

Согласовано:
Методическим советом
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Крыловской
Протокол № 2 от 25.10.2024 г.
Председатель
 Т.А. Алёхина

Утверждено:
Решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы
Крыловской
Протокол № 2 от 28.10.2024 г.
Председатель
 О.В.Мандрыкина



Положение об организации и проведении итоговой аттестации по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС ОУО), приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам", письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации», инструктивным письмом МО РФ от 14.03.2001г. №29/1448-6 «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, утвержденной педагогическим советом № 1 от 30.08.2024г.

1.2 Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской (далее Школа).

1.3 Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант 1) по завершению реализации программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по профильному труду.

1.4 При проведении итоговой аттестации критериями отметки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с умственной отсталостью

2.1 Итоговая аттестация представляет собой оценку достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровня освоения АООП.

2.2 Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости отметки качества подготовки, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.3 Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Школой.

2.4 Итоговая аттестация проводится школьной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС УО (ИН).

2.5 Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

2.6 При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами Школы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.7 ФГОС УО (ИН) определено, что по завершению обучения по АООП обучающихся с умственной (умеренной, тяжелой, множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качестве освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой отметки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненных компетенций обучающихся.

2.8 Допуск к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по Школе.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1 Выпускники 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школы сдают 2 испытания:

- комплексный тест (задание) письменное испытание по математике, русскому языку, чтению литературного чтения), основам социальной жизни;

- экзамен по одному выбранному обучающимся профилю труда (экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, а также из практической части).

3.2 Тесты (задания) письменных испытаний для выпускников 9 класса к проведению итоговой аттестации разрабатываются педагогами Школы самостоятельно.

3.3 Для обучающихся по АООП (вариант 2) с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предлагается только практическая работа и вопросы для собеседования к ней (с вопросами обучающиеся знакомятся заранее). Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания по экзаменационной практической работе. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

3.4 Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором Школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.5 Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается приказом по Школе. Председателем экзаменационной комиссии назначается директор школы. В состав комиссии входят: заместитель председателя (заместитель директора по УВР), члены комиссии (учитель профильного труда экзаменуемой группы, учителя профильного труда и учителя общеобразовательных дисциплин Школы), ассистент-экзаменатор (по необходимости).

3.6 Учителя профильного труда во время подготовки к экзаменам проводят следующую работу:

- подбирают для представления в экзаменационную комиссию изделия обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;

- подготавливают мастерскую, материал, инструменты, оборудование, приспособления, инструкционно-технологические карты, плакаты, необходимые для выполнения контрольной экзаменационной работы и собеседования.

3.7 Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к комплексному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается методическим советом, утверждается директором Школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.8 Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для обучающихся с умственной отсталостью – это использование вариативных заданий, разработанных с учетом психолого-педагогической дифференциации по возможностям обучения. Вне зависимости от количественной наполняемости выпускников, количество вопросов предметного теста (задания) письменного испытания должно быть не более 10.

3.9 Весь экзаменационный материал должен иметь отпечаток печати ОО и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.10 Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.11 Сроки проведения испытаний обучающимися 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской устанавливает самостоятельно, с учетом расписания итоговой аттестации обучающихся основного общего образования.

3.12 Количество астрономических часов, отведенных на итоговую аттестацию:

- 2 часа на комплексные испытания;

- на практическую экзаменационную работу по выбранному профилю труда отводится 2-3 часа и собеседование (30 мин) с перерывом 30 мин.

3.13. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.14. Выпускнику, находящемуся на длительном лечении в специализированном учреждении либо имеющему АКТ ВК об освобождении от итоговой аттестации отметка выставляется по итогам освоения программы за год.

3.15. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора школы.

3.16. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации создается конфликтная комиссия приказом директора не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

3.17. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

4. Испытание в форме собеседования на основе выполненной практической работы

4.1 Перед собеседованием экзаменуемый выполняет практическую работу. Тему для собеседования обучающиеся выбирают на основе выполняемой работы.

4.2 Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов экзаменационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающиеся, на собеседовании дают развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечают на вопросы экзаменационной комиссии обобщающего характера.

4.3 Собеседование позволяет выявить: степень владения материалом по выбранной теме; системность и целостность знаний; свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д. умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации; анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно - следственных связей, выделения общего и частного и т.д.; коммуникативность; развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей; развитость ценностных ориентации; готовность к самостоятельному выбору профессии.

5. Проведение итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучающихся на дому

5.1 Для выпускников 9 классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в Школе в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

5.2 Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по изучаемым предметам.

5.3 Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается ответить на вопросы педагога с опорой на

наглядный материал. В процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

5.4 Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих выраженные двигательные, сенсорные нарушения, предлагается:

а) изготовление поделки (например, аппликации, возможно из готовых деталей и т.д.) (возможно совместно с педагогом);

б) узнавание в реальной обстановке, на картинке (или в натуральных предметах) и сообщение голосом или закрыванием/открыванием глаз): где человек подметает, где человек моет, где человек пилит и т.д.; где метла, где лопата, где пила и т.д.

5.5 Отметки «зачёт»-«незачёт» за выполнение практической работы, собеседования и предметного теста заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы (Приложение 1, Приложение 2) экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел.

6. Отметка результатов испытаний

6.1 На итоговой аттестации обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

6.2 Результаты предметного теста по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни оцениваются в форме "зачет" или "незачет" и заносятся в протокол (Приложение 2).

Критерии оценки ответов обучающихся:

2 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – задание выполнено с ошибками;

0 баллов – задание не выполнено.

Интерпретация результатов

6-16 баллов – обучающийся достиг достаточного уровня подготовки («зачёт»);

1 - 5 баллов – обучающийся достиг минимального уровня подготовки («зачёт»);

0 баллов – обучающийся не достиг минимального и достаточного уровня подготовки («незачёт»).

6.3 Итоговые отметки по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни выставляются с учетом годовой отметки и результата предметного теста (заданий) письменных испытаний.

6.4 Итоговая отметка испытания по профильному труду выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

предметно-информационная составляющая; деятельно-коммуникативная составляющая; ценностно-ориентационная составляющая.

6.5 При выставлении итоговой отметки надлежит руководствоваться следующим: отметка за выполнение практической работы и за ответы на вопросы экзаменационных билетов выставляются по отдельности. Общая отметка выставляется с учетом годовой отметки по предмету, экзаменационной отметки и уровня фактической подготовки выпускника (качество и количество выполненных программных изделий в течение учебного года обучения); Итоговая отметка «5» не может быть выставлена, если на экзамене по этому предмету выпускник получил иную оценку. Итоговая отметка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в отметках за учебные четверти выпускного класса нет «3». Итоговая отметка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в отметках, занесенных в протокол нет «3». Итоговая отметка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3». Итоговая отметка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в отметках, занесенных в протокол нет «2». Итоговая отметка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

6.6 Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел.

7 Порядок выдачи документа об окончании ОУ

7.4 Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.5 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

7.6 В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с

различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

7.7 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательных отношений.

7.8 Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 Краснодарский край, ст-ца Крыловская
 Государственное казённое
 общеобразовательное учреждение
 специальная (коррекционная)
 школа-интернат ст-цы Крыловской
 « ____ » _____ 20 __ г

ПРОТОКОЛ
 оценки учебно-трудовой деятельности
 за период обучения _____ гг. обучающихся 9 класса
 по предмету «Труд (технология)»,
 профиль _____

Комиссия в составе:

председателя _____
 Ф.И.О.

заместителя председателя _____
 Ф.И.О.

учителя трудового обучения _____
 Ф.И.О.

и членов _____
 Ф.И.О.

оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие
 рекомендации:

№	Фамилия, имя, отчество выпускника, дата рождения	Годовая оценка	Оценка практической работы	Оценка собеседо- вания	Итоговая оценка	Рекомендаци и комиссии

Председатель _____

Члены комиссии _____

Приложение 2

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край, ст-ца Крыловская
Государственное казённое
общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской
« ____ » _____ 20 __ г

ПРОТОКОЛ

отметки качества усвоения программного материала
за период обучения _____ гг. обучающихся 9 класса
по предметам: русский язык, чтение (литературное чтение) математика,
основы социальной жизни

Комиссия в составе:

председателя _____ Ф.И.О.
заместителя председателя _____ Ф.И.О.
учителя _____ Ф.И.О.
учителя _____ Ф.И.О.
учителя _____ Ф.И.О.
учителя _____ Ф.И.О.

оценила работу выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№	Ф.И. учащегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Всего	Отметка (зачёт/незачёт)
1											
2											
3											
4											

Председатель _____

Члены комиссии _____

Задание 3-4

Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы:

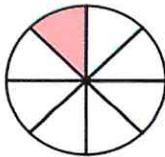
1. О каком времени года говорится в тексте? _____
2. В какую рощу любит ходить автор? _____
3. По какой дорожке шёл рассказчик? _____
4. Какую ягоду собирал? _____
5. Придумай название тексту. _____

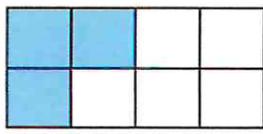
Задание 5-6

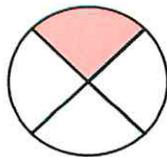
1. Для каждой величины слева выбери равную ей величину справа. Соедини линиями.

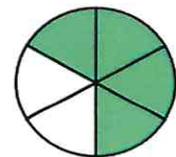
1 год		60 мин
1 нед.		12 мес.
1 месяц		60 сек
1 час		7 сут.
1 мин		24 часа
1 сутки		30 мин
полчаса		28, 29, 30, 31 дней

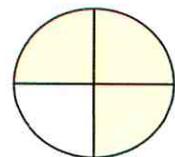
2. Под каждым рисунком напиши соответствующую дробь.

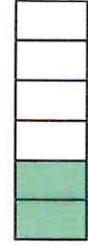












Задание 7-8

1. Расставь картинки в порядке приготовления блюда. Впиши буквы в таблицу.
2. Получи и запиши слово, обозначающее профессию.

Н	У	К	Р	Л	И	А
						
Сварили, или воду	Моем картофель	Немытый картофель	Готовое блюдо!	Чистка картофеля	Варим картофель	Толчём картофель

1	2	3	4	5	6	7

Ответ:

Задание 3-4

Прочитай текст еще раз и выбери правильный ответ:

1. О каком времени года говорится в тексте?

- А) зима
- Б) лето
- В) осень

2. В какую рощу любит ходить автор?

- А) берёзовую
- Б) липовую
- В) дубовую

3. По какой дорожке шёл рассказчик?

- А) тротуар
- Б) тропинка
- В) шоссе

4. Какую ягоду собирал автор?

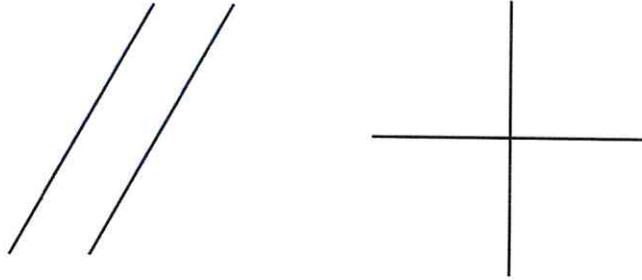
- А) малина
- Б) клубника
- В) земляника

5. Выбери название тексту:

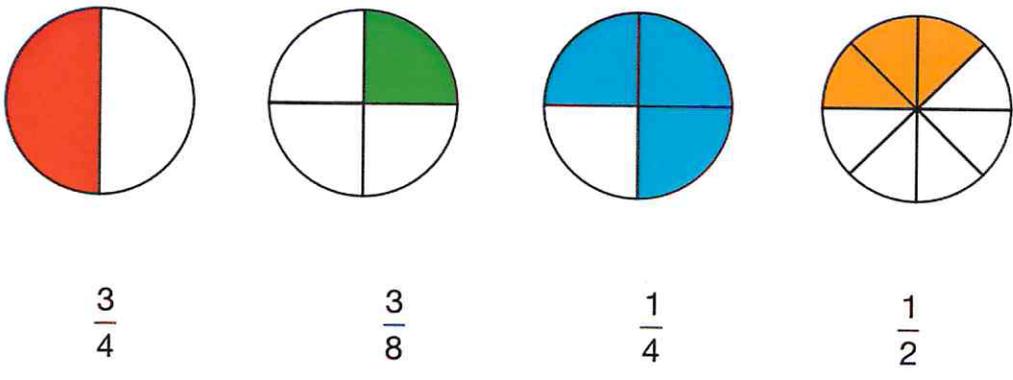
- А) Мои мечты
- Б) Зимние забавы
- В) Летняя прогулка

Задание 5-6

1. Обведи параллельные прямые.



2. Соедини линией соответствующий рисунок и дробь.



Задание 7-8

- Расставь картинки в порядке приготовления блюда. Впиши буквы в таблицу.
- Получи и запиши слово, обозначающее профессию.

П	Р	О	В	А
				
Моем картофель	Готовое блюдо!	Чистка картофеля	Варим картофель	Толчём картофель

1	2	3	4	5

Ответ: