

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Крыловской
(протокол от 21.03 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК школы-
интерната ст-цы Крыловской
О.В. Мандрыкина
2025 г.



**Отчет о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской
за 2024 год**

ст. Крыловская
2024 год

Введение

Самообследование государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в проведение самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») и приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании приказа от 18 февраля 2025 года № 31 «О проведении самообследования ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской по итогам 2024 года».

Целями проведения самообследования являются: доступность и открытость информации о деятельности ОУ посредством проведения внутренней экспертизы, всестороннего анализа деятельности ОУ за 2024 календарный год (по состоянию на 31.12.2024 года).

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа до 1 апреля текущего года администрацией школы.

Процедура способствует:

Выявлению соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с ФГОС УО (ИН) для обучающихся с нарушением интеллекта.

Обеспечению доступности и открытости информации о деятельности.

Выявлению степени соответствия фактического состояния образовательного процесса планируемому.

Разработке мероприятий, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы-интерната.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).

Анализ и результаты итоговой аттестации, определяющие качества подготовки выпускников.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании (далее – Отчет) ОУ подготовлен рабочей группой на основании аналитических материалов за 2024 календарный год и

размещен на официальном сайте в соответствующем разделе для всеобщего ознакомления.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Крыловской.
Руководитель	Ольга Владимировна Мандрыкина
Адрес организации	352080, Краснодарский край. Крыловский район, станица Крыловская, улица Октябрьская, 106
Телефон, факс	8(6161)3-16-11
Адрес электронной почты	mail@internatkiril.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Краснодарского края
Дата создания	1956 год
Лицензия	№ 08409, серия 23JI01 № 0005270 от 02 июня 2017 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

ГКОУ КК школа - интернат ст-цы Крыловской осуществляет:

- обучение, воспитание детей с нарушением интеллекта школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, занятиями с дефектологом, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей.

Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а так же школьной и социальной адаптации детей и подростков весь период обучения.

Для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся:

- использование специальных технических средств обучения (индивидуального пользования);
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.
- проводится оценка индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Учебный план является частью адаптированной программы школы-интерната ст-цы Крыловской, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Информация о реализуемых уровнях образования, нормативных сроках обучения и о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам

№	Уровень образования	Образовательная программа	Сроки обучения	Кол-во классов	Количество обучающихся
1.	Начальное общее	АООП (вариант 1)	5 лет	4	26 обучающихся
		АООП (вариант 1)	4 года	4	17 обучающихся
		АООП (вариант 8.3)	5 лет	2	2 обучающийся
		АООП (вариант 2)	4 года	1	2
		АООП (вариант 2)	5 лет	2	4 обучающихся
2.	Основное общее	АООП (вариант 1)	5 лет	4	63 обучающихся

	АООП (вариант 8.4)	5 лет	1	2 обучающихся
	АООП (вариант 2)	5 лет	3	4 обучающихся
	АООП (вариант 1)	6 лет	1	8 обучающихся
	АООП (вариант 8.3)	6 лет	1	1 обучающийся

Анализ контингента обучающихся

Период	2022 год	2023 год	2024 год
Число обучающихся на начало года	129	123	124
Число обучающихся на конец года	123	123	129

Списочный состав на 29 декабря 2024 г. – 129 человек.

Количество классов – 10 классов, из них: 4 класса - начальная школа; 6 классов - основная школа.

Реализуемые общеобразовательные программы.

В учреждении реализуются образовательные программы начального и основного общего образования.

Начальное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра), вариант 8.3, вариант 8.4;

Основное общее образование:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, вариант 2;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра), вариант 8.3, вариант 8.4;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2).

На основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 30 декабря 2022 года № 71930), на основе программно-

методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособия для учителя/ под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой, - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 331с.

Педагогами школы разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам учебного плана.

Участие и результаты творческих и спортивно-оздоровительных мероприятий за 2024 год.

1. Март 2024 г. Краевой конкурс музыкального творчества среди государственных общеобразовательных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Планета талантов». Победители.

2. Апрель 2024 г. Конкурс творчества «Радуга» для обучающихся и педагогов специальных (коррекционных) школ северной зоны Краснодарского края в номинации «Художественное творчество». Участники: Есипова Эльмира (5 кл.) –рук. Качула М.А.

3. Май 2024 г. Краевые соревнования школьных спортивных клубов для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций с интеллектуальными нарушениями. Общекомандное 1 место.

4. «Спорт против наркотиков» 1 место в комплексном зачёте муниципального этапа краевых спортивных игр «спорт против наркотиков»

5. Май 2024 г. Краевой конкурс художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Волшебная палитра». Победители.

6. Первенство Краснодарского края по спорту лиц с интеллектуальными нарушениями (дисциплина –легкая атлетика, бег и прыжки) Результаты: Стрижко Кира (2 место), Шкребель Зоя (1и 3 места), Валькова Кристина (3 место)

7. Муниципальный этап Всероссийского конкурса Детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Победитель: Шкребель Зоя (5 класс) - рук. Качула М.А.

8. 19 сентября 2024 г. Зональные соревнования по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на базе ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской - Мазирка Денис (6 класс)-1 место-прыжок в длину,1 место-бег 60 м., Грицаев Иван (8 класс)- 1 место- прыжок в длину, 1 место-бег 60 м., Акиншин Виталий (9 класс) -1 место- прыжок в длину, Сабчук Елена (3 класс) -1 место-бег 60 м., Шкребель Зоя (6 класс) -1 место- прыжок в длину, 1 место-бег 60 м., Стрижко Кира (7 класс) -2 место- бег 60 м., 2 место-прыжок в длину, Стрижко Ольга (5 класс) -2 место-бег 60 м.3 место-прыжок в длину, Павлюк Никита (7 класс) -3 место-прыжок в длину, Ерешко Злата (4 класс) -2 место-

прыжок в длину, Котовец Софья (7 класс)-3 место-бег 60 м., Каун Константин (5 класс)-3 место-бег 60 м., 3 место-прыжок в длину;

9. 27 сентября 2024 г. «Кубанские каникулы» - Пычка Алина (6 класс) -1 место, Пычка Алексей (9 класс)-3 место, Балаев Сергей (9класс) -3 место

10. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Центр дистанционного образования. Диплом победителя акции ко Дню учителя «Я вам дарю тепло своей души» Победители: Стукун София (куратор Алёхина Таисия Александровна), Четверкина Полина (куратор Назарова Наталья Егоровна), Четверкина Полина (куратор Юпилайнен розалия Григорьевна), Стрижко Ольга (куратор Качула Мария Александровна), Пычка Алина (куратор качула Мария Александровна),

11. 12.11.2024 г. «Формула успеха» Пычка Алина (6 класс)-1 место, Петрова Мария (8класс)-3 место

12. 8.11—29.11.2024 г. «Мы славим женщину, чьё имя Мать!» Победители: Пупенко Фёдор (5 класс), Самойлов Самир (6 класс), Самойлова Роза (3 класс), Свистюльников Дмитрий (7 класс), Хачатрян Александр(8класс),

13. 1.11-8.11.2024 г. «С чего начинается Родина» Бахал София (8 класс)- рук. Шикунова Л.В., Копылов Иван (6 класс)- рук. Рубан О.Н., Пычка Алина (6 класс)- рук. Качула М.А.

14. 11.11. -15.11.2024 г. «По праву памяти» Есипова Эльмира (6 класс)-рук. Качула М.А., Носкова Римма (8 класс) –рук.Руденок О.В., Белова Вероника (3 класс) –рук.Белова Ю.С.

15. Краевой конкурс художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных(коррекционных) учреждения Краснодарского края. Победители.

16. 13 декабря. Спартакиада инвалидов муниципального образования Крыловский район в рамках Дня инвалида. (Армрестлинг-Хижняк Виолетта-3 место, Сторчак Андрей- 3 место, Косаренко Кристина 1 место. Грицаев Иван – 1 место, Радченко Денис- 2 место, Радченко Вероника- 2 место. Баскетбол (бросок в кольцо) Сторчак Андрей – 2 место, Радченко Вероника - 1 место)

17. Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Центр дистанционного образования. Диплом победителя творческого проекта «Новогодний калейдоскоп» с 5.12-19.12.2024 Грунин Артём (5 класс) рук. -Кулишова Н.Б., Пычка Алина (6 класс) рук. -Хвостик М.А., Черемисова Надежда (7 класс) рук.

-Качула М.А., Стрижко Кира (7класс) рук. -Соломонян К.А., Горбулёв Дмитрий (6 класс) рук. -Григорян М.А., Копылов Иван (6 класс) рук. - Григорян М.А., Логинов Артём (6 класс) рук. -Григорян М.А., Тарабанова Полина (6 класс) рук. -Григорян М.А., Дорошев Тимофей (3 класс) рук. - Белова Ю.С., Петрова Александра (3 класс) рук. -Белова Ю.С.

18. **«С чего начинается Родина» III межрегиональный конкурс патриотической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.** Номинация «Природа родного края» Пычка Алина (6 класс) – призер. рук. - Качула М.А.

19. **«Здравствуй, мама»** декабрь. Результаты: 1 место Ковалёв Никита (3 класс), рук. - Зюзина Д.А., участники- Павленко Карина (4 класс) рук. -Качула М.А., Сулейманов Тамирлан (4 класс) рук. - Руденко О.В., Пычка Алина (6 класс) рук. - Григорян М.А., Петрова Мария (8класс) рук. - Мандрыкина О.В.

Школа-интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей, путем создания благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося. Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребенка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов обучающихся.

Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГКОУ КК школа-интернат:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

В 2024 г. педагогический коллектив продолжил работу по реализации рабочей программы воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Ключевые общешкольные дела и события»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Сотрудничество с семьей»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Знакомство с профессиями»;

Программа направлена на социализацию личности, приобретение воспитанниками жизненного опыта через воспитательские занятия, различные виды деятельности, выработку достаточного уровня самостоятельности у воспитанников.

Участниками реализации программы воспитательной работы школы являются классный и школьный коллективы, специалисты школы – интерната и межведомственных структур, родители.

Вся воспитательная работа строилась на проведении ключевых общешкольных мероприятиях, согласно плана по реализации рабочей программы воспитания ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской на уровнях 1-4, 5-9, 10 классах. При проведении мероприятий педагоги применяли разные формы организации воспитательного процесса (воспитательские коррекционно-развивающие занятия, занятия по самоподготовке, кружковая, спортивная, экскурсионная работа, конкурсы, викторины, путешествия, игры, праздники, устные журналы, классные часы, вечера отдыха и др.), значительно усилилась их коррекционная направленность. В течение учебного года в школе-интернате проходят

традиционные праздники Первого и Последнего звонка, День учителя, День матери, Выпускной вечер, Дни здоровья, Новогодние праздники, Неделя детской книги, психологии, здорового питания, праздники по календарным датам – 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая, День защиты детей и др.

В ГКОУ КК школа-интернат ведется активная работа по формированию здорового образа жизни.

ЗОЖ среди учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы и выстраиваются в целостную систему. С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни ежегодно проводятся «Дни здоровья», уроки здоровья, соревнования по видам спорта (футбол, теннис, легкая атлетика), «Веселые старты», конкурсы спортивного рисунка и конкурсы утренней гимнастики, еженедельно проводятся спортивные часы воспитателями классов. Для укрепления и охраны здоровья воспитанников созданы все условия: режим второй половины дня составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований, высокий уровень санитарно-гигиенических условий, сбалансированное питание, положительно-эмоциональный климат. Педагогами обеспечивается здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса, сохранение зрения у обучающихся, укрепление психосоматического, социального, духовного здоровья воспитанников.

Проводится работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для бесед с учащимися приглашаются работники правоохранительных органов, медицинские работники.

Особое внимание педагогический коллектив уделял работе с учащимися по изучению ПДД и профилактике детского ДТТ. Вопросы охраны здоровья детей, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с сотрудниками ОГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы работы, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. В своей работе использовали различные формы проведения занятий: тематические классные часы и внеклассные занятия, тренинги, ролевые игры, беседы, экскурсии, показ видеороликов и презентаций и др. На внеклассных занятиях ребята под руководством воспитателей и классных руководителей закрепляли знания правил поведения на дорогах, повторяли правила поведения в общественном транспорте, на остановке, во время посадки и высадки пассажиров из транспортного средства, правила поведения у дороги и на дороге в разное время года, суток. Для воспитанников школы – интерната и их родителей социальным педагогом организовывались встречи с сотрудниками ОГИБДД ОМВД РФ, которые проводили беседы, викторины по закреплению ПДД, познакомили с новыми законами, правилами улиц и дорог. Благодаря четко организованной и качественно проведенной просветительской и

профилактической работы с учащимися и их родителями по изучению ПДД и профилактике ДТГ с участием несовершеннолетних, в 2024 году нарушений ПДД не зафиксировано.

Дополнительное образование в школе организовано по очной форме и ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- Социально-педагогическое;

В 1 полугодии 2024 года в ГКОУКК школа-интернат ст-цы Крыловской продолжили вели свою деятельность 5 творческих объединений:

«Рукоделие», «Первые роли», «Академия вкуса», ВИА «Голос» и ШСК «Движение вверх».

Во 2 полугодии 2024 года, 2 сентября начало свою работу творческое объединения «Локон».

В течение 2024 года были реализованы следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Наименование дополнительной программы/направленность	Сроки реализации программ	Количество детей по полугодиям
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Первые роли»/ художественная	1 года	1 полугодие 2024 г.: 12 чел. 2 полугодие: 12 чел.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Рукоделие»/художественная	1 год	1 полугодие 2024 г.: 12 чел. 2 полугодие: 24 чел.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО «Академия вкуса»/ социально-педагогическая	1 год	1 полугодие 2024 г.: 12 чел. 2 полугодие: 12 чел.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ТО ВИА «Голос»/ художественная	1 год	1 полугодие 2024 г.: 12 чел. 2 полугодие: 12 чел.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного спортивного клуба «Движение вверх»/ физкультурно-спортивная	1 года	1 полугодие 2024 г.: 24 чел. 2 полугодие: 12 чел.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально педагогической	1 год	1 полугодие 2024 г.: 0 чел. 2 полугодие: 12 чел.

	направленности ТО «Локон»/ социально-педагогическая		
--	--	--	--

Обучающихся, охваченных дополнительным образованием на конец года - 84 человека, что составляет 65 % от общего числа обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом число детей, занятых дополнительным образованием увеличилось на 5%.

Условия, созданные в школе-интернате для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

В школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, реализация семейных творческих проектов. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Работа классных руководителей и воспитателей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Наблюдается тенденция удовлетворенности комфортностью обучения в школе, сформировано доверие родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Наша школа-интернат является открытой социальной системой: осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг. Одним из путей повышения качества образования и воспитания мы видим в установлении прочных связей с социумом. Считаем, что развитие социальных связей школы - интерната с культурными и детскими организациями дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов школы-интерната, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества образования и социализации воспитанников.

II. Оценка системы управления организацией

Учредитель: министерство образования и науки молодежной Краснодарского края.

Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении министерства образования и науки Краснодарского края, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края.

Функции учредителя Учреждения осуществляет министерство образования и науки Краснодарского края. Функции собственника осуществляет департамент имущественных отношений Краснодарского края и министерство образования и науки Краснодарского края.

Управление ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Крыловской осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация школы-интерната работает над вопросом организации оптимальной системы управления педагогическим и ученическим коллективами, сотрудничества с родителями.

Сложившаяся система управления школой-интернатом охватывает все сферы деятельности. Отношения внутри взрослого коллектива характеризуются сотрудничеством и взаимопомощью.

За последние три года администрации и профсоюзному комитету не приходилось разрешать трудовых споров или каких-либо конфликтных ситуаций. По инициативе администрации трудовые договоры не расторгались; успешно реализуется «Коллективный договор» между администрацией и трудовым коллективом.

Педагогический коллектив стремится создать максимум, при имеющихся возможностях, комфортную социально-психологическую среду для воспитанников школы-интерната. Все коллективные воспитательные дела проводятся совместно с педагогами и учащимися, детские проблемы решаются внутри класса-группы совместно с учителями, воспитателями и родителями.

*Органы управления,
действующие в ГКОУ КК школой-интернате ст-цы Крыловской*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГКОУ КК школой-интернатом ст-цы Крыловской.
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей и других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного

	<p>учреждения, обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p>
Заместитель директора по ВР	<p>Координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, организует и контролирует индивидуально-профилактическую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними, организует работу по подготовке и проведению всех общешкольных, районных и региональных воспитательных мероприятий, организует воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p>
Заместитель директора по АХР	<p>Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, рациональным расходованием материалов образовательного учреждения, принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций, принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения, руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности школьных методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основной формой координации деятельности аппарата управления ГКОУ КК школы-интерната являются административные совещания. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при директоре, совещании при заместителе директора, инструктивно-методическом совещании учителей.

Знание состояния дел в школе-интернате обеспечивается за счет реализации функции контроля. Контроль позволил выявить необходимость принятия управленческих решений. В задачи контроля входит формирование информационной базы для оценки работы персонала и побуждения исполнителей к продуктивной работе. Контроль позволил выявить наиболее ценный опыт педагогической и управленческой деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении ГКОУ КК школы-интерната позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Применение информационно-коммуникационных технологий привело к достижению качественно новых образовательных результатов, ускорило процесс управленческой деятельности и, в целом, повысило ее эффективность.

В результате широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательным учреждением накопился практический опыт современного управления.

Отдельно следует отметить Систему «Сетевой Город. Образование», комплексную автоматизированную систему, объединяющую в единую информационную сеть все образовательные учреждения. Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются.

Каждый пользователь ГКОУ КК школы-интерната (директор, заместитель директора, обучающийся, учитель и т.д.) и родители обучающихся (законные представители) имеют индивидуальные имя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Например, находясь дома или на работе, родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; обучающийся может просматривать свой электронный дневник с домашними заданиями, и т.д.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ КК школе-интернат ст-цы Крыловской создано пять школьных методических объединения:

- МО педагогов старших классов;
- МО педагогов начальных классов;
- МО педагогов трудового обучения;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей.

Структура и механизм управления ОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся и воспитанников).

Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования

На основании приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края № 2770 от 20.11.2024 года «О деятельности государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края, являющихся ресурсными центрами сопровождения инклюзивного образования» ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской является ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования.

26.04.2024г. на базе ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской прошел зональный семинар «Формирование жизненно важных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и применение современных педагогических технологий в рамках реализации проекта «Доброшкола». Из восьми школ-интернатов северной зоны Краснодарского края приехали специалисты, чтобы принять

участи в семинаре. На пленарной части семинара выступили специалисты школы-интерната с докладами: «Модернизация трудовых профилей в специальной (коррекционной) школе» «Использование современного оборудования на коррекционных занятиях» «Важность дополнительного образования в коррекционной школе: поддержка семьи в учебном процессе и развитии ребёнка».

Большой интерес у гостей вызвали проводимые мастер-классы «Топиарная стрижка можжевельника»; «Высадка рассады томатов в закрытый грунт»; «Изготовление сувенира «Пасхальное яйцо», «Юный поварёнок».

Данные мастер-классы продемонстрировали различные инновационные подходы, способы применения современных образовательных технологий, были освещены наиболее актуальные в данной области вопросы.

Представленные материалы были информативны и интересны. Педагоги высоко оценили методические материалы мероприятия и с удовольствием сами принимали участие в мастер-классах.

29 ноября 2024 года на базе ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской прошел Районный семинар-практикум по теме: «Методы, формы, приёмы формирования жизненных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта» в рамках работы Ресурсного центра инклюзивного образования.

В работе семинара принимали участие заместители директоров по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, учителя из четырнадцати общеобразовательных организаций МО Крыловский район, дети и родители обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

На пленарной части семинара администрацией школы-интерната был представлен доклад с презентацией «Построение образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях». Для гостей семинара-практикума педагоги ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской подготовили мастер-классы, праздничный концерт.

Педагоги высоко оценили методические материалы мероприятия и с удовольствием сами принимали участие в мастер-классах.

Данные мероприятия продемонстрировали различные подходы, способы применения современных образовательных технологий, были освещены наиболее актуальные в данной области вопросы.

По итогам 2024 года система управления ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Ключевыми приоритетами развития системы управления на последующий период является обеспечение оптимального функционирования школы-интерната, как единого социокультурного пространства развития и самореализации личности;

- повышение эффективности управленческой деятельности в школе-интернате на основе развития демократических принципов, таких как открытость, доверие, делегирование ответственности и полномочий;

- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	123	123	129
	— начальная школа	48	48	50
	— основная школа	75	75	79
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа			
3	Не получили свидетельства об обучении:	—	—	—

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Все го обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «3», «4» и «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	10	10	100	2	20	8	10	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	3	16	15	83	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	9	60	6	40	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	14	56	29	44	0	0	0	0	0	0

В 1 классе – безотметочная система обучения, аттестация учащихся производится в виде усвоения или не усвоения программы. В течение 2024

года в 1 классе обучалось 7 учащихся, что составляет 5,4% от общего количества обучающихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2023 год, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 5 процентов (в 2023 был 51%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «3», «4» и «5»	%	Из них н/а				Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	16	16	100	4	25	12	75	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	4	27	11	73	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	36	9	64	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	5	36	9	64	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	2	17	10	83	0	0	0	0	0	0
10	8	8	100	5	63	3	37	0	0	0	0	0	0
Итого	79	79	100	25	34	51	66	0	0	0	0	0	0

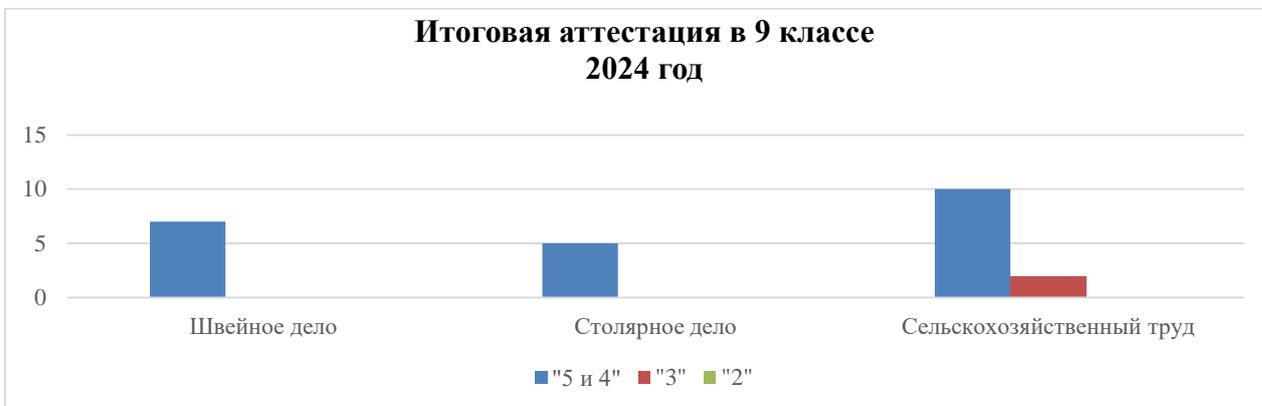
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 34% (в 2023 был 42%).

В 2024 году выпускники 9-го класса сдавали итоговую аттестацию по следующим предметам: сельскохозяйственный труд, швейное дело, столярное дело.

Результаты сдачи итоговой аттестации в 9 классе в 2024 году

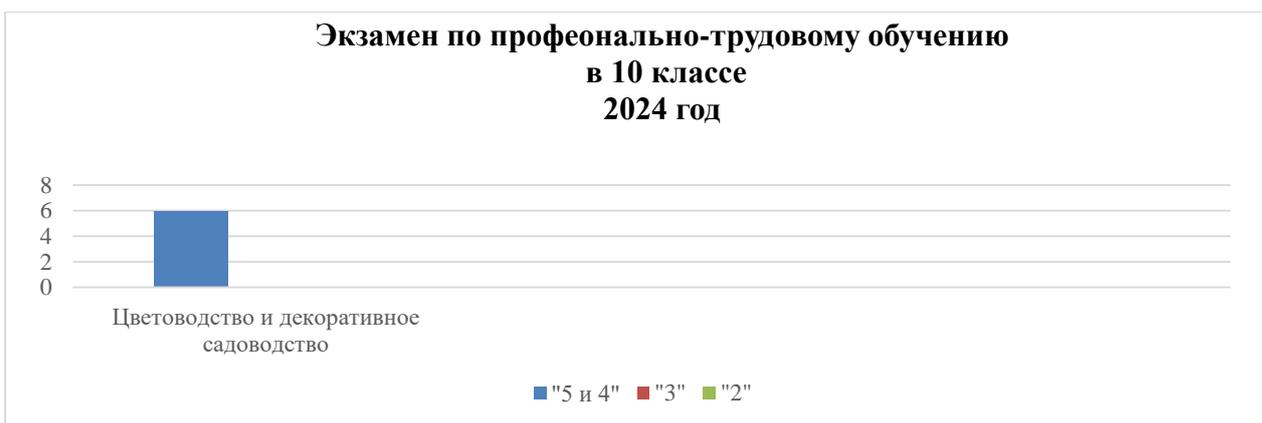
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили оценку «5» и «4»	Сколько обучающихся получили оценку «3»	% качества знаний

Швейное дело	7	7	0	100
Столярное дело	5	5	0	100
Сельскохозяйственный труд	12	10	2	83



Результаты сдачи экзамена по профессионально-трудовому обучению в 10 классе по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Кол-во обучающихся получивших оценку «5» и «4»	Кол-во обучающихся получивших оценку «3»	% качества знаний
Цветоводство и декоративное садоводство	6	6	0	100



Качество знаний по школе по всем целевым ориентирам остаётся примерно на одном и том же уровне, что свидетельствует о стабильных положительных результатах в образовательном процессе.

Реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с нарушением интеллекта адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет основные направления внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми ценностей.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах представлена следующими курсами:

№ п/п	Полное название программы	Класс
1	Разговоры о важном	1-10 классы
2	Азбука здоровья	1 класс
3	Творческая мастерская	1 класс
4	Самоделкин	2 класс
5	Тропинка к здоровью	2 класс
6	Я и здоровье	3 класс
7	Я и творчество	3 класс
8	Мир творчества	4 класс
9	Школа здоровья	4 класс
10	Весёлый этикет	5 класс
11	Казачья Доблесть	5 класс

12	Важное о важном	6 класс
13	Азбука общения	6 класс
14	Твори добро	7 класс
15	Мир, в котором мы живем	7 класс
16	Познай себя	8 класс
17	Этикет общения	8 класс
18	Уроки добра	9 класс
19	Мой мир	9 класс
20	Я в мире и гармонии	10 класс
21	Я гражданин России	10 класс

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый зал, библиотека, кабинеты начальных классов, кабинеты старших классов.

Формы внеурочной деятельности отличны от урока это: беседы, конкурсы, выставки, олимпиады, культпоходы, экскурсии, различные игры, занятия по конструированию, рисованию, творчеству, занятия спортом, беседы о ЗОЖ, арттерапия, театрализация и т.д.

Занятия проводятся во второй половине дня по отдельно составленному расписанию. Педагогами школы-интерната разработаны программы внеурочной деятельности. Учет тем и посещаемости производится в журнале внеурочной деятельности. Формами оценки результатов внеурочной образовательной деятельности являются: портфолио внеучебных достижений, выставка творческих работ, участие в различных конкурсах и т.д. В группах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Проанализировав по диагностическим картам критерии сформированности личностных и предметных навыков внеурочной деятельности, можно отметить, что общая оценка сформированности умений и навыков учащихся во внеурочной деятельности за 2024 год повысилась.

Анализ мониторингов показывает:

Реализация внеурочной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской проходит успешно.

Особую роль в формировании личностных учебных действий играют внеклассные мероприятия.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Особенности и специфика образовательной организации.

В рамках своей деятельности ГКОУ КК школа - интернат ст-цы Крыловской осуществляет:

- обучение, воспитание детей с умственной отсталостью школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти сложные задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, занятиями с дефектологом, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а так же школьной и социальной адаптации детей и подростков весь период обучения.

Режим функционирования образовательной организации.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПинН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 и Уставом ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение происходит в первую смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели, во 2-10 классах — 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. Режим работы для 1-10 классов - пятидневный.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый (1 день- 5 уроков за счет урока физической культуры); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (1 день - 5 уроков за счет урока физической культуры).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся ГКОУ КК школы - интерната ст-цы Крыловской подразделяется на:

- годовую аттестацию — оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

В 1 классе – безотметочная система обучения, аттестация учащихся производится в виде усвоения или не усвоения программы.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-10 классов по предметам проводится в соответствии с действующим в учреждении Положением «О формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий.

Использование учебников

– При формировании перечня учебников ГКОУ КК школа-интерната ст-цы Крыловской руководствовалась приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2021 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта

– Учебные планы для обучающихся 1-4, 5-9, 10 классов составлены на основе «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 30 декабря 2022года № 71930).

Данный учебный план реализует АООП для обучающихся 1-4, 5-9, 10 классов, фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической среды обучающихся, а также их социальной развитие.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ нравственного развития обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- увеличение на 1 час (2-4 классы – русский язык, 2-4 классы - ручной труд, 2, 4 классы - чтение, 3 класс – математика, 7-9 классы – факультативное занятие «Цветоводство и декоративное садоводство»);

- увеличение на 2 часа (5, 6 классы – факультативное занятие «Цветоводство и декоративное садоводство», 10 класс - факультативное занятие «Основы безопасности жизнедеятельности»).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, также входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, коррекционные занятия с дефектологом, ритмика).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально - личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыка самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих

направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико - фонематической, лексико-грамматической, синтаксической) связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Основная задача занятий с дефектологом – развитие и коррекция интеллектуальной сферы ребёнка, расширение его познаний об окружающем мире, помощь в социализации, выявление актуального уровня развития ребенка, преодоление школьных трудностей в овладении учебных знаний, умений и навыков.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков способствуют развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направления развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики и др.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в 1-10 классах представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

На внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Деление классов на группы

Для занятий по профессионально-трудовому обучению (швейное дело, обслуживающий труд, столярное дело, сельскохозяйственный труд), занятий по основам социальной жизни (5-9 классы) классы делятся на 2 группы.

Часы, отведенные на профессионально - трудовое обучение распределены по профилям и направлениям в соответствии с материально - техническим обеспечением, потребностей социума в кадрах и возможности трудоустройства выпускников, распределены следующим образом:

Класс		5	6	7	8	9
Предмет	Часы	6	6	7	7	7
Сельскохозяйственный труд		3/3	3/3	4/4	4/4	4/4

Швейное дело/ Подготовка младшего обслуживающего персонала		3/3		3/3	3/3
Швейное дело/ столярное дело	3/3		3/3		

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4)

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской по АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (1 —4 классы) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение (литературное чтение), Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование (изобразительное искусство), Музыка, Ручной труд, Адаптивная физкультура.

Часть учебного плана (вариант 8.3), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося:

- увеличение на 1 час (2-4 классы, 8-9 классы – русский язык, 2-4 классы - ручной труд, 2, 4 классы - чтение, 3 класс – математика, 7-9 классы – профильный труд, 5-7 классы – факультативное занятие «Цветоводство и декоративное садоводство», 5-6 классы – основы социальной жизни).

Часть учебного плана (вариант 8.4), формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося: добавлено 4 часа в 1 классе, по 6 часов во 2-4 классах, 2 часа в 5 классе, по 3 часа в 6-7 классах, по 5 часов в 8-9 классах.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями и ритмикой в 1-10 классах.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится в 1-4 классах 6 часов в неделю (вариант 8.3), в 1-4 классах 6 часов в неделю (вариант 8.4); в 5-9 классах 5 часов в неделю (вариант 8.3), в 5-9 классах 5 часов в неделю (вариант 8.4).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

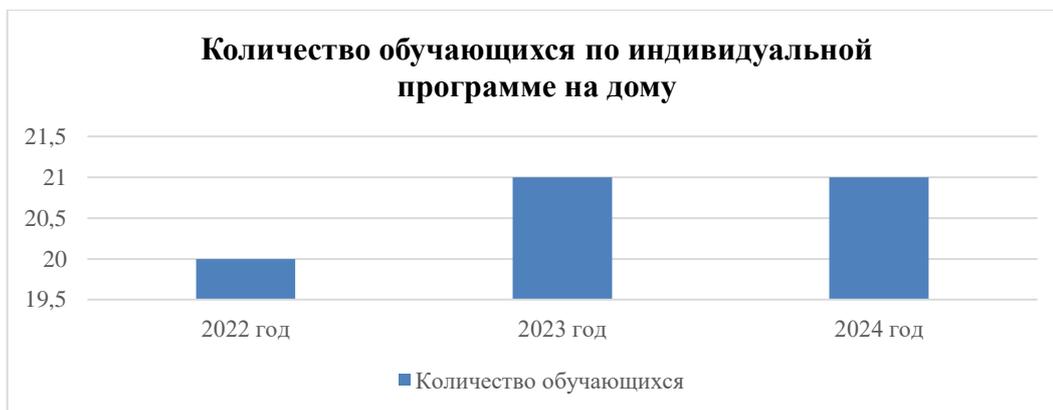
Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов, обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

В рамках своей деятельности ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской осуществляет:

- обучение, воспитание детей с нарушением интеллекта школьного возраста;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество.

Разработана оптимальная форма расписания занятий учащихся, обучающихся индивидуально на дому. В течение года осуществлялся контроль за посещением и проведением занятий с учащимися надомного обучения.

Динамика численности обучающихся на дому (уч-ся)
(2022, 2023, 2024 гг.)



Индивидуальный учебный план разрабатывается образовательным учреждением на основе учебного плана учреждения, утверждается приказом руководителя.

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Крыловской создаёт условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта.

Итоги деятельности кабинета здоровья

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.11.2017 № 4894 «О создании регионального центра – оператора системы мониторинга здоровья обучающихся Краснодарского края» в школе – интернате ст-цы Крыловской создан Кабинет здоровья. Утверждено Положение о Кабинете здоровья, план работы Кабинета здоровья. Рабочая группа осуществляет мониторинг здоровья обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Обеспечено получение информированных согласий родителей на проведение доврачебного диагностического обследования с помощью аппаратно-программного комплекса в образовательной организации и деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Кабинет здоровья ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Крыловской (далее - «Кабинет здоровья») - организационно-функциональная форма взаимодействия специалистов школы-интерната по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и формирования здорового образа жизни на ее основе.

Ежегодно проводится два мониторинга, в апреле и октябре, специалистами кабинета здоровья в работе с Valeometer - комплекс для объективной оценки резервов организма с целью повышения эффективности управления индивидуальным здоровьем с применением различных методов и средств, объединяемых общим названием «резервометрия» и

предназначенных для количественной оценки уровня здоровья человека, входящем в состав КМД (комплекс медицинской диагностики).

В 2024 году в мониторинге КМД «Здоровый ребёнок» принимали участие обучающиеся 1-10 классов, всего 108 обучающихся.

Аппаратно-программным комплексом Valeometer в 2024 году среди учащихся 9-10 классов проведено обследование с целью снижения рисков аддиктивного поведения старшеклассников (аддиктивное поведение – склонность подростка к приобретению вредных привычек, пагубная склонность к чему-либо).

В тестировании принимали участие 18 обучающихся: 10 человек – 9 класс, 8 человек – 10 класс.

Результаты тестирования включающие следующие исследования:

оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков:

- аддиктивная склонность (риск зависимого поведения);
- шкала поиска острых ощущений (потребность в острых ощущениях);
- информированность о вреде алкоголя;
- мотивация курения (риск формирования зависимости от курения);
- информированность о вреде курения;
- выявление знаний о курении.

С результатами мониторинга ознакомлены родители (законные представители) учащихся. Все это позволяет сделать вывод, что лишь совместными усилиями медицинских работников и педагогов при заинтересованности родителей возможна минимизация воздействия неблагоприятных факторов обучения на здоровье детей. Особое место в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, прежде всего за счет широкого внедрения в деятельность так называемых здоровьесберегающих технологий.

Распределение учащихся по группам здоровья

№ п/п	Группа здоровья	1-4	5-9	10	Всего по ОО	
		классы	классы	класс	Кол-во	%
		Кол-во учащихся по классам				
1	Группа 1 - здоровые	-	-	-	0	0
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	-	-	-	0	0
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	4	-	-	4	3,10
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями	24	48	3	75	58,14

5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	17	22	5	44	34,11
---	--	----	----	---	----	-------

В ГКОУ КК школе-интернате ведется активная работа по формированию здорового образа жизни работников. Мероприятия по поддержке ЗОЖ среди работников являются предметом пристального внимания всего коллектива школы и выстраиваются в целостную систему.

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№ п/п	Нормативно-правовая база	Учебный год		
		2022	2023	2024
1.	- Закон об образовании в РФ от 29.12.201г.2 № 273-ФЗ; - Устав ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».	Имеются	Имеются	Имеются
2.	Паспорт безопасности школы	Имеются	Имеются	Имеются
3.	Инструкции по технике безопасности	Имеются	Имеются	Имеются
4.	Журналы по технике безопасности	Имеются	Имеются	Имеются
5.	Нормативно-правовые акты федерального, регионального и муниципального уровней	Имеются	Имеются	Имеются
6.	Приказы, локальные акты школы	Имеются	Имеются	Имеются

Организация занятий физкультурой и массовым спортом Здоровьесберегающая деятельность обучающихся школы-интерната в 2024 году

№ п/п	Вид деятельности	Качественная или количественная оценка
1.	Профилактические прививки	Согласно национальному календарю профилактических прививок (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2021 № 66435), с согласия родителей (законных представителей)
2.	Медицинский осмотр	98,1% (в 2024 году)

3.	<p>Здоровьесберегающие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающий урок; - Динамические паузы, Гимнастика для глаз, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика; - Режим дня; - Учебное расписание; - Ступенчатый режим для обучающихся 1 –го класса; - Питьевой режим; - Организация здорового питания (5-ти разовое питание) 	100% в соответствии с СанПиН
4.	<p>Мероприятия по поддержке ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья; - Спортивные соревнования и праздники; - Зарница - Программа физической подготовки «Готов к труду и обороне (ГТО)», и др. 	По календарному плану школы;
5.	<p>Информационно-просветительские мероприятия:</p> <p>Проведение тематических классных часов и бесед по пропаганде ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о здоровье с учащимися; - Классные часы; - Акции; - тематические видеоролики, фильмы. 	По плану педагогов, медицинского работника, специалистов служб сопровождения обучающихся
6.	<p>Профилактика простудных, вирусных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка; - Дыхательная гимнастика; - Наличие и использование рециркуляторов во всех классах школы 	100 %
	<ul style="list-style-type: none"> - Вакцинация от гриппа 	<p>2022г. - 79 %</p> <p>2023г. - 85%</p> <p>2024г. - 77%</p>

4. Результативность мероприятий по формированию здорового образа жизни

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медицинской сестрой. Оказывается своевременная доврачебная медицинская помощь в школьном медицинском кабинете. Ведется прием больных детей, проводится своевременная изоляция, первая доврачебная помощь, транспортировка в стационар.

Санитарно-противоэпидемический режим

Регулярно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание соблюдению режима дня и организации учебно-воспитательного процесса, организацией питания.

Санитарно-просветительская работа

Санитарное просвещение - это совокупность образовательных, воспитательных, агитационных и пропагандистских мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья.

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской осуществлён медицинский осмотр обучающихся:

Медицинский осмотр обучающихся в 2024 году		
Всего обучающихся (очная форма обучения)	108 человек	100%
Всего обучающихся прошедших медицинский осмотр (очная форма обучения)	106 человек	98,1%

Результаты медицинского осмотра врачами ГБУЗ «Крыловская ЦРБ» МЗ КК (апрель 2024 г.)	
	Кол-во осмотренных детей
Уролог	54
Эндокринолог	106
Стоматолог	106
Педиатр	106

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни ежегодно проводятся: «Дни здоровья», уроки здоровья, соревнования по видам спорта (волейбол, футбол, теннис, легкая атлетика), «Веселые старты», тематические акции, еженедельно проводятся спортивные часы воспитателями классов и др.

В период с 2022 по 2024 гг. для обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской при поддержке спонсоров: ООО «Дары Кубани» г. Краснодар, реализован проект «Спортивная площадка». В течение двух этапов строительства была построена и оснащена оборудованием современная спортивная площадка с зоной воркаут, уличных тренажеров, футбольного поля с ограждением, беговой дорожки.

Проводится работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого разработаны планы, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с учащимися приглашаются работники правоохранительных органов, медицинские работники.

Дети, состоящие на различных видах учёта, посещают **школьный спортивный клуб (ШСК) «Движение вверх»** (Зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, рег. № РФ 23-2026, 07.09.2022г).

Все эти дети находятся на постоянном контроле специалистов штаба воспитательной работы.

Дополнительное образование в школе организовано в очной форме.

В течение 2024 года были реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

№ п/п		Наименование дополнительной программы/направленность	Сроки реализации программы	Количество детей по полугодиям
3.	2024г	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <i>школьного спортивного клуба «Движение вверх»!</i> (физкультурно-спортивная направленность)		12 человек
Итого:				12 обучающихся

Команда обучающихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской
Победители Краевых соревнований школьных спортивных клубов (ШСК)
 Победители, призёры **первенства МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх»**

19.09. 2024 год	Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина прыжок в длину, 1 место, Мазирка Денис.
	Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина прыжок в длину, 1 место, Акиншин Виталий.
	Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина прыжок в длину, 1 место, Шкребель Зоя.
	Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина прыжок в длину, 1 место, Грицаев Иван.
	Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина прыжок в длину, 2 место, Ерешко Злата.
	Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина прыжок в длину, 2 место, Павлюк Никита.
	Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина прыжок в длину, 2 место, Стрижко Кира.
	Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина прыжок в длину, 3 место, Каун Константин.
	Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина прыжок в длину, 3 место, Стрижко Ольга.

Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина бег 60 метров, 1 место, Мазирка Денис.
Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина бег 60 метров, 1 место, Грицаев Иван.
Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина бег 60 метров, 1 место, Сабчук Елена.
Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина бег 60 метров, 1 место, Шкребель Зоя.
Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина бег 60 метров, 2 место, Стрижко Кира.
Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина бег 60 метров, 2 место, Стрижко Ольга.
Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина бег 60 метров, 3 место, Каун Константин.
Первенство МО Крыловский район по лёгкой атлетике (спорт ЛИН) на призы школьного спортивного клуба (ШСК) «Движение вверх», дисциплина бег 60 метров, 3 место, Котовец Софья.

На занятиях ритмикой (1 час в неделю) осуществляется коррекция недостатков способствуют развитию общей и мелкой моторики, укреплению здоровья, формированию двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Количество обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия ритмикой:

Количество обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия ритмикой	108 обучающихся
--	-----------------

Количество обучающихся, посещающих спортивные секции:

Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	33,3 %
--	--------

Мониторинг здоровья обучающихся КМД «Здоровый ребёнок»		
2024г	1-10 классы	108 (очная форма обучения)
Итого		108 обучающихся

Все это позволяет сделать вывод, что лишь совместными усилиями медицинских работников и педагогов при заинтересованности родителей возможна минимизация воздействия неблагоприятных факторов на здоровье детей.

V. Оценка востребованности выпускников

Основой социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество является трудовое обучение и профессиональная подготовка, поэтому перед специальной (коррекционной) школой стоит задача психолого-социальной подготовки выпускников к жизни и труду в новых социально-экономических условиях.

Как известно, профессионально-трудовое обучение является основой подготовки обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к труду, к самостоятельной жизни в трудных условиях нашего времени, к вхождению в незнакомый, сложный механизм производственных, деловых и человеческих отношений.

Однако при всех возможностях программ нашей школы в отношении той или другой профессии вопрос надлежащего устройства выпускников в трудовых коллективах остается постоянно непреходящей проблемой. На это имеются, конечно, как объективные, так и субъективные причины. Одна из них, это существование большой разницы в организации трудового процесса в условиях школьных мастерских и на производственных предприятиях, что является серьезным препятствием при вступлении выпускников школы в коллективы рабочих. Объективными причинами являются также высокий уровень безработицы среди здорового населения РФ, нежелание трудовых коллективов работать с инвалидами, отсутствие знаний о критериях пригодности рабочих мест для трудоустройства инвалидов и другие. Нормативные документы по квотированию рабочих мест для инвалидов на предприятиях ещё не работают. Педагогический коллектив нашей школы занимается активным поиском методов и приемов социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Одной из основных задач которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - определение оптимального содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований современного общества к выпускнику коррекционной школы и потребностей образовательного учреждения через совершенствование трудовой допрофессиональной подготовки обучающихся.

Для развития интереса к профессиональному труду и углубления знаний используются такие традиционные формы работы как Недели профориентации; анкетирование и тестирование «Мое профессиональное будущее», профориентационные беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» о профессиональной подготовке штукатуров-маляров, швей, столяров; конкурсы рисунков и газет «В мире профессий», тренинги,

устные журналы «Кем быть?», родительские собрания «Трудовое обучение и воспитание в ОУ», «Профессиональные перспективы выпускников».

С целью закрепления у обучающихся 8-10 классов теоретических знаний, практических умений и навыков по основным разделам программ предметов трудового обучения, повышения познавательного интереса и положительной мотивации к труду ежегодно проводится общешкольный конкурс по профессионально-трудоу обучению «Лучший по профессии» по предметам:

- сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- швейное дело.

Работа по профориентации не ограничивается мероприятиями для обучающихся выпускных классов, а ведется, начиная с первого класса.

Мониторинг жизнеустройства выпускников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской	Не устроены	Поступили в профессиональную ОО
2022	26	9	9	6
2023	24	5	9	10
2024	20	6	7	2

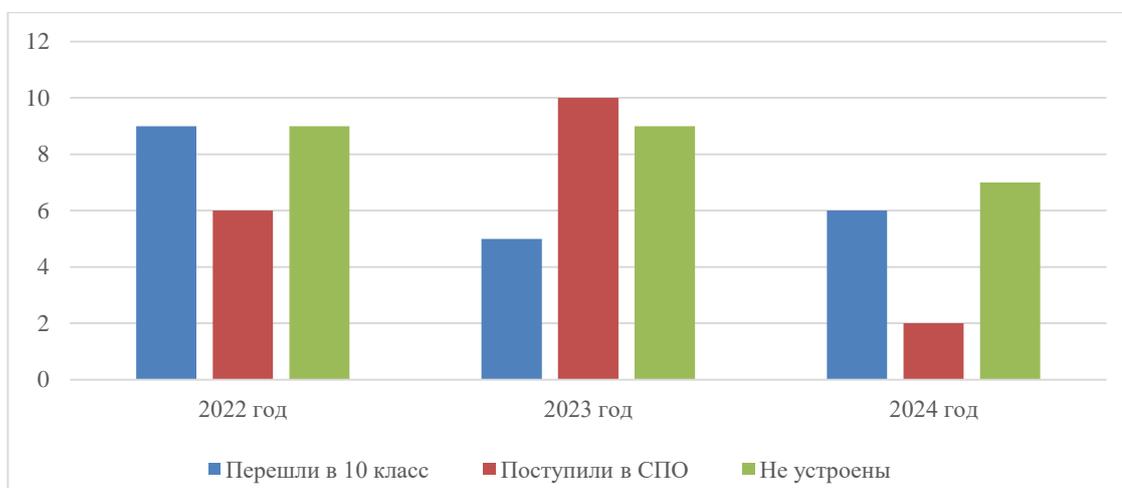
В 2024 году из 14 обучающихся 9 класса - 6 человек продолжили обучение в 10 классе (ещё 2 выпускника школы были дополнительно зачислены после начала учебного года, что в общей сложности составило 8 человек), 2 выпускника поступили в ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж» по профессии «повар». Не устроились 3 человека, 2 из которых обучались по индивидуальным программам на дому и имеют статус ребенок-инвалид. Из 6 обучающихся 10 класса, 4 не устроены по состоянию здоровья, имеют статус ребенок-инвалид, 2 работают по найму.

Выпускники школы-интерната показывают хорошие знания и умения по профессионально-трудоу обучению, осознанно выбирают вариант дальнейшего образования по направлениям: швея, закройщик, овощевод закрытого грунта, каменщик, штукатур-маляр, парикмахер, повар.

Анализ получения выпускниками профессионального образования

№ п/п	Наименование профессиональной образовательной организации	Количество выпускников, поступивших в 2022 г.	Количество выпускников, поступивших в 2023г.	Количество выпускников, поступивших в 2024г.
1.	ГБПОУ Ленинградский технический колледж КК ст-цы Кушеской	-	-	-
2.	ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»	4	4	-
3.	ГБОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профильным обучением»	-	1	-
4.	ГКПУ КК «Колледж Ейский»	-	2	2
5.	НПОУ №55 ст. Кушевской	-	-	-
6.	Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления	-	1	-
7.	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»	-	2	-

Мониторинг жизнеустройства выпускников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Крыловской.



Проведение мониторингов изучения социализации и жизнеустройства обучающихся, позволяет обеспечивать слежение за содержанием изменений, происходящих с ребенком в процессе сопровождения, и прогнозировать его развитие

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской по состоянию на 30 января 2024 года общая численность педагогических работников составляет 40 человек, из них 5 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста трёх лет:

- учителей – 17;
- воспитателей – 10;
- иных педагогических работников – 8.

В 2024 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 5 человек:

- на высшую квалификационную категорию – 3 человека;
- на первую квалификационную категорию – 2 человека.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности – 6 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Крыловской и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ГКОУ КК школа-интернат ст-цы крыловской оснащена библиотекой с читальным залом на 10 посадочных мест, 0,07% из расчета на одного обучающегося. Показатель остается на уровне предыдущего периода.

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Один читальный зал (занимает отдельное помещение, имеются 10 посадочных мест для работы с книгами).

Помещение оснащено стеллажами, предназначенными для выставочной работы в библиотеке.

Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Имеется интерактивная доска, компьютер, принтер, мультимедийный проектор.

Все это создает комфортные условия для реализации задач образования.

Сведения о библиотечном фонде:

Категория печатных изданий	Количество экземпляров на 31.12.2024
Электронные учебники	37
Учебники	2.218 – без частей
Учебные пособия	199
Художественная литература	1.181
Справочная литература	428
Общий фонд библиотеки	4.326

Пополнение и обновление фонда в 2024 году осуществлялось за счет бюджетных средств.

Приобретены 126 учебников на 9 класс в соответствии с ФГОС УО (ИН).

Читатели библиотеки:

Всего читателей – 193 человек.

Учащихся начальной школы – 51 человек (1-4класс);

Учащихся средней школы – 31 человека (5,6 класс);

Учащихся старшей школы – 48 человека (7, 8, 9, 10);

Педагогических работников – 63 человека.

Основные показатели работы:

Книговыдача – 3.235 экз.

Число посещений – 1.977

Книгообеспеченность – 100%

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по наименованию учебной дисциплины

№	Класс	Название учебника	Кол-во обуч-ся	Кол-во учебников	Число ед. на одного обуч-ся
1.	1класс	Математика (Алышева Т.В.) 1-2 ч 2017 М.Просвещение	7	30	4,2

2.	1класс	Букварь (Аксенова А.К., Комарова С.В.)1-2часть 2017М.Просвещение	7	30	4,2
3.	1класс	Изобразительное искусство (Рау М.Ю., Зыкова М.А.) 2017 М.Просвещение	7	20	2,8
4.	1класс	Технология. Ручной труд (Кузнецова Л.А.) 2017 М.Просвещение	7	20	2,8
5.	1класс	Мир природы и человека ЯрочкинаИ.А.1-2 ч Попова С.В.) 2017 М.Просвещение	7	20	2,8
6.	1класс	Речевая практика (Комарова С.В.) 2017 М.Просвещение	7	20	2,8
7.	2 класс	Русский язык.1-2ч. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М. просвещение 2018	11	15	1,3
8.	2 класс	Чтение. Ильина С.Ю. 1-2 часть 2018 М.Просвещение	11	20	1,8
9.	2 класс	Речевая практика Комарова С.В. 2018 М.Просвещение	11	15	1,3
10.	2 класс	Математика. Алышева Т.В. 1-2 часть Просвещение 2018	11	15	1,3
11.	2 класс	Мир природы и чел.1-2 часть. Матвеева Н.Б .Ярочкина И.А Попова М.А. М.Просвещение 2018	11	15	1,3
12.	2 класс	Изобразительное искусство. Рау М.Ю. Зыкова М.А. М. Просвещение 2018	11	15	1,3
13.	2 класс	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. М. Просвещение 2018	11	15	1,3
14.	3 класс	Русский язык. Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. 1-2 ч.Просвещение 2018	18	15	0,8
15.	3 класс	Чтение 1-2 часть. Ильина С.Ю. Богданова А.А. М. Просвещение 2018	18	15	0,8
16.	3 класс	Речевая практика Комарова С.В. М.Просвещение 2018	18	15	0,8
17.	3 класс	Математика 1-2 ч. Алышева Т.В. С.В М.Просвещение 2018	18	15	0,8
18.	3 класс	Мир природы и чел. 1-2ч. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. М.Просвещение 2018	18	15	0,8
19.	3 класс	Изобразительное. Рау. М.Ю. Зыкова М.А. М.Просвещение 2018	18	15	0,8
20.	3 класс	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. М.Просвещение 2018	18	15	0,8

22.	4 класс	Русский язык 1-2ч Якубовская Э.В. Коршунова Я.В. М. Просвещение 2019	15	20	1,3
23.	4 класс	Чтение. Ильина С.Ю. 1-2 часть. М.Просвещение 2019	15	20	1,3
24.	4 класс	Речевая практика. Комарова С.В. М Просвещение 2019	15	20	1,3
25.	4 класс	Математика 1-2 ч. Алышева Т.В. Яковлева И.М. М. Просвещение 2019	15	20	1,3
26.	4 класс	Мир природы и человека 1- 2 часть Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. М.просвещение 2019	15	20	1,3
27.	4 класс	Изобразительное искусство. Рау. М.Ю Просвещения 2019	15	20	1,3
28.	4 класс	Технология ручной труд Кузнецова Л.А. М.Просвещение 2019	15	20	1,3
29.	5 класс	Русский язык. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. М. Просвещение 2020	16	20	1,25
30.	5 класс	Чтение. Малышева З.Ф. М. Просвещение 2020	16	20	1,25
31.	5 класс	Математика. Перова М.Н. Капустина Г.М., М. Просвещение 2020	16	20	1,25
32.	5 класс	Природоведение. Лифанова Т.М. Соломина Е.Н., М Просвещение 2020	16	20	1,25
33.	5 класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. Ковалева Е.А, М. Просвещение 2019	16	20	1,25
34.	5 класс	Технология. Швейное дело. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. М. Просвещение2020	6	10	1,6
35.	5 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.Г. Галле, Е.Ю.Головинская Самара 2021		10	
36.	6 класс	Чтение ФГОС Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. М.Просвещение 2021	15	20	1,3
37.	6 класс	Русский язык 6 кл ФГОС (Галунчиков П.Г., Якутовская) 2021 М.Просвещение	15	20	1,3
38.	6 класс	Математика. ФГОС Перова. Капустина. Г.М., Просвещение 2021	15	20	1,3
39.	6 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И.	8	10	1,2

		Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021			
40.	6 класс	География ФГОС (Лифанов Т.М., Соломина Е.Н.) 2021 М.Просвещение	15	20	1,3
41.	6 класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. ФГОС (Ковалева Е.А.) .) 2021 М.Просвещение	15	20	1,3
42.	6 класс	Швейное дело. Картушина Г.В., Мозговая, М.Просвещение 2013	5	10	2
43.	6 класс	Природоведение 6 кл. ФГОС. (Лифанов Т.М., Соломина Е.Н.) 2021 М.Просвещение	15	20	1,3
44.	6 класс	Мир истории 6 кл. ФГОС. Бгажнокова И.М, Смирнова Л.В. 2021 М.Просвещение	15	20	1,3
45.	7 класс	Чтение. ФГОС. А.К. Аксенова. 2022 М.Просвещение	14	20	1,4
46.	7 класс	Русский язык. ФГОС. (Галунчикова Н.Г., Якубов Э.В.) 2022 М.Просвещение	14	20	1,4
47.	7 класс	Математика. ФГОС. Альшева Т.В., М.Просвещение 2022	14	20	1,4
48.	7 класс	Биология. ФГОС. З.А. Клепинина. 2022 М.Просвещение	14	20	1,4
49.	7 класс	География. ФГОС. М.Просвещение 22 Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина	14	20	1,4
50.	7 класс	История Отечества. 7 класс. ФГОС. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. 2022 М.Просвещение	14	20	1,4
51.	7 класс	Технология.С/Х труд 7 кл. ФГОС. Е.А. Ковалева. 2022 М.Просвещение	14	20	1,4
52.	7 класс	Технология. Швейное дело. ФГОС (Картушина Г.Б., Мозговая) 2022 М.Просвещение	6	10	1,6
53.	7 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021		10	
54.	8 класс	Чтение. Малышева З.Ф., М.Просвещение 2023. ФГОС	14	15	1,07
55.	8 класс	Русский язык (Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.) 2023 М.Просвещение. ФГОС	14	15	1,07
56.	8 класс	Математика. Эк В.В., М.Просвещение 2023. ФГОС	14	15	1,07
57.	8 класс	Биология (Никишов А.И., Теремов А.В.) 2023 М.Просвещение. ФГОС	14	15	1,07

58.	8 класс	География. Лифанова Т.М., Соломина. М.Просвещение 2023. ФГОС	14	15	1,07
60.	8 класс	История Отечества, Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. М. Просвещение 2023. ФГОС	14	15	1,07
61.	8 класс	Технология. Сельскохозяйственный труд. (Ковалева Е.А.) 2023 М.Просвещение ФГОС	14	15	1,07
62.	8 класс	Технология. Швейное дело (Картушина Г.Б., Мозговая) 2023. М.Просвещение. ФГОС	5	10	2
63.	8 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021	5	10	2
64.	9 класс	Чтение (Аксенова А.К., Шишкова М.И.) М.Просвещение 2018	12	15	1,25
65.	9 класс	Русский язык. Голунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., М.Просвещение 2013	12	15	1,25
66.	9 класс	Математика. Перова М.Н., М.Просвещение 2013	12	15	1,25
67.	9 класс	Биология (Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.) 2017 М.Просвещение	12	15	1,25
68.	9 класс	География. Лифанова Т.М. Соломина.Е.В., М.Просвещение 2013	12	15	1,25
69.	9 класс	История Отечества, Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	12	15	1,25
70.	9 класс	Технология. Швейное дело (Картушина Г.Б., Мозговая) 2017 М.Просвещение	3	10	3,3
71.	9 класс	Технология. С/Х труд. (Ковалева Е.А) 2017 М.Просвещение	12	15	1,25
72.	9 класс	Технологии. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И. Галина, Е.Ю.Головинская Самара 2021	7	10	1,4

VIII. Оценка материально-технической базы

Приоритетной задачей развития учреждения является создание современной, отвечающей требованиям материально-технической базы. Для развития и совершенствования учебно-материальной базы привлекаются средства краевого бюджета и спонсорские средства.

Свидетельством о государственной регистрации права, выданным управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и

картографии Краснодарского края ГКОУ КК школе - интернат ст-цы Крыловской на основании распоряжения администрации муниципального образования Крыловской район передан в постоянное (бессрочное) пользование земельный участок для размещения и эксплуатации объектов недвижимости образовательного учреждения по адресу: Краснодарский край, Крыловской район, ст-ца Крыловская, ул. Октябрьская, 106, площадью 70863,0 кв.м.

На территории земельного участка находится 12 объектов недвижимости, на которые зарегистрировано право оперативного управления.

Общая площадь зданий школы-интерната составляет 1907,21 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 439,3 кв. метров.

Общая площадь спальных и гигиенических комнат для круглосуточного проживания составляет 305,6 кв. метров.

Общая площадь подсобных помещений составляет 1162,31 кв.метров.

Для организации учебного процесса среднего и старшего звена оснащен учебный корпус, для младших школьников - блок начальной школы. Выделен блок для занятий коррекционной направленности с необходимым оборудованием.

В учреждении имеется столовая с обеденным залом на 120 посадочных мест и пищеблоком для обеспечения 5-ти разового горячего питания.

Оборудован банно-прачечный комплекс 40,7 кв. м, оборудованный промышленными стиральными машинами, машинами для сушки белья.

Для проживания обучающихся функционирует спальный корпус на 40 человек с гигиеническими комнатами.

Библиотека с читальным залом на 10 человек- 33,1 кв. м. и книжным фондом в 4326 экземпляров.

Актовый зал общей площадью 71 кв. м, оборудованный мультимедийным комплексом,

На территории школы расположена собственная котельная дата ввода в эксплуатацию 04.08.10 год, вид используемого топлива газ, установленная мощность котельной, Гкал/час 0,58

Имеется в наличии оборудованный в соответствии с лицензионными требованиями медицинский кабинет и изолятор. В целях организации медицинского обслуживания заключен договор с ГБУЗ «Крыловская ЦРБ» о сотрудничестве.

Организация подвоза учащихся к месту учебы и обратно осуществляется 2 единицами автотранспорта: ГАЗЕЛЬ NEXT.

В 2024 году проведен текущий ремонт всех помещений. Выполнено частичное благоустройство территории. Снесено и снято с кадастрового учета Здание кастилянной с пристройкой лит. «Л», «л1»

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса школа оснащена автоматической-пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения, системой оповещения людей при

пожаре с выходом сигнала на пульт 01, системой оповещения при ЧС. Организована круглосуточная физическая охрана учреждения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольный контроль школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

– Приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России от 30 декабря 2022 года № 71930);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказом Министерства образования и науки Краснодарского края,

Министерства здравоохранения Краснодарского края от 13 декабря 2021 года N 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

– АООП (вариант 1, вариант 2), утвержденной педагогическим советом от 30.08.2024 года протокол №1;

– АООП начального общего образования (вариант 1, вариант 2), утвержденной педагогическим советом от 30.08.2024 года протокол №1;

– АООП основного общего образования (вариант 1, вариант 2), утвержденной педагогическим советом от 30.08.2024 года протокол №1;

– АООП образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, (вариант 8.3, 8.4), утвержденной педагогическим советом от 30.08.2024 года протокол №1;

– Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Крыловской;

– локальными актами.

Контроль проводился на основании годового плана учебно-воспитательной работы школы, плана внутришкольного контроля.

Целями внутришкольного контроля являются: совершенствование деятельности специальной (коррекционной) школы; повышение профессионального мастерства учителей; улучшение качества образования в

школе.

Задачи внутришкольного контроля:

-осуществление контроля над исполнением законодательства в области специального образования;

-выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых документов, принятие мер по их пресечению;

-анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их пресечению;

-создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-анализ и изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

-анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

В течение года по плану внутришкольного контроля использовались следующие методы: мониторинг; изучение документации; письменные и устные проверки знаний обучающихся; экспертиза деятельности педагогов; диагностирование; анализ; беседа; наблюдение; тестирование.

Осуществление контроля в течение года велось по следующим направлениям:

1) Контроль за исполнением нормативных документов и ведением внутришкольной документации включал в себя:

-проверку классных журналов, факультативных журналов, журналов коррекционных занятий; выполнение государственной программы, их соответствие календарно-тематическому планированию; объективность выставления четвертных оценок; проверку личных дел;

- проверку рабочих и контрольных тетрадей по предметам.

2) Контроль за кадровым обеспечением УВП:

- анализ календарно-тематического планирования учителей;

- выполнение регламента методической деятельности педагогов в течение учебного года;

- посещение уроков. Цель: коррекционно-развивающая направленность уроков; оказание методической помощи; уровень практических умений и теоретических знаний на уроках и т.д.

3) Контроль за выполнением требований к получению общего образования:

- проверка посещаемости уроков обучающимися. Цель: выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

4) Контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся:
-проведение административных контрольных работ по предметам учебного плана. Цель: анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся на начало, середину, конец года и по итогам 1,2,3,4 четверти.

5) Контроль за условиями преподавания в школе:
-анализ расписания учебных и коррекционных занятий (август);
-готовность учебных кабинетов к новому учебному году (август);
-обеспеченность учебниками обучающихся (август);
-состояние техники безопасности обучающихся, готовность материально-технической базы, методического обеспечения (сентябрь).

Итоги внутришкольного контроля:

1) Анализ ведения классных журналов, журналов коррекционных занятий показал: все журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкцией по ведению журналов. Количество оценок достаточное. Обязательный минимум содержания образования выдерживается, теоретическая и практическая часть выполняется согласно календарно-тематическому планированию на учебный год.

2) Анализ ведения рабочих и контрольных тетрадей учащихся показал, единые орфографические требования к ведению тетрадей соблюдались, индивидуально-дифференцированная работа с обучающимися осуществлялась с помощью дифференцированных заданий по уровню сложности, соблюдается объем классных и домашних заданий.

3) Проверка карт индивидуальных достижений обучающихся показала, что специалисты, учителя, воспитатели школы в течение учебного года комплексно отслеживают индивидуальные особенности обучающихся. Педагоги своевременно отражают в картах оценку сформированности базовых учебных действий у обучающихся, предметных достижений, личностных результатов освоения АООП.

4) Календарно-тематическое планирование у каждого педагога составлено на основе учебного плана, согласованного министерством образования и науки Краснодарского края, а также рабочих программ.

*Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской
по итогам 2024 года*

Основной целью проведения ВСОКО в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Крыловской является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы.

Оценка проводится на основании диагностических материалов, в которых представлены схемами оценки условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Схемы оценки условий реализации ФГОС содержат параметры оценки, их индикаторы и критерии оценки.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства в течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через следующие показатели:

№	Параметры	Индикаторы	Критерии оценки
1.	Реализация АООП НОО, АООП ООО обучающихся с нарушением интеллекта, дополнительных общеразвивающих программ	Изменения, внесенные в АООП всех уровней обучения в текущем учебном году, в соответствии с действующими нормативными актами.	<p>- В 2024-2025 учебном году внесены изменения:</p> <p>- в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вступил в силу с 01.09.2024г. изменения в Федеральной рабочей программе по предмету «Труд (технология) предметной области «Технология» (1- 4 классы), (5-9 классы), (10-12 классы).</p> <p>- в Учебный план на новый учебный год.</p> <p>- Содержательный раздел АООП: Программы отдельных учебных предметов, курсов: 1.1. Внесены изменения в содержание курса по предметам (рабочие программы педагогов в 1-9 классах); 2. Организационный раздел 2.1. Внесены изменения в Учебный план начального общего образования – внесены изменения в учебный план для 1-9 классов.</p>

			2.2. Внесены изменения в п.3.2. Календарный учебный график. 2.3. Внесены изменения в УМК на 2024-2025 учебный год.
		Соответствие учебных планов требованиям ФГОС УО (ИН)	Учебный план обучающихся с нарушением интеллекта сформирован с требованиями ФГОС и имеет коррекционно-развивающую область, включающую себя часы коррекционно-развивающих занятий.
		Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС УО (ИН)	Все рабочие программы учителей построены на основании методических рекомендаций МОНиМП КК; Содержание учебных предметов, курсов построено на основании АООП образования обучающихся с УО (ИН).
		Внесение КТП в АИС «Сетевой город. Образование».	Все КТП учителей были выставлены в АИС СГО «Образование» до начала учебного года
		Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	84 чел. (65%)
2.	Реализация учебных планов	Выполнение программ, выполнение практической части программы	Анализ данных АИС СГО «Образование» показал, что основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы выданы в полном объеме.
		Выставление отметок в электронный журнал.	Период и нормы оценивания обучающихся в полной мере соответствует Положению о системе оценивания знаний учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации. Нарушений в объективности выставления оценок нет.
		Посещаемость	В ходе проверки были проверены отчеты классных руководителей по итогам учебных периодов, электронные журналы, проведено собеседование с классными руководителями. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники) учащиеся школы пропускали в среднем 10% дней,

			<p>по уважительной причины или по заявлению родителей было пропущено в среднем 90% дней.</p> <p>По итогам проверки больший процент пропусков без уважительных причин наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 9 классе – 73 дня, что составляет 1,6% от общего количества пропущенных дней (уроков); - в 6 классе – 5 дней, что составляет 0,1% от общего количества пропущенных дней (уроков).
3.	Качество учебных занятий	Число посещений, уроков, внеурочных занятий, классных часов	68 уроков, занятий посещено администрацией школы.
		Качество проведенных учебных занятий	Все посещенные уроки проводились педагогами в соответствии с ФГОС УО (ИН), поурочные планы уроков оформляются в виде технологических карт.
4.	Материально-техническое обеспечение	Степень доступности образовательного учреждения и учебных помещений для обучающихся с ОВЗ	Обеспечена безбарьерная среда
		Наличие помещений (спортивного зала и спортивной площадки) и оборудования для физического развития детей	Спортивный зал отсутствуют. Спортивная площадка имеется.
		Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности	Отсутствуют
		Наличие помещений и оборудования для организации музыкальной деятельности	Имеется помещение, оснащенное специальным оборудованием
		Наличие мастерских для трудового обучения	Имеются помещения, полностью оснащенные специальным оборудованием
		Наличие специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического	Имеются помещения, оснащенные специальным оборудованием

		сопровождения обучающихся	
		Санитарно-гигиенические условия	Созданы все необходимые условия для детей с ОВЗ
		Наличие оборудования и дидактических материалов, обеспечивающих предметные области АООП	Имеются в достаточном количестве и обеспечивают отдельные предметные области
		Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, учебной литературой, библиотечного фонда.	Все учащиеся обеспечены учебниками, учебной литературой библиотечного фонда. Фонд школьных учебников составляет 2.218 экземпляров.
5.	Кадровое обеспечение	Наличие в штате педагогических работников для реализации учебного процесса в рамках АООП	Имеются в полном объеме, согласно тарификации
		Наличие в штате педагогических работников для осуществления внеурочной деятельности	Имеются в полном объеме
		Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	Имеются
		Наличие специалистов в области психологической поддержки	Имеется
		Наличие специалистов в области логопедической поддержки	Имеется
		Наличие специалистов в области медицинской поддержки	Имеется
		<i>Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности (типу нарушений развития у обучающихся)</i>	Наличие у педагогов, осуществляющих учебный процесс, квалификации по профилю нарушений развития у обучающихся
		Наличие у педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности, профильной подготовки	Имеется
		Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии	Имеется

	Наличие у специалистов в сфере логопедической поддержки специальной подготовки в области специальной психологии и коррекционной педагогики	Имеется
	Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки	Имеется
<i>Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП</i>	Доля педагогов с высшим образованием	55%
	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	28,5 % (10 педагогических работников)
	Доля педагогов с первой квалификационной категорией	22,8 (8 педагогических работников)
<i>Уровень квалификации руководителей организации, реализующей АООП</i>	Доля руководителей с высшим образованием	100%
	Доля руководителей с квалификацией по профилю реализуемой АООП	100%
<i>Повышение квалификации специалистов</i>	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю АООП (за последние 3 года)	100 %, отсутствуют педагогические работники (проработавшие менее двух лет в организации) не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности
<i>Использование современных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов</i>	Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	100%
<i>Разработка и участие педагогических работников в методических и научно-исследовательских проектах по вопросам обучения и воспитания</i>	Доля педагогов, имеющих публикации, отражающие результаты проектной и исследовательской деятельности	37 %
	Доля педагогов, представляющих собственный опыт на конференциях и семинарах	100 % (в рамках деятельности Ресурсного центра)

	<i>детей с ОВЗ</i>		
б.	<i>Здоровье обучающихся</i>	Доля учащихся, имеющих I, II, III, IV, V группы здоровья. Динамика.	4 группа – 59% (2022 г) 5 группа – 41% (2022 г) 4 группа – 58% (2023г) 5 группа – 42% (2023 г) 3 группа – 4% (2024 г) 4 группа – 58% (2024г) 5 группа – 34% (2024 г)
		Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	33,3 % (спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности 1-10 класс, дополнительные спортивные секции)