

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской

КЛАССНЫЙ ЧАС «ТРАДИЦИИ КУБАНСКОЙ СЕМЬИ»



Классный руководитель: О.Н. Рубан

2023 год

День кубанской семьи

Цели: укрепление традиций семейного воспитания, сплочение, детей, родителей и педагогов.

Воспитание любви к традициям кубанской семьи, их почитанию.

Формирование у детей чувства гордости за свои семьи, свою родину.

Ход праздника:

Добрый день! Сегодня мы все вместе собрались на семейный праздник «День кубанской семьи».

Праздник «**День Кубанской семьи**» появился 18 лет назад, в 2005 году. Он не только олицетворяет собой самые прекрасные чувства – любовь и верность, но и привлекает внимание к проблемам семьи, развивает семейные ценности, поддерживает семейные традиции, ведь семья – это основа любого государства.

*1. Это край чудесный
Там, где синь небес
Золотое поле
И зеленый лес
Ручеек звенящий
И весенний гром*

*Это- запах хлеба.
Это – отчий дом.
Родина – родная
Наша сторона.
Ты на всей планете
Лучшая страна*

*2. Степные просторы,
высокие горы.
Два ласковых моря –
Всё это Кубань.
Родная станица,
Открытые лица*

*Своею культурой
Гордится Кубань.
Народ православный,
А путь его – славный.
Здесь мыслят о главном
любят Кубань*

3. *Густая пшеница –
Всё это Кубань.
И хутор, и город
Имеют свой норов,
Особенный говор –
Всё это Кубань.
Не смотрят здесь хмуро,
Не ходят понуро*

*Быт улочек старых,
И новь Краснодар,
И щедрость базаров –
Всё это Кубань.
А песня, что плачет!
А дух наш казачий!
Как много ты значишь
Для всех нас Кубань*

Звучит песня «Кубань-отчий дом»

Главной ячейке общества всегда уделялась большое внимание. А казачьей семье отводилось важное значение.

Казачество представляло собой особое сословие, на плечах которого лежала ответственность «За веру, царя и Отечество». Любовь к Родине, любовь к труду, уважение к старшим – таким ценностям был почёт в казачьей семье.

Не обходилась казачья семья и без песен.

Заветы старины в семье казачьей
Хранились свято испокон веков.
Обычай хлебосољства куреней богатых
Прославил Край родных отцов.

Заботливо хозяйка домом управляла,
Растила по обычаям дедов своих детей.
Работы все в полях справляла,
Кормила, холила коней.. .

Казачек все любили, уважали,
Как спутниц храбрых в жизни и в бою.
Им почести повсюду воздавали
Так было на Кубани, Тереке, Дону!

До наших дней дошли сказанья
О славных прародительницах наших,
Отважно дом свой от набегов
Врагов коварных защищавших.

Прелестный образ казачки молодой

Воспет не раз поэтами в стихах.
С ее чарующей восточной красотой
Оставил след в восторженных сердцах.

Слушаем в записи песню «На Кубани мы живем»

Семья — это счастье, любовь и удача,
Семья — это летом поездки на дачу.

Семья — это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья — это труд, друг о друге забота,
Семья — это много домашней работы.

Семья — это важно!
Семья — это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хотим, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая эта семья!

Каждый человек должен уважать и почитать свою семью и конечно не забывать предков и традиции. Успех и благополучие страны, родного края всегда зависело и зависит от жителей. Чем крепче и дружнее семья, тем крепче власть. А Кубань с давних времён и по сей день “крепка семьёй своей”.

Семья — источник радости и счастья,
Любви неиссякаемый родник.
И в ясную погоду, и в ненастье
Хранит семья и ценит жизни миг.

Семья — оплот и сила государства,
Хранящая традиции веков.
В семье ребёнок — главное богатство,
Луч света, как маяк для моряков.

Лучи растут, становятся всё ярче
И люди жадно тянутся на свет.
Душа семьи становится богаче,

Не надо думать и гадать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Сложили? Получается семь человек,
Семь «Я»!

– А если есть собака?
Выходит восемь «Я»?
– Нет, если есть собака,
Выходит *Во!* – *семья*

Среди нас присутствуют необычные семьи- это семьи многодетные.

Все знают, как трудно вырастить и воспитать ребенка в наше нестабильное время.

А сколько же нужно любви, тепла, сил, доброты и терпения, чтобы вырастить троих, четверых детей.

Сегодня я хочу вам пожелать счастья. удачи, радости и тепла.

Пусть в ваших семьях звучит детский смех и прибавляет вам сил и здоровья.

Просмотр мультфильма «[Моя семья \(1989\)](#)»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Крыловской

ПРИКАЗ

«23» 08 2023 года

№ 237/1

ст.Крыловская

О назначении председателя методического совета ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской и руководителей методических объединений

На основании протокола заседания методического объединения учителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской от 22.08.2023 года № 1 п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить на 2023 - 2024 учебный год председателем методического совета ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской учителя Алехину Таисию Александровну.

2. Назначить на 2023 - 2024 учебный год руководителем методического объединения учителей старших классов и специалистов коррекционно – развивающего блока ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской учителя Юпилайнен Розалию Григорьевну.

3. Назначить на 2023 - 2024 учебный год руководителем методического объединения учителей начальных классов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской учителя Кащенко Людмилу Викторовну.

4. Назначить на 2022 - 2023 учебный год руководителем методического объединения учителей трудового обучения ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской учителя Назарову Наталью Егоровну.

5. Назначить на 2023 - 2024 учебный год руководителем методического объединения воспитателей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской воспитателя Качула Марию Александровну.

6. Назначить на 2023 - 2024 учебный год руководителем методического объединения классных руководителей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской учителя Рубан Ольгу Николаевну.

Исполняющий обязанности директора



О.В. Мандрыкина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Крыловской



Утверждаю:

И. о. директора ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Крыловской

Мандрыкина О. В. Мандрыкина

«28» августа 2023 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
на 2023-2024 учебный год**



Руководитель МО:
Рубан Ольга Николаевна

План работы МО классных руководителей

№	Срок проведения	Тема МО	Содержание МО
1	сентябрь	Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году Форма проведения: Инструктивно-методическое совещание.	1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. 3. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы классного руководителя на новый учебный год. 4. Рекомендации по работе с личными делами обучающихся, проверка и подготовка личных дел в новом учебном году. 5. Папка классного руководителя.
2	ноябрь	Современные формы работы с родителями. Форма проведения: дискуссионные качели.	1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей. 2. Роль взаимодействия семьи и школы на современном этапе. 3. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 4. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом. 5. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся
3	январь	Как сделать классное дело интересным и содержательным? Педагогическая этика в работе с учащимися. Форма проведения: дискуссионные качели.	1. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика.

4	март	«Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности». Форма проведения: семинар – практикум.	1. Здоровьесберегающие технологии на уроках и внеклассных мероприятиях. 2. Организация работы по ТБ в школе и в классе. 3. Формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ.
5	май	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Форма проведения: творческий отчёт	1 Анализ деятельности классных руководителей. 2. Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Рекомендации по составлению перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год

Руководитель МО

Рубан О.Н.



График проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий

№	Название мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный
1	Внеклассное мероприятие «Прощание с букварем»	май	1	Чернята А.А.
2	Классный час «Будь здоров без докторов!»	октябрь	2	Тарареева Н.П.
3	Классный час «Золотые	февраль	3	Кащенко Л.В.

	правила дружбы»			
4	Игра-викторина «Знатоки природы»	март	4	Пухнавцева Е.Е..
5	Мастер –класс «Мамам посвящается»	ноябрь	5	Григорян М.А..
6	Викторина «Весенняя капель»	апрель	6	Назарова Н.Е..
7	Классный час «Традиции кубанской семьи»	сентябрь	7	Рубан О.Н.
8	Классный час «Нет тебя дороже»	март	8	Гах С.А.
9	Мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров.	декабрь	9	Коновалова Н.П.
10	Информационный час «Традиции и обряды в рождественские праздники»	январь	10	Мартынова Е.И.

Руководитель МО

Рубан О.Н.

Протокол №1
заседания МО классных руководителей
от 08.09.2023 г.

Тема заседания: «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году».

Присутствовали: 10 классных руководителей,
Отсутствовали: нет

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание.

Рассматриваемые вопросы:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.
3. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы классного руководителя на новый учебный год.
4. Рекомендации по работе с личными делами обучающихся, проверка и подготовка личных дел в новом учебном году.
5. Папка классного руководителя.

1. По первому вопросу выступила Коновалова Н.П. Она зачитала анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. В нем прозвучали положительные стороны и недочеты, которые необходимо учесть в следующем году.

Рассказала, что основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе. Тематика была самой разнообразной, согласно направлениям воспитательной работы школы.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали обучающихся, родителей, педагога- психолога, которые помогали раскрыть проблемные вопросы при обсуждении.

2 и 3. По второму и третьему вопросу выступила руководитель МО Рубан О.Н. Она рассказала о содержании и целях планируемой работы МО в 2023-2024 учебном году. Познакомила с планом воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год в новом формате. Предоставила перечень модулей, согласно которым должны быть составлены планы воспитательной работы каждого классного руководителя в этом учебном году.

4. По -четвертому вопросу выступила Цуканова Е.Н., Она уделила внимание личным делам обучающихся, рекомендовала классным руководителям пересмотреть перечень и порядок документов в личных делах обучающихся.

5. По-пятому вопросу заслушали классного руководителя 8 класса Гах С.А. Коллега довела до сведения классных руководителей информацию о нормативных документах в помощь классному руководителю - Положение о выполнении функций классного руководителя государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Крыловской.

Светлана Андреевна подсказала, кому необходимы корректировки в папке классного руководителя

Решили:

- Утвердить план работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.

-Рекомендации по составлению воспитательного плана классного руководителя принять к сведению.

-Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

- Подготовить личные дела обучающихся, согласно рекомендациям

Руководитель МО классных руководителей:

О.Н. Рубан

Протокол №3
заседания МО классных руководителей от
12.01.2024 г.

Присутствовали = 10 человек,

Отсутствовали – нет.

Тема заседания: «Педагогическая этика в работе с учащимися. Как сделать классное дело интересным и содержательным?»

Форма проведения: дискуссионные качели.

Рассматриваемые вопросы:

1. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися.
2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».
3. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

1) По первому вопросу заслушали руководителя МО классных руководителей Рубан О.Н., которая начала разговор с того, что учитель и ученик - это две наиболее важные фигуры в школе. И от того, какие отношения складываются между ними, зависит во многом успех в процессе обучения и воспитания.

В основе обучения и воспитания лежит общение: через общение учитель организует поведение и деятельность учеников, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

В число наиболее сложных задач, встающих перед педагогом, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений. И очень важно так организовать общение с детьми, чтобы этот неповторимый процесс состоялся. Важную роль здесь играет стиль общения. В наши дни выделяют много стилей педагогического общения, но остановимся на основных.

1. Авторитарный

При авторитарном стиле характерная тенденция на жесткое управление и всеобъемлющий контроль выражается в том, что преподаватель значительно чаще своих коллег прибегает к приказному тону, делает резкие замечания. Бросается в глаза обилие нетактичных выпадов в адрес одних членов группы и неаргументированное восхваление других. Авторитарный преподаватель не только определяет общие цели работы, но и указывает способы выполнения задания, жестко определяет, кто с кем будет работать, и т. д. Задания и способы его выполнения даются преподавателем поэтапно. Характерно, что такой подход снижает деятельностную мотивацию, поскольку человек не

знает, какова цель выполняемой им работы в целом, какова функция данного этапа и что ждет впереди.

2. Попустительский

Главной особенностью попустительского стиля руководства по сути дела является самоустранение руководителя из учебно-производственного процесса, снятие с себя ответственности за происходящее. Попустительский стиль оказывается наименее предпочтительным среди перечисленных. Результаты его апробации - наименьший объем выполненной работы и ее наихудшее качество. Важно отметить, что ученики не бывают удовлетворены работой в подобной группе, хотя на них и не лежит никакой ответственности, а работа скорее напоминает безответственную игру. При попустительском стиле руководства учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации.

3. Демократический

Главной особенностью демократического стиля оказывается то, что группа принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и ее организации. В результате у учеников развивается уверенность в себе, стимулируется самоуправление. Параллельно увеличению инициативы возрастают общительность и доверительность в личных взаимоотношениях.

При демократическом управлении учащиеся не только проявляют интерес к работе, обнаруживая позитивную внутреннюю мотивацию, но сближаются между собой в личностном отношении. При демократическом стиле руководства учитель опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся. В организации деятельности коллектива учитель старается занять позицию «первого среди равных». Учитель проявляет определенную терпимость к критическим замечаниям учащихся, вникает в их личные дела и проблемы. Ученики обсуждают проблемы коллективной жизни и делают выбор, но окончательное решение формулирует учитель.

4. Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью

В основе этого стиля – единство высокого профессионализма педагога и его этических установок.

Этот стиль общения можно рассматривать как предпосылку успешной совместной учебно-воспитательной деятельности. Увлеченность общим делом - источник дружелюбности и одновременно дружелюбность, помноженная на заинтересованность работой, рождает совместный увлеченный поиск. Говоря о системе взаимоотношений педагога с воспитанниками, А. С. Макаренко утверждал, что педагог, с одной стороны, должен быть старшим товарищем и наставником, а с другой – соучастником совместной деятельности. Необходимо формировать дружелюбность как определенный тон в отношениях педагога с коллективом.

5. Общение-дистанция

Этот стиль общения используют как опытные педагоги, так и начинающие. Суть его заключается в том, что в системе взаимоотношений педагога и учащихся в качестве ограничителя выступает дистанция. Дистанция выступает как показатель ведущей роли педагога, строится на его авторитете.

6. Общение - устрашение

Этот стиль общения, к которому также иногда обращаются начинающие учителя, связан в основном с неумением организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью. Ведь такое общение сформировать трудно, и молодой учитель нередко идет по линии наименьшего сопротивления, избирая общение-устрашение или дистанцию в крайнем ее проявлении. В творческом отношении общение-устрашение вообще бесперспективно. В сущности своей оно не только не создает коммуникативной атмосферы, обеспечивающей творческую деятельность, но, наоборот, регламентирует ее, так как ориентирует детей не на то, что надо делать, а на то, чего делать нельзя, лишает педагогическое общение дружелюбности, на которой зиждется взаимопонимание, так необходимое для совместной творческой деятельности.

7. Заигрывание

Связано с неумением организовать продуктивное педагогическое общение. По существу, этот тип общения отвечает стремлению завоевать ложный, дешевый авторитет у детей, что противоречит требованиям педагогической этики. Появление этого стиля общения вызвано, с одной стороны, стремлением молодого учителя быстро установить контакт с детьми, желанием понравиться классу, а с другой стороны - отсутствием необходимой общепедагогической и коммуникативной культуры, умений и навыков педагогического общения, опыта профессиональной коммуникативной деятельности.

В чистом виде стили не существуют. Да и перечисленные варианты не исчерпывают все богатство самопроизвольно выработанных в длительной практике стилей общения. В его спектре возможны самые различные нюансы, дающие неожиданные эффекты, устанавливающие или разрушающие взаимодействие партнеров. При этом найденный и приемлемый стиль общения одного педагога оказывается совершенно непригодным для другого. В стиле общения ярко проявляется индивидуальность личности.

2. По - второму вопросу заслушали классных руководителей Мартынову Е.И., Назарову Н.Е., Григорян М.А., Кащенко Л.В. которые поделились опытом работы.

Кащенко Л.В.: " Я постоянно использую прием убеждение – это воздействие на сознание, чувства и волю воспитанников с целью формирования у них положительных качеств и преодоления отрицательных. Я как классный руководитель провожу эту работу в системе внеурочных мероприятий, то есть выступаю как основной организатор духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеурочное время. Передо мной стоит важнейшая задача по воспитанию у обучающихся нравственных навыков и привычек,

формированию у них единства слова и поведения. В этом плане огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность. Весьма важной задачей классного руководителя является подчинение всех сторон внеурочной воспитательной работы моральному развитию школьников. Я, как классный руководитель, постоянно изучаю обучающихся, особенности их характера, поведения и моральной воспитанности в целом.

Наиболее распространённой формой этой организации являются: классные часы, диспуты, на которых обычно проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др., которые приводят к определенному решению возникающих проблем. Основное требование к классному часу - это активное участие в нём всех обучающихся."

3. По- третьему вопросу заслушали классного руководителя 8 класса Гах С.А., которая рассказала о роли классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС .

Деятельность классного руководителя непосредственно влияет на заключение лежащего в основе реализации стандарта общественного договора, обеспечивая новый тип взаимоотношений между личностью, семьей и образовательным учреждением, представляющим интересы общества и государства. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия обозначенных сторон – субъектов образовательного процесса, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Классный руководитель становится активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон, закрепляя за стандартом характер конвенциональной нормы.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей.

Актуальной становится социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

Только глубокий интерес учителя к ученикам, изучение их индивидуальных способностей, гуманное отношение к ним, забота об их духовности и физическом развитии позволяют сделать учебно-воспитательный процесс сознательным и целенаправленным.

Мы все родом из детства. Вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым были радостные минуты общения, который помогал в решении проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего - это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Каким же должен быть современный классный руководитель? Какова его роль в современном воспитательном процессе?

Классный руководитель проектирует воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействует с родителями, учитывает этнокультурные условия среды.

В настоящее время классный руководитель идет в ногу со временем, он методически и психологически подкован, владеет знаниями по теории и методике воспитательной работы, хорошо разбирается в трудовом законодательстве, а также умеет ориентироваться в основных нормативных документах.

Классный руководитель интересуется вопросами, волнующими современную молодежь, изучает новинки информационных технологий. Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Решение:

1. Знакомиться и применять различные стили педагогического общения для установления психологического контакта, который должен возникнуть между педагогом и детьми..
2. Периодически проводить «Ярмарку педагогических идей» для того, чтобы каждый классный руководитель мог собрать наиболее интересные и понравившиеся мероприятия в свою «копилку».
3. Классный руководитель должен проектировать воспитательную систему класса вместе с детьми с учетом их интересов, способностей, пожеланий, взаимодействовать с родителями, учитывать этнокультурные условия среды.
4. Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Руководитель МО классных руководителей:



О.Н. Рубан

Протокол №5
заседания МО классных руководителей
от 28.05.2024г.

Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Присутствовали: 10 классных руководителей

Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Анализ деятельности классных руководителей.
2. Реализация планов воспитательной работы.
3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
4. Рассмотреть вопрос о переизбрании нового руководителя МО классных руководителей. Рекомендации по составлению перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

Ход заседания.

В начале заседания руководитель МО проанализировала работу методического объединения за 2023 -2024 учебный год. Обозначила проблемы, возникшие за текущий год, назвала пути их возможного решения, отметила удовлетворительную работу классных руководителей, их профессионализм и творческую активность, подтверждением чего является использование классными руководителями современных форм и методов воспитательной работы.

Ольга Николаевна особо отметила необходимость анализировать воспитательную работу, правильно оценивать ее результаты, выявлять сильные и слабые стороны, устранять недостатки, ставить новые цели и задачи. Именно поэтому необходимо продолжать работу по ознакомлению, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями. Постановили: признать работу МО классных руководителей за 2023-2024 учебной год удовлетворительной.

1. Анализ и изучение работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению класса как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Наряду с положительными моментами в методической работе классных руководителей есть и недоработки. В будущем году следует:

- Активнее включать в работу открытые мероприятия.
- Систематизировать взаимопосещение классных часов.

- Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.

2. Далее члены МО заслушали отчеты классных руководителей за текущий учебный год.

Постановили: признать работу классных руководителей за отчетный период удовлетворительной.

3. Члены МО заслушали отчеты педагогов по внеурочной деятельности за 2021 – 2022 учебный год, а также план работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Постановили: признать работу педагогов по внеурочной деятельности за отчетный период удовлетворительной.

Продолжить дальнейшую работу по созданию условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

В каникулярное время организовать план мероприятий с обучающимися, состоящими на учете и обучающимися группы риска.

4. Руководитель МО О.Н. Рубан так же поставила перед коллективом классных руководителей следующие задачи на новый учебный год:

1. Рассмотреть вопрос о переизбрании нового руководителя МО классных руководителей.

2. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

3. Оказание взаимной методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы в условиях образовательной программы ФГОС.

4. Продолжать изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

5. Продолжать развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели - социализации и поддержки детей с особым образовательными потребностями.

Постановили: принять.

Проголосовали «за» - единогласно.

Руководитель МО



О.Н. Рубан

Согласовано:

И.о. начальника управления
образования МО Крыловский
район

Ю.А. Шкуринский

18.11.2024 г.



Утверждаю:

директор ГКОУ КК
школы-интернат
ст-цы Крыловской

О.В. Мандрыкина

18.11.2024 г.



План

проведения районного семинара-практикума «Методы, формы, приёмы формирования жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта»

Мероприятие проводится в рамках работы Ресурсного центра.

Дата проведения: 29 ноября 2024 г.

Место проведения: ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской, ст-ца
Крыловская, ул. Октябрьская, 106

Категория слушателей: заместители директора по учебно-воспитательной
работе, педагоги-психологи, учителя общеобразовательных организаций МО
Крыловский район.

Время проведения: 09.30-12.00

1. Встреча участников. Регистрация.
2. Открытие семинара.
3. Выступление докладчиков.
4. Праздничный концерт.
5. Мастер-классы.
6. Закрытие семинара.

№	Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ф.И.О педагога, должность
1.	Открытие семинара. Приветствие участников семинара.		10.00-10.10	Мандрыкина О.В., директор
2.	Доклад с презентацией «Построение образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»		10.10-10.25	Заместитель директора по УВР Рей Л.В.
3.	Мастер-класс «Кинезиологические игры и упражнения, игры для		10.25-10.35	Учитель-логопед Шемет М.Н.

	развития мелкой моторики для детей с тяжёлыми нарушениями речи».		10.25-10.35	
4.	Мини-концертная программа «Семья эталоном пусть будет всегда!»		10.35-11.05	Старший вожатый Рубан О.Н. Музыкальный руководитель Подтиканов А.В.
Мастер-классы				
5.	Мастер-класс: «Каждый ребёнок имеет право на понимание»		11.15-11.55	Педагог-психолог Юпилайнен Р.Г.
6.	Мастер-класс: Изготовление куклы из нитей «Счастье рядом»	7 класс	11.15-11.55	Воспитатель Соломонян К.А, Педагог доп.образования Шикунова Л.В.
7.	Мастер-класс учителя русского языка «Интерактивные технологии в работе учителя с детьми с ОВЗ»	5 класс	11.15-11.55	Учитель Цуканова Е.Н.
8.	Мастер-класс по предмету труд (технология) «Рамка для семейной фотографии»	2 класс	11.15-11.55	Учитель Чернята А.А.
9.	Мастер-класс: Моделирование из пряжи и фоамирана «Откроем друг другу сердца»	4,8 классы	11.15-11.55	Воспитатели Тимофеенко А.Б. Руденко О.В.
10.	Мастер-класс: Айсинг-ропись по пряникам «То, что важнее всего»	3,9 классы	11.15-11.55	Воспитатели Балуда А.А. Скоробогатова Н.И.
11.	Мастер-класс: декоративно-прикладное творчество «Талисман семьи»	4,6 классы	11.15-11.55	Воспитатели Белова Ю.С. Хвостик М.А.
12.	Мастер-класс в рамках внеурочной деятельности «Творческая мастерская»: «При солнышке тепло, при матери добро»	1 класс	11.15-11.55	Воспитатель Панченко Т.А.
13.	Закрытие семинара		11.55-12.00	Участники семинара



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Рубан Ольга Николаевна

старший вожатый ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской
выступила с концертной программой:
«Семья эталоном пусть будет всегда»
29 ноября 2024 года в ст-це Крыловской



Директор



О.В. Мандрыкина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в г. Славянске-на-Кубани
Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Рубан Ольга Николаевна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС»,
проходившем 25-26 января 2024 года.

Тема выступления: «Психолого-педагогические технологии в работе старшего вожатого при реализации ФГОС
с обучающимися, имеющими умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)»

(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 2338-СНК-ДПО/С

Дата выдачи 26.01.2024



О.В. Лейс