготовка. Профорientация осуществляется педагогами через беседы, занятия, проводимые совместно со специалистами Центра занятости



населения, психологом, родителями. Результативность трудового обучения подтверждается тем, что выпускники школы показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по изучаемым в школе профилям: озеленитель, ландшафтный дизайнер, швея, закройщик, овощевод закрытого грунта и продолжают образование по основным программам профессионального обучения.

Таким образом, специальная (коррекционная) школа готовит учеников к самостоятельной жизни и труду, формирует у них необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения, создает предпосылки к социальной адаптации и интеграции в общество.

Слайд 16

В 2018 году наша школа принимала участие в конкурсе на лучшую модель трудового обучения и стала его призером. В 2021 году школа защитила присвоенный статус инновационной площадки, что подтверждает – модель трудового обучения школы-интерната ст-цы Крыловской достаточно универсальна и может быть применена специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью.

СЛАЙД 20

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ