



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской

М. А. Григорин, М. В. Коврижнина, Е. И. Маргынова, Н. Е. Назарова,  
Г. Г. Стрелецкий, О. А. Толстых

«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта  
Модель организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе»

Ст. п. Крыловская, 2021 год



ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
станицы Крыловской

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской

М. А. Григорян, М. В. Коврижкина, **Е. И. Мартынова**, Н. Е. Назарова,  
Г. Г. Стрежневский, О. А. Толстых

**«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта**  
Модель организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе

Ст-ца Крыловская, 2021 год

УДК 37.047

ББК 74

Григорян М. А., Коврижкина М. В., Мартынова Е. И., Назарова Н. Е., Стрежевский Г., Толстых О. А. Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта: модель организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе/ М. А. Григорян, М. В. Коврижкина, Е. И. Мартынова, Н. Е. Назарова, Г. Г. Стрежевский, О. А. Толстых – Крыловская, 2021 – 59с.

Печатается по решению методического совета ГКОУ КК школы – интерната ст – цы Крыловской, протокол № 1 от 18.08. 2021 год

Рецензент: Зав. Кафедры «Педагогика и методик преподавания» ЧОУ ДПО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ» Шульгин А. Т. канд. пед. наук, доцент.

Модель трудового обучения содержит систематизированные методы и приёмы работы с обучающимися с нарушениями интеллекта, влияющие на процесс профессионального самоопределения и определении основных направлений профориентационной работы в специальной школе.

ГКОУ КК школа - интернат ст – цы Крыловской

станция Крыловская. М. А. Григорян, М. В. Коврижкина, Е. И. Мартынова, Н. Е. Назарова, Г. Г. Стрежевский, О. А. Толстых.

## Содержание

Введение.....	4
1. Обоснование необходимости развития профессионально-трудоового образования детей с нарушениями интеллекта.....	7
1.1. Анализ рынка труда .....	8
1.2. Анализ контингента.....	11
1.3. Анализ деятельности трудовых профилей.....	13
1.4. Анализ профессиональной ориентации.....	15
2. Разработка рабочих программ по новым трудовым профилям, факультативным занятиям .....	20
3. Внесение изменений в ООП, АООП, учебный план .....	28
4. Поддержание обеспечения эффективности коррекционно-педагогического процесса в коррекционной школе .....	43
4.1. Реализация новых трудовых профилей .....	44
4.2. Повышение квалификации педагогических работников .....	48
4.3. Развитие социально-партнерских отношений.....	50
Заключение .....	54
Список использованных источников .....	57

10. Наливайко Г. А., Мазорук Е. Д. Актуальные проблемы трудового воспитания детей, подростков и молодежи с нарушениями интеллектуального развития (из опыта работы) // Модернизация предпрофильного и начального профессионального образования лиц с нарушением интеллектуального развития. – 2012. – С. 27-32.

11. Синькевич М.В. Социальная реабилитация и адаптация выпускников детских домов-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: информационно-методическое пособие / М. В. Синькевич, В. С. Васильева, И. Е. Семенова. – Челябинск: Южно-Уральский науч. центр РАО, 2019. – 158 с.

12. Соломин И. Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования //СПб.: Речь. – 2006. – Т. 210.

13. Тишина В. П. Опыт реализации программ по профориентации детей с ОВЗ // Фонд поддержки детей с ОВЗ. – Режим доступа: <http://elshkola.edurn.ru/wp-content/uploads/2020/12/Тишина.pdf> (дата обращения: 04.09.2021).

14. Трудовое воспитание детей в семье и школе: опыт Казани и Нижнекамска // Под общей редакцией Карцевой Л. В. – Казань: Школа, 2018. – 119 с.

15. Тушева Е.С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки: монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горский. – Москва: Прометей: МПГУ, 2012. – 206 с.

16. Удодов А.Г. Коррекционно-воспитательная работа по формированию самооценки умственно отсталых подростков: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Удодов Алексей Геннадьевич; [Место защиты: Моск. пед. гос. ун-т]. - Москва, 2014. – 21 с.

## Рецензия

На модель трудового обучения по теме:

**«Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе – успешная социализация учащихся с нарушениями интеллекта»**

Представленная авторами Григорян М. А., Коврижкина М. В., Мартынова Е. И., Назарова Н. Е., Стрежевский Г.Г, Толстых О.А. на рецензирование модель трудового обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В данной модели трудового обучения рассмотрены различные аспекты организации работы в образовательном учреждении. Обоснована необходимость направленности методической работы на решение актуальных проблем.

Педагогами четко сформулированы цели, задачи, характеристики учебных предметов, описание ценностных ориентиров. Личностные и предметные результаты освоения предметов учащимися сформулированы с учетом их индивидуальных и типологических особенностей и соответствуют требованиям ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Модель трудового обучения содержит систематизированные методы и приёмы работы с обучающимися с нарушением интеллекта, влияющие на процесс профессионального самоопределения и основных направлений профориентационной работы в специальной школе.

Данная модель трудового обучения способствует подготовке и популяризации профессий рабочих специальностей. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе ставит своей целью подготовку работников физического труда, жизнеустройства выпускников и потребность на рынке труда, коллектив школы-интерната ст-цы Крыловской ежегодно совершенствует внутреннюю систему трудового обучения и воспитания.

«03» декабря 2021г.

Зав. Кафедры «Педагогика и методик преподавания»  
ЧОУ ДПО «МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»



Шульгин А.Т.  
канд. пед. наук, доцент