

Отчет по теме самообразования:

«Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

Учитель Гах Светлана Андреевна

Нравственное воспитание школьников должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа для ребенка – это адаптивная среда, в которой формируется его система ценностей. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми аспектами школьной жизни: уроками, переменами, внеурочной деятельностью, пронизывая всю школьную жизнь нравственным содержанием.

Целью воспитания нравственных качеств у детей с ОВЗ является формирование устойчивых нравственных качеств личности школьника. Исходя из этой цели, я ставлю перед собой следующие задачи:

- прививать воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды;
- помогать школьникам разбираться в сложных вопросах морали;
- помогать осознавать свой личный опыт поведения.

Тема самообразования «Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выбрана мной не случайно. Самообразование по этой теме для меня очень важно. Чтобы достичь мастерства в педагогической деятельности, необходимо много учиться, познавать детскую психику, возрастные особенности развития детей. Я считаю, что вершины педагогического мастерства за год-два не достичь, но можно попытаться понять душу ребенка, разгадать мотивы его поступков и научиться направлять его деятельность в нужное русло.

Для изучения данного вопроса я использовала теоретическую базу. В этом мне помогли следующие источники:

1. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания [Текст]/И. А. Каиров. – Москва, 2006.- 201с.
2. Божович, Л.И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст]/Л.И. Божович. - Москва, 2000.-468с
3. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности [Текст]/И.С. Марьенко. - Москва, 2005.219с.

Кроме того, в течение года я руководила методическим объединением классных руководителей на школьном уровне, посещала открытые занятия, где для себя почерпнула много нового и интересного. Особенно ценными в плане

изучения темы «Нравственное воспитание старших школьников с ОВЗ в воспитательном процессе» оказались наблюдения за работой педагогов с богатым педагогическим опытом, работающих в нашей школе (Алехина Т.А., Цуканова Е.Н., Коновалова Н.П. и др.).

Одним из важнейших показателей мастерства является умение активизировать воспитанников, развивать их способности, самостоятельность и пытливость. Для этого в классе на протяжении всего учебного года я проводила экспериментальную и индивидуальную работу с учетом увлечений детей, читала познавательную литературу, старалась чередовать методы работы и возбуждать активность воспитанников. Для меня стало правилом: «Нельзя повторяться, нужно постоянно находить новые оригинальные способы общения с воспитанниками».

Благодаря наблюдениям за работой педагогов школы, их советам и наставлениям, а также изучению специальной литературы, у меня сформировалось представление о педагогическом мастерстве. Я пришла к выводу, что педагогическое мастерство — это искусство воспитания, требующее постоянного совершенствования.

Итак, я пришла к выводу, что формирование у детей нравственных качеств не только выполняет образовательные и воспитательные функции, но и является хорошей платформой для коррекции психоэмоциональной сферы. Началом работы по теме опыта стало проведение авторских диагностик (авторы Т.В. Купоросова, Н.П. Капустина, М.И. Шилова) по определению исходного уровня сформированности нравственной воспитанности обучающихся 6 класса в 2022 году. Перед школой стоит задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных готовности обучающихся к активно деятельному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми, самими собой и др.). Моей задачей является воспитание в детях самостоятельности в принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развитие в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений. Понимая, что важным условием нравственного воспитания является организация коллективной учебной и общественно полезной деятельности, я стараюсь ставить воспитанников в ситуации непосредственного проявления заботы о других, оказания помощи и поддержки, защиты младшего, слабого. Формирование нравственности происходит в школе на всех занятиях. И в этом отношении нет главных и неглавных тем. Я считаю, что воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, но и та атмосфера, которая складывается на занятии, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает

себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Для нравственного воспитания я стараюсь организовать учение как коллективную деятельность, ставя познавательную задачу перед детьми как общую, для решения которой нужен коллективный поиск. Нравственное воспитание будет осуществлено и в том случае, если компоненты, способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления, будут включены в содержание внеклассной работы.

Именно поэтому я уделяю особое внимание внеклассной работе, особенно проведению игр и праздников. Ведь праздники и игры – это важный фактор формирования человека, его нравственных чувств, сознания и поведения. Они пробуждают у детей интерес к творчеству, воспитывают умение жить в коллективе, содействуют накоплению опыта общественного поведения, проявлению инициативы и самостоятельности.

Через познание духовного опыта поколений дети приходят к открытию своего «я», которое неразрывно соединяет их с отчим домом, родным краем, с людьми, оказавшими влияние на их судьбу. Пробудить в ребенке желание любить, творить добро для людей, укрепить стремление сохранять и умножать ценности, создаваемые человеком, научить восхищаться прекрасным в жизни — это одна из задач моей работы.

Ученики моего класса с удовольствием участвуют в тематических конкурсах на лучший рисунок, плакат и т.д.

Также нравственное воспитание будет осуществлено в том случае, если родители личным примером будут способствовать воспитанию нравственности. Понимая это, я на родительских собраниях и провожу беседы с родителями в игровой форме на тему: «Моя семья», «Папа, мама, я – читающая семья!»; «Папа, мама, я – спортивная семья!»; «Папа, мама, я – дружная семья!»; «Неразлучные друзья – родители и дети.» и др. В своей работе стараюсь придерживаться Азбуки морали, которую предлагает В. А. Сухомлинский:

- Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно.
- Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.
- Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.
- Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца — они дали тебе жизнь.

- Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей.

Завершая, я могу сказать следующее: нравственное воспитание – это непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности и оказывает огромное влияние на умственное развитие, трудовую подготовку, физическое развитие и воспитание эстетических чувств и интересов, я буду и в дальнейшем продолжать работать над проблемой нравственного воспитания младших школьников, добиваясь нужных результатов.

Список литературы

- 1.Божович, Л.И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст]/Л.И. Божович. - Москва, 2000.-468с.
- 2.Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания [Текст]/И. А. Каиров. – Москва, 2006.- 201с.
- 3.Марьенко, И.С. Нравственное становление личности [Текст]/И.С. Марьенко. - Москва, 2005.219с.
4. Натанзон, Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика [Текст]/Э.Ш. Натанзон. – Москва, 2001.-349с.
- 5.Толкачёва, Л. Всех выше должно стоять образование нравственное [Текст]/Л.Толкачева.- Минск, - 2002.-291с.