

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№37-2024

Период публикаций:
с 9 по 15 сентября 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №37-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/37-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Особенности работы с детьми с ограниченными особенностями здоровья в коррекционной школе.

Зюзина Дарья Аркадьевна

социальный педагог

ГКОУ КК школа-интернат

станции Крыловской

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе требует особого подхода и чуткости к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Первостепенной задачей является создание комфортной и безопасной учебной среды, способствующей развитию их потенциала.

Важным аспектом является использование адаптированных образовательных программ, которые учитывают уровень развития и возможности учеников. Применение разнообразных методов и форм обучения, таких как игровые технологии, визуальные и аудиовизуальные материалы, помогает активизировать интерес к учебе и повысить мотивацию.

Для эффективного обучения детей с ограниченными особенностями здоровья важно включать в образовательный процесс игру как метод и средство обучения. Игровая деятельность позволяет детям лучше усваивать материал, развивать моторику и коммуникативные навыки в непринужденной обстановке. Через игру возможно формирование социальных навыков, таких как сотрудничество, уважение и умение делиться. Педагоги могут использовать как традиционные игры, так и специализированные развивающие упражнения, адаптированные к потребностям каждого ребенка.

Кроме того, необходимо вовлекать специалистов различного профиля: логопедов, психологов и дефектологов. Командная работа позволяет создать комплексный подход к коррекции и развитию детей. Также важно учитывать эмоции и психоэмоциональное состояние учеников, поддерживать их уверенность в собственных силах.

Сотрудничество с семьями детей является неотъемлемой частью процесса. Родители должны быть активными участниками в обучении и коррекции, что способствует созданию единой педагогической среды. Таким образом, успешная работа в коррекционной школе основывается на понимании, поддержке и индивидуализации подхода к каждому ребенку.

Одним из ключевых аспектов работы в коррекционной школе является создание индивидуализированных планов обучения. Такие планы позволяют учитывать сильные и слабые стороны каждого ученика, устанавливать конкретные цели и отслеживать динамику их достижения. Важно, чтобы обучающие задачи были реалистичными и посильными, что способствовало бы формированию у детей реалистичной самооценки.

Другая важная составляющая — это необходимость постоянного мониторинга и оценки прогресса. Использование специализированных методик и тестов позволяет адаптировать образовательный процесс под текущие потребности учащихся. Педагоги должны быть гибкими и готовыми изменять свои подходы в зависимости от успехов учеников, что требует высокой квалификации и профессионализма.

Не стоит забывать и о социализации детей с ограниченными возможностями. Организация

совместных мероприятий, как внутри коллектива, так и с другими учебными заведениями, способствует развитию коммуникативных навыков и формированию социальной активности. Важно, чтобы такие ребята могли ощущать себя частью общества, умея строить отношения с окружающими.

Таким образом, работа с детьми с ограниченными возможностями в коррекционной школе требует комплексного подхода, внимательного анализа потребностей и активного взаимодействия с семьей. Это позволит максимально раскрыть потенциал каждого ученика и дать ему возможность на полноценное участие в жизни общества.

Одним из ключевых аспектов работы в коррекционной школе является создание индивидуализированных планов обучения. Такие планы позволяют учитывать сильные и слабые стороны каждого ученика, устанавливать конкретные цели и отслеживать динамику их достижения. Важно, чтобы обучающие задачи были реалистичными и посильными, что способствовало бы формированию у детей реалистичной самооценки.

Также стоит отметить значимость работы с родителями и заинтересованными сторонами. Сотрудничество с семьями учеников играет ключевую роль в создании поддерживающей среды, способствующей обучению и развитию. Педагоги должны активно вовлекать родителей в процесс образования, информировать их о достижениях и трудностях детей, а также предлагать советы по поддержке учебного процесса дома.

Не менее важной является подготовка педагогов, работающих в коррекционных школах. Их профессиональная подготовка должна включать не только знание специфических методик, но и навыки работы с разнообразными образовательными потребностями. Регулярные тренинги и повышения квалификации помогают учителям быть в курсе современных подходов и технологий, что в свою очередь улучшает качество обучения.

Кроме того, стоит упомянуть о включении технологий в образовательный процесс. Использование специализированных программ, интерактивных приложений и других цифровых инструментов может значительно повысить интерес учеников к обучению и облегчить усвоение материала. Технологии становятся важным помощником в индивидуализированном подходе, позволяя каждому ребенку учиться в своем темпе и лучше понимать изучаемый материал.

СОДЕРЖАНИЕ

Соколова Т.Ю. Игровые технологии в работе с детьми с РАС	3
Игнатъева С.В. Анализ проблемы развития представлений о величинах у детей старшей группы в психолого — педагогической и научно — методической литературе	6
Посланчик И.О. Взаимодействие с семьями воспитанников	11
Бородько Е.Ю. Особенности второй младшей группы	12
Лемехова Г.В. Ребенок и природа	14
Рылькова Е.С. Цифровизация и ее значение для деятельности прокуратуры	17
Чернецкая А.Г. Правовые аспекты государственного кадастра недвижимости	22
Василевич О.С. Транспортная система Крыма (с включением элементов финансовой грамотности) для 9 класса	28
Малашенко Ю.А., Догадкина Е.А. «Смартфон в руках мудрости: мобильные приложения, меняющие качество жизни» для педагогов, реализующих дополнительную программу для лиц пожилого возраста	38
Юдакова М.В. Методическая разработка «Конспекты организации разных видов деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в рамках лексической темы «Семья»»	69

Белевич С.О.

Формирование гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами ДОО..... 102

Раскатова М.Н., Галиева Н.И.

Развитие речи старших дошкольников с использованием технологии «лего — сказки» 108

Кадрия А.Ф.

Хуш, башлангыч..... 111

Тагиева М.К.

Наши экологические привычки..... 127

Ирина И.Д.

Конспект организованной образовательной деятельности Познавательное развитие. Тема: «Удивительные камни» старшая группа (5-6 лет)..... 128

Швецов И.А.

Стихотворение про Россию..... 133

Евтушенко А.А.

Проориентация в школе. Билет в твоё будущее 134

Ирина П.Б.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Азбука здоровья» 136

Радеева А.Ю.

Диагностика гиперактивности у детей среднего дошкольного возраста..... 160

Радеева А.Ю.

История исследования гиперактивности детей дошкольного возраста..... 168

Флягина Ю.В.

Урок Окружающего мира с применением кейс-технологий.. 172

Бородинова О.А.

Новые подходы в системе оценивания учебных достижений в начальной школе..... 179

Дроздова Е.И.

Некоторые приемы чтения литературного произведения для определения характера действующих лиц 186

Абдуллаева Г.Х.

«ЛЭПБУК, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР» 188

Герасимов М.А.

Применение элементов терапии на занятиях по изобразительной деятельности с целью коррекции психоэмоционального состояния воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.. 208

Миндубаев С.Р.

Психология образования 212

Давыдова М.Л.

сценарий «Россия родина моя» 216

Бочарова В.Ю.

Система взаимодействия в работе учителя-логопеда и специалистов в ДОУ при работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 219

Посиделова К.С.

Реализация учебного плана ФООП НОО в условиях дистанционного формата обучения 223

Жирова И.В.

«Музыкально-ритмическая деятельность как условие развития моторики дошкольников» 224

Мошкина М.Н.

Урок русского языка «Род имен существительных» 2 класс «Начальная школа 21 века» 231

Фазлыева Л.В.

Методическая разработка интегрированного урока по русскому языку и математике Тема: «Роль запятой в русском языке и математике» (5 класс) 233

Лаврентьева В.А. ФАКТЫ О БУЛЛИНГЕ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ. БОРЬБА С БУЛЛИНГОМ.....	242
Курманова Н.Р. Формирование речи у детей с ОВЗ	245
Костюченко И.В. Консультация для педагогов Творческие мастерские	249
Забурунова Т.А. Особенности преподавания русского языка и литературы для детей с ОВЗ.....	254
Загуляева О.С. «Технологическая карта внеклассного мероприятия «Секреты общения»	258
Смирнова В.Т. Любимым воспитателям.....	265
Русинова Г.В. Профессиональная направленность преподавания химии в системе среднего профессионального образования при подготовке специалистов в области общественного питания	272
Лоськова Н.В. Конспект урока учителя – дефектолога с детьми с ЗПР 2 класс, по теме «Геометрические фигуры изучаем, и немножечко играем».....	276
Платонова О.Ю. «История военной песни»	280
Абрарова Л. т. Мастер-класс на тему «Яхшылык»	282
Митякина С.В. «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения»	285
Тимофеева Н.А. «Моя родословная»	291

Шклярская К.И. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»	298
Яценко А.А. ОБЗОР ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ НИУ БЕЛГУ НА ПРИМЕРЕ «VIA IN TEMPORE. ИСТОРИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ» И «TRACTUS AEVORUM: ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОСТРАНСТВ»	300
Яценко А.А. «Особенности самооценки у детей с нарушением слуха» ...	303
Велиев Р.Р. Сравнительная характеристика спортивных игр тюркских народов	306
Богомол Н.Г. Проект «Путешествие к звёздам»	332
Соколова Т.Ю. Развитие коммуникации у детей с РАС	346
Екатерина И.В. Конспект открытого занятия по ФЭМП в старшей группе «В поисках волшебного сундучка»	350
Бегей М.В. Организация работы с дошкольниками по теме «Ознакомление детей с историей и современностью Самарской губернии»	356
Писарева О.Е. Конспект квест-игры для детей старшего дошкольного возраста (подготовительной к школе группы) «На орбитальной станции»	359
Шапарева Е.А. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста	363
Кремлякова О.И. Развитие мотивации обучающихся к занятиям хореографией средствами игровых технологий	371

Титов О.Ю.

Развитие навыков импровизации в исполнении
аккомпанемента 374

Шельгинская Л.А.

Образовательный модуль «Мир в цифрах» 379

Гигина Е.В.

Программа по ранней профориентации детей 6-7 лет с
ЗПР «Играем — профессию выбираем» 388

Сластенова Д.Р.

Приобщение к художественной литературе через
использование современных педагогических технологий 399

Лисницкая О.А.

«Секреты хорошей дисциплины: использование
технологии «Шесть шагов к дисциплине» С.В.Терпигорьевой
для поддержания дисциплины в группе детского сада» 401

Лисницкая О.А.

Консультация для воспитателей. О суггестивности голоса
воспитателя: как влияют наши интонации на восприятие
детьми окружающей действительности. 409

Кольцова А.Г.

Особенности обучения воспитанников с ОВЗ по
адаптированной образовательной программе «Основы
робототехники и программирования» в условиях Центра
помощи детям. 414

Филиппова Л.М.

Урок в 6 классе «Bath and the Romans» 427

Броварниченко И.С.

Звук [щ]. Буква Щ, щ. Закрепление. 429

Людмила В.С.

Мир нанотехнологий 432

Топоркова Е.А.

Конспект познавательно-экспериментальной деятельности в группе компенсирующей направленности «Секреты воды» 436

Петрова Т.Ю.

Развивающие занятия с ребенком с ОВЗ 441

Полякова Н.М.

Нетрадиционные техники рисования и аппликации как средство развития речи детей дошкольного возраста. 461

Брянова С.В.

«Театр- как средство формирования связной речи у дошкольников.» 464

Филатова Е.Б.

Роль культурного контекста в изучении английского языка в средней школе 472

Агафонова Т.А.

Организация и методика проведения занятий по физической культуре в ДОУ 478

Бежан Е.В.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ..... 483

Бежан Е.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ..... 485

Гаврилова Е.Н.

Пальчиковые игры в работе с детьми. 487

Зиязова Е.В.

«Музей русской старины» 490

Гюзель М.Г.

Волшебный бисер..... 499

Драгунова Г.И. Рисование на кефире	514
Решетова Ж.Е. Театральная деятельность как метод воспитательной и коррекционной работы детей с ОВЗ	515
Груздова Н.Н. Индивидуальное логопедическое занятие для детей с ФФН старший дошкольный возраст с использованием ИКТ	518
Новикова С.В. «Старик — годовик»	523
Галеев А.Р. Подвижные игры как основной аспект реализации программы «Хоккей с мячом» для учащихся дошкольного возраста	530
Волкорезова С.В. Колумбов обмен	532
Зайцева М.Г. Невидимка-воздух	538
Лебедева О.А. Квест-игра «Наше здоровье – в наших руках»	541
Коноваленко Н.Ю. Роль педагога-организатора в учебно-воспитательном процессе.	552
Назаров Т.Т. Игра – как средство повышения качества обучения.	556
Никитченко Н.О. Современные педагогические технологии на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	558
Зюзина Д.А. Особенности работы с детьми с ограниченными особенностями здоровья в коррекционной школе	562

Солина Т.В.

конспект НОД по познавательно — исследовательскому развитию детей в старшей группе «Свойства бумаги»..... 564

Алексеев Ж.В.

Буллинг в школе: причины и последствия 569

Тайсумов М.Р.

«Формы обучения математике в основной школе» 570

Красикова В.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 580

Наталья А.Г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 10 класс..... 586

Тайсумов М.Р.

«Современные методы обучения математике в основной школе» 624

Татьяна Е.Ш.

«Элементы театрализации на уроках литературного чтения в начальных классах» 634

Шевякова Т.П.

РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 641

Озёрская Т.А.

«Секреты увлекательного занятия» 643

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №37-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Абдуллаева Г.Х., Абрарова Л.т., Агафонова Т.А., Алексеенко Ж.В., Бегей М.В., Бежан Е.В., Белевич С.О., Богомол Н.Г.,
Бородинова О.А., Бородько Е.Ю., Бочарова В.Ю., Броварниченко И.С., Брянова С.В., Василевич О.С., Велиев Р.Р.,
Волкорезова С.В., Гаврилова Е.Н., Галеев А.Р., Галиева Н.И., Герасимов М.А., Гигина Е.В., Груздова Н.Н., Гюзель М.Г.,
Давыдова М.Л., Догадкина Е.А., Драгунова Г.И., Дроздова Е.И., Евтушенко А.А., Екатерина И.В., Жирова И.В.,
Забурунова Т.А., Загуляева О.С., Зайцева М.Г., Зязова Е.В., Зюзина Д.А., Игнатьева С.В., Ирина И.Д., Ирина П.Б.,
Кадрия А.Ф., Кольцова А.Г., Коноваленко Н.Ю., Костюченко И.В., Красикова В.С., Кремлякова О.И., Курманова Н.Р.,
Лаврентьева В.А., Лебедева О.А., Лемехова Г.В., Лисницкая О.А., Лоськова Н.В., Людмила В.С., Малашенко Ю.А.,
Миндубаев С.Р., Митякина С.В., Мошкина М.Н., Назаров Т.Т., Наталья А.Г., Никитченко Н.О., Новикова С.В.,
Озёрская Т.А., Петрова Т.Ю., Писарева О.Е., Платонова О.Ю., Полякова Н.М., Посиделова К.С., Посланчик И.О.,
Радеева А.Ю., Раскатова М.Н., Решетова Ж.Е., Русинова Г.В., Рылькова Е.С., Слостенова Д.Р., Смирнова В.Т.,
Соколова Т.Ю., Солина Т.В., Тагиева М.К., Тайсумов М.Р., Татьяна Е.Ш., Тимофеева Н.А., Титов О.Ю., Топоркова Е.А.,
Фазлыева Л.В., Филатова Е.Б., Филиппова Л.М., Флягина Ю.В., Чернецкая А.Г., Шапарева Е.А., Швецов И.А.,
Шевякова Т.П., Шелыгинская Л.А., Шклярская К.И., Юдакова М.В., Яценко А.А.*

Подготовлено к изданию 16.09.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 656 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798

Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 562 / 37-2024 от 16 сентября 2024 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Зюзина Дарья Аркадьевна** предоставил(а) 15.09.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике статью: **Особенности работы с детьми с ограниченными особенностями здоровья в коррекционной школе.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №37-2024. Дата выхода сборника: 16.09.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Зюзина, Д. А. Особенности работы с детьми с ограниченными особенностями здоровья в коррекционной школе / Зюзина Дарья Аркадьевна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №37-2024. - с. 562-563. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/37-2024> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.

